

PENGARUH PENGGUNAAN SOFTWARE MYOB SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA DI SMA

Sri Usdekti, Rahmat Murbojono, Suratno

Universitas Jambi

ABSTRACT

This research is motivated persistence of low learning outcomes accounting, lack of use of computer-based instructional media that support the activity and participation of students in the learning process accounting. One way to overcome this problem is to use MYOB software as a learning medium accounting to assist the teacher in the learning condition of innovative accounting.

This study aims to determine the effect of using MYOB software media on learning outcomes accounting services company, and reveal the influence of student interest to the learning outcomes of accounting and how the interaction between media use MYOB, interest in learning and learning outcomes of accounting.

The method used in this study is the experimental method, the study population was all students of class XI IPS SMAN 4 Jambi. Samples were taken by random sampling technique as many as 80 students. Data collection techniques for variable interest learns using questionnaires and to learn to use the test variable results. The validity of the test was tested with ITEMAN program and for data analysis using ANOVA technique 2 Land with prerequisite distribution normality test data using Lilliefors models, and test of homogeneity of variance using Bartlett's test, with a significance level of 5% research.

Results calculated with SPSS 16, shows that the distribution of the data according to the normal curve, the sample is derived from a homogeneous population. Demonstrated that: (1) the results of the study group of students who were given learning with media MYOB higher compared with a group of students who were given learning with media LKS (Fhitung $1.362 > 0.05$); (2) Results of study accounting services firm group of students who have a high interest in learning, better when compared with the results of studying accounting services company in the group of students who have a low interest, both of which are taught using MYOB software media and the use of media LKS because of $F 0.761 > 0, 05$. (3) In the group of students who have a high interest in learning, learning outcomes accounting services firms students taught using MYOB software media is higher when compared with the results of studying accounting services firms students taught using media LKS (4) In the group of students who have interest in learning low, the result of learning accounting services firms students taught using MYOB software media is higher when compared with the results of studying accounting services firms students taught using LKS media. (5) There is an interaction between media software MYOB and interest in learning on learning outcomes Fhitung services firms accounting for 0.752, for $p > 0.05$.

Keyword: *Keywords: Software MYOB, interest in learning, learning outcomes accounting services company.*

PENDAHULUAN

Media pendidikan sebagai bagian dari strategi pembelajaran pada hakikatnya adalah merupakan perantara terjadinya interaksi antara guru, siswa dan bahan ajar/pesan. Sebagai perantara pembelajaran media digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian hingga terjadi proses belajar yang optimal (Saidiman A.S, 2007).

Keberhasilan penyampaian pesan pada kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti sikap, pandangan hidup, perasaan senang dan tidak senang, kebiasaan dan pengalaman pada diri peserta didik. Bila peserta didik apatis, tidak senang, atau menganggap buang waktu maka sulit untuk mengalami proses belajar.

Faktor eksternal merupakan rangsangan dari luar diri peserta didik melalui indera yang dimilikinya, terutama pendengaran dan penglihatan. Media pembelajaran sebagai faktor eksternal dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efisiensi belajar karena mempunyai potensi atau kemampuan untuk merangsang terjadinya proses belajar.

Edgar Dale seperti yang digambarkan oleh Rahardjo (1991) menyatakan pentingnya visualisasi dan verbalistis dalam pengalaman belajar yang disebut "Kerucut pengalaman Edgar Dale". Dalam menanamkan suatu konsep atau pengertian jika dilakukan dengan mengkonkritkan konsep atau pengertian tersebut akan lebih menjamin terjadinya proses belajar, artinya bahwa visualisasi mempermudah orang untuk memahami suatu pengertian.

Dalam hal ini media memiliki fungsi yang jelas yaitu memperjelas, memudahkan dan membuat menarik pesan kurikulum yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik sehingga dapat memotivasi belajarnya dan mengefisienkan proses belajar.

Selain untuk menyajikan pesan, fungsi media dalam pembelajaran dapat memberikan pengetahuan tentang tujuan belajar, memotivasi siswa, serta untuk melaksanakan latihan dan pengulangandalam rangka mempercepat kemajuan dan tingkat kemahiran siswa seperti media yang dikelola oleh komputer (Salma, dkk, 2007).

Untuk memudahkan berlangsungnya proses pembelajaran Akuntansi dapat digunakan berbagai perangkat elektronik, yang berupa program-program komputer yang dimanfaatkan untuk pembelajaran, yang dikenal dengan e-learning (electronic-learning) seperti: CAI (Computer Assisted Instruction) atau CAL (Computer Assisted Learning), belajar lewat internet, SIG (Sistem Informasi Geografis) pendidikan, website sekolah, dll. Dengan demikian, sesuai dengan perkembangan di bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), fungsi pembelajaran bukan hanya fungsi guru, melainkan juga fungsi pemanfaatan sumber-sumber belajar lain yang digunakan oleh pembelajar untuk belajar sendiri.

Dalam struktur kurikulum program IPS di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), materi pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dipelajari siswa kelas XI IPS pada semester genap. Salah satu permasalahan yang sering dialami guru yang mengasuh

mata pelajaran akuntansi tingkat SMA adalah persepsi siswa, bahwa mata pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami. Anggapan tersebut menjadi hambatan bagi siswa untuk dapat mengikuti aktivitas pembelajaran akuntansi dengan baik, hal ini berdampak pada kurangnya minat siswa dan banyaknya siswa yang prestasi hasil belajar akuntansi rendah. Hal ini tampak pada hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS pada semester 2 Tahun Pelajaran 2008/2009 sebagai berikut:

Tabel 1.1 Perolehan Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS
Semester 1 TP.2008/2009

No	Ulangan Harian ke:	Uraian	Kelas					Rata-rata
			XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPS5	
1	1	Rata-rata Nilai Ul.Harian	72	69	66	64	61	66.4
		Jml siswa yg Tdk Tuntas	4	6	8	10	18	9
2	2	Rata-rata Nilai Ul.Harian	69	70	64	60	58	64.2
		Jml siswa yg Tdk Tuntas	3	2	6	8	15	7
3	3	Rata-rata Nilai Ul.Harian	70	68	66	60	58	64,4
		Jml siswa yg Tdk Tuntas	3	5	4	7	16	7
4		Rata-rata Nilai	70,33	68,0	65,33	61	59	65
5		Rata-rata yg Tdk Tuntas	3	4	6	8	16	8

Sumber data : Dokumen SMA Negeri 4 Kota Jambi

Selain masalah tersebut di atas, tidak kalah penting adalah faktor dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi belajar adalah faktor media pembelajaran akuntansi. Dari pengamatan penulis, banyak guru yang mengampu mata pelajaran akuntansi kurang memperhatikan penggunaan media yang menarik minat dan semangat siswa mempelajari akuntansi. Umumnya guru menggunakan alat bantu yang sederhana seperti penggaris dan orientasi pembelajaran masih dominan pada pihak guru dalam proses pembelajaran (pembelajaran berpusat pada guru), sedangkan perkembangan teknologi informasi sudah demikian pesatnya merambah segala aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan, belum dimanfaatkan guru akuntansi untuk merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi yang menarik dan menyenangkan. Pembelajaran berbantuan komputer ditengarai akan mampu memberikan kontribusi bagi iklim belajar tersebut tidak hanya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) namun juga pada mata pelajaran lainnya, seperti mata pelajaran Ekonomi/Akuntansi

Untuk memberikan layanan belajar yang lebih baik bagi para siswa, di SMA Negeri 4 Jambi terus mengupayakan sarana belajar yang memadai, diantaranya tersedianya 2 ruang laboratorium komputer yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang peningkatan mutu proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Kondisi ini mendorong penulis untuk merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran akuntansi dengan memanfaatkan sarana komputer yang ada di sekolah untuk menjadi solusi

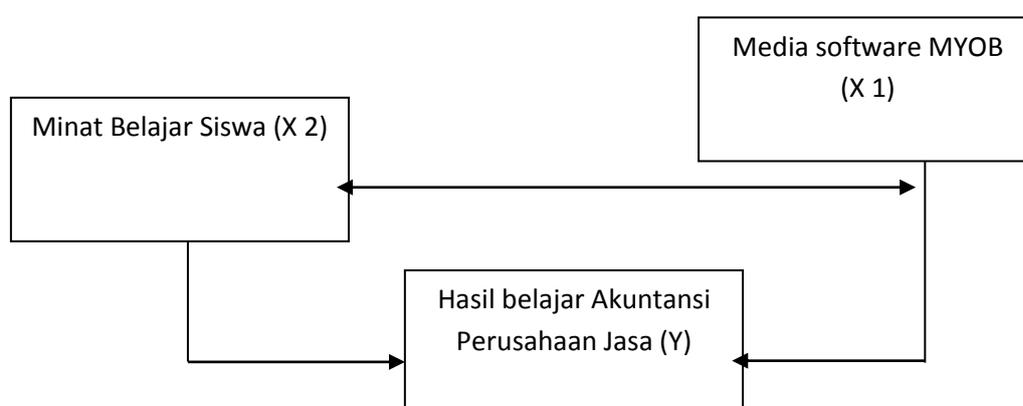
dalam memberikan variasi kegiatan pembelajaran dari yang tradisional yang selama ini digunakan oleh guru, sesuai dengan apa yang dinyatakan Slameto (2003), bahwa variasi metode dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa. Upaya ini juga untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran akuntansi, agar siswa tidak takut dengan mata pelajaran akuntansi dan diharapkan dapat mendorong minat dan semangat siswa untuk lebih aktif dan menyenangkan mereka dalam aktivitas belajar akuntansi, juga dalam rangka menciptakan proses pembelajaran yang bermakna guna mendukung pengembangan potensi dan daya kreasi siswa semaksimal mungkin.

Software MYOB menawarkan solusi praktik akuntansi dengan bantuan komputer. Software yang dipilih adalah versi 10, hal ini dimaksudkan untuk menyesuaikan dengan perangkat komputer yang dimiliki oleh SMA Negeri 4 Jambi. Software buatan MYOB Limited Australia ini merupakan software akuntansi terpadu berbasis Windows (Arifin J, 2000). Proses pembelajaran akuntansi perusahaan dagang dengan media software MYOB ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai tujuan pembelajaran akuntansi yaitu siswa mampu menerapkan siklus akuntansi perusahaan dagang.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan 1). Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan software MYOB sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa. 2). Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa yang tinggi dan rendah memberi pengaruh terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa. 3). Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan software MYOB sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi. 4). Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan software MYOB sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah. 5). Untuk mengetahui bagaimana interaksi antara penggunaan media software MYOB, minat belajar dan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa.

METODE

Paradigma penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambarl 3.1 Paradigma Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan model rancangan penelitian eksperimen semu (quasi experiment), dengan dua kelompok subjek yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok mengikuti pembelajaran Akuntansi, tujuan dan alokasi waktu pembelajaran yang sama. Pelaksanaan pembelajaran berbeda dalam hal media pembelajaran yang digunakan yaitu kelompok yang mendapat perlakuan pembelajarannya berbasis komputer dengan media software MYOB dan kelompok kontrol dalam pembelajaran Akuntansi tidak menggunakan media software MYOB. Setiap kelompok melakukan pembelajaran dengan guru yang sama.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan faktorial 2 x 2, karena penelitian ini memiliki dua variabel bebas, yakni penggunaan media software MYOB dan minat belajar. Masing-masing variabel bebas tersebut dikelompokkan menjadi dua level atau tingkat. Variabel bebas pertama, penggunaan media software MYOB dan pembelajaran tidak menggunakan media software MYOB (konvensional). Sedangkan variabel bebas kedua, minat belajar, dikelompokkan menjadi dua, yakni minat belajar tinggi dan minat belajar rendah. Sehingga penelitian ini menjadi 2 x 2 kelompok. Berdasarkan rancangan ini peneliti mendapatkan kemungkinan untuk mengetahui interaksi antara kedua variabel bebas itu.

Gambaran rancangan faktorial 2 x 2 yang digunakan adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Faktorial (2X2)

Minat Belajar (B) \ Media (A)	Pembelajaran dengan Media Software MYOB (A1)	Pembelajaran dengan Media LKS (A2)
Minat Belajar Tinggi (B1)	A1B1	A2B1
Minat Belajar Rendah (B2)	A1B2	A2B2

Keterangan :

- A1 = Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran menggunakan software MYOB (eksperimen).
- A2 = Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan Media LKS
- B1 = Rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar tinggi.
- B2 = Rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar rendah.
- A1B1 = Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran menggunakan software MYOB (eksperimen) dan memiliki minat belajar tinggi.

A2B1 = Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan Media LKS dan memiliki minat belajar tinggi.

A1B2 = Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran menggunakan software MYOB (eksperimen) dan memiliki minat belajar rendah.

A2B2= Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan media LKS dan memiliki minat belajar rendah.

HASIL PENELITIAN

Data tentang minat belajar dan hasil belajar siswa tentang akuntansi perusahaan jasa dikelompokkan dalam dua kelompok, yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Kelompok kelas eksperimen merupakan kelompok yang diberi perlakuan pembelajaran dengan menggunakan software MYOB, sedangkan kelompok kelas kontrol adalah kelompok dimana siswanya diajar dengan media LKS. Dalam setiap kelompok, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol masing-masing diklasifikasikan minat belajarnya atas dua tingkat yaitu siswa dengan minat belajar tinggi dan siswa dengan minat belajar rendah.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis untuk mendapatkan nilai rata-rata, standar deviasi serta varian dari masing-masing kelompok.

Hasil Tes Minat Belajar

Hasil tes minat belajar tampak dalam table di bawah ini:

Tabel 4.1 Data Hasil Tes Minat Belajar Akuntansi

Uraian	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Tinggi	Rendah	Jumlah	Tinggi	Rendah	Jumlah
Jumlah Siswa	20	20	40	20	20	40
Rata-rata	73,30	65,70	69,5	68,75	60,85	64,80
Standar Deviasi	3,907	6,100	5,486	3,209	4,428	5,529
Varian	15,263	38,421	30,103	10,303	19,608	30,574
Nilai Tertinggi	82	70	82	77	66	77
Nilai Terendah	70	54	54	66	50	50
Jumlah Nilai	1466	1314	2780	1375	1217	25,92

Hasil Tes Minat Belajar Kelas Eksperimen

a. Hasil Tes Minat Belajar Kelas Eksperimen Secara keseluruhan.

Data hasil tes minat belajar siswa dari kelompok kelas eksperimen secara keseluruhan adalah sebagai berikut: nilai tertinggi 82 , nilai terendah 54, rata-rata nilai 69,5, varians 30,103, dan standar deviasinya 5,486. Distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini :

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Interval	Frekuensi	Persentase
54 - 58	2	5
59 - 63	2	5
64 - 68	13	32,5
69 - 73	18	45
74 - 78	4	10
79 - 84	3	2,5
Jumlah	40	100

b. Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelompok Minat Tinggi dalam Kelas Eksperimen

Hasil tes minat belajar siswa Minat tinggi dalam kelas eksperimen menunjukkan angka sebagai berikut : nilai tertinggi 82, terendah 70, rata-rata 73,30, varians 15,263, dan standar deviasinya 3,907.

c. Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelompok Minat Rendah dalam Kelas Eksperimen

Hasil tes minat belajar siswa Minat rendah dalam kelas eksperimen menunjukkan angka sebagai berikut : nilai tertinggi 70, terendah 54, rata-rata 65,70, varians 38,421, dan standar deviasinya 6,100.

Hasil Tes Minat Belajar Kelas Kontrol

a. Hasil Tes Minat Belajar Kelas Kontrol Secara keseluruhan.

Data hasil tes minat belajar siswa dari kelompok kelas kontrol secara keseluruhan adalah sebagai berikut: nilai tertinggi 77, nilai terendah 50, rata-rata nilai 64,80, varians 68,398, dan standar deviasinya 8,270.

Distribusi frekuensinya dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini :

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Data Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

Interval	Frekuensi	Persentase
50 – 54	3	7,5
55 – 60	3	7,5
61 – 65	13	32,5
66 – 70	16	40
71- 75	3	7,5

76 - 80	2	5
Jumlah	40	100

b. Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelompok Minat Tinggi dalam Kelas Kontrol

Hasil tes minat belajar siswa Minat tinggi dalam kelas kontrol menunjukkan angka sebagai berikut: nilai tertinggi 77, terendah 66, rata-rata 68,75, varians 10,303, dan standar deviasinya 3,209.

c. Hasil Tes Minat Belajar Siswa Kelompok Minat rendah dalam Kelas Kontrol.

Hasil tes minat belajar siswa Minat rendah dalam kelas eksperimen menunjukkan angka sebagai berikut : . nilai tertinggi 66, terendah 50, rata-rata 60,65, varians 19,608, dan standar deviasinya 4,428

Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis

Media PBM Minat Belajar	Penggunaan Media Software MYOB	Media LKS	Keseluruhan (Rata-rata Baris)
Minat Belajar Tinggi	73,150	67,850	70.500
Minat Belajar Rendah	64,750	60,200	62.475
Keseluruhan (Rata- rata Kolom)	68.950	64.025	66.488

Pengaruh Media MYOB Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Data hasil belajar akuntansi yang telah dianalisis menunjukkan bahwa kelompok siswa yang kegiatan pembelajaran akuntansinya menggunakan media MYOB, memperoleh hasil belajar lebih tinggi, bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan media LKS. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Media MYOB dalam pembelajaran akuntansi lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa, bila dibanding dengan menggunakan media LKS. Dengan kata lain bahwa media MYOB dapat diterapkan dalam pembelajaran akuntansi khususnya pada materi jurnal umum, posting jurnal umum ke buku besar, jurnal penyesuaian dan penyusunan laporan keuangan.

Kontribusi software MYOB dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa karena sebagai salah satu media pembelajaran berbasis komputer program MYOB dapat menjadikan pembelajaran dapat lebih menarik, pembelajaran menjadi

lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan, peran guru berubah kearah yang positif (Kemp and Dayton 1985). Berkaitan dengan sikap positif siswa, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima materi pelajaran melalui penjelasan guru atau temannya secara verbal, tetapi mereka berperan aktif melakukan kegiatan belajar. Dengan demikian pembelajaran akuntansi perusahaan jasa dengan media MYOB ini berupaya memenuhi harapan yang sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 pasal 19 yang menekankan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran akuntansi perusahaan jasa dengan media MYOB merupakan implementasi dari pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (*Student centred approach*), karena dengan media ini siswa memegang peran yang sangat dominan dalam proses pembelajaran dan peran guru dalam hal ini diharapkan mampu menjadi fasilitator yang baik dalam proses pembelajaran tersebut.

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Dari hasil analisis data penelitian ini, diperoleh informasi bahwa rata-rata hasil belajar pada kedua metode ini baik pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media MYOB maupun LKS, juga dipengaruhi oleh minat belajar siswa. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar akuntansi perusahaan jasa yang tinggi pula jika dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah. Hal ini disebabkan karena siswa yang memiliki minat belajar tinggi, tingkat keseriusan dan usaha untuk belajarnya tinggi. Siswa dengan minat belajar yang tinggi mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati, ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati, serta dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan (Slameto, 2003:58).

Dalam penelitian ini, pembelajaran dengan media MYOB menuntut siswa berpartisipasi aktif, dan menjadikan siswa merasa senang serta memiliki kebanggaan dan kepuasan akan hasil yang dapat dicapainya. Dengan demikian guru diharapkan mampu mendesain kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar yang tinggi, serta melaksanakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga senantiasa dapat menjaga rasa ketertarikan siswa akan kegiatan pembelajaran akuntansi dan menjadikan siswa tidak merasa sulit mempelajari materi akuntansi.

Interaksi antara Media MYOB, Minat belajar dan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa.

Berdasarkan uji ANOVA terhadap hipotesis kelima mengenai interaksi penggunaan Media MYOB dengan Minat belajar (A X B) ditemukan $F_{hitung} < F_{tabel}$. Ini berarti terdapat interaksi antara penggunaan Media MYOB dengan Minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa siswa. Nilai signifikansi yang diperoleh adalah sebesar $0,752 > \alpha: 0,05$, hal ini menunjukkan makna bahwa dalam perolehan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa ada interaksi antara penggunaan media MYOB dan minat belajar siswa.

Dengan adanya interaksi tersebut dapat dikatakan bahwa masing-masing faktor yaitu media MYOB dan minat belajar saling tergantung satu sama lainnya dalam mempengaruhi hasil belajar akuntansi perusahaan jasa siswa. Hal ini memperlihatkan bahwa efek faktor Media MYOB terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa tergantung pada faktor minat belajar. Pembelajaran dengan media MYOB memiliki ketergantungan dengan faktor minat belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa.

Dengan demikian penggunaan Media MYOB efektif diterapkan pada untuk siswa yang memiliki minat belajar tinggi maupun siswa yang memiliki minat belajar rendah.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Program Komputer MYOB sebagai Media Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa tentang akuntansi perusahaan jasa yang diajar dengan menggunakan media MYOB, lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan menggunakan media LKS. Hal ini tercermin dari perolehan nilai rata-rata hasil belajar siswa tentang akuntansi perusahaan jasa yang diajar menggunakan media MYOB lebih tinggi bila dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS.
2. Hasil belajar akuntansi perusahaan jasa kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi, lebih baik bila dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah, baik yang diajar menggunakan media MYOB maupun menggunakan media LKS.
3. Pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi, hasil belajar siswa tentang akuntansi perusahaan jasa yang diajar menggunakan media MYOB lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS.

4. Pada kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah, hasil belajar siswa akuntansi perusahaan jasa yang diajar menggunakan media MYOB lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS.
5. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan media MYOB dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi perusahaan jasa. Hal ini dapat dilihat dari masing-masing nilai rata-rata hasil belajar akuntansi perusahaan jasa yang diajar menggunakan media MYOB dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan media LKS, baik secara keseluruhan dari kelompok siswa yang memiliki minat belajar tinggi maupun kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah. Penerapan penggunaan media MYOB pada mata pelajaran akuntansi di SMA sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi perusahaan jasa, siswa yang memiliki minat belajar tinggi maupun siswa yang memiliki minat belajar rendah bila dibandingkan dengan menggunakan media LKS.

SARAN

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, pengambilan sampel adalah siswa kelas XI IPS. Untuk memperkuat hasil penelitian, dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk materi akuntansi perusahaan dagang pada kelas XII IPS dengan variable moderator lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Kepada teman sejawat yang mengampu mata pelajaran akuntansi, untuk dapat menggunakan media MYOB dalam pembelajaran di sekolah. Agar penerapan media MYOB ini dapat maksimal, maka guru-guru perlu selalu meningkatkan kemampuan pemahaman dan aplikasinya tentang pembelajaran menggunakan media MYOB, khususnya dalam pembelajaran Akuntansi.
3. Dalam forum musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) Ekonomi tingkat sekolah, untuk dapat mendesain pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip dalam pembelajaran menggunakan media MYOB, sehingga siswa terangsang untuk meningkatkan minat belajarnya dan mampu menguasai kompetensi dasar akuntansi.
4. Kepada para Disainer Teknologi Pendidikan, untuk dapat merancang pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif dan dapat membuat siswa aktif dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliyawati Sunindar, Sari, *Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran dan Lingkungan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 1 Karang Anom Klaten*. <http://my.idebagus/aff.php?aff=012>. Diakses tanggal 20 Februari 2009
- Ahmad, Antoni K. 2003. *Kamus Lengkap Ekonomi*. Jakarta: Gita Media Press.
- Ahmad Riahi-Belkahoui; 2000; *Teori Akuntansi*; Jakarta: Salemba Empat
- Anderson, R.H. 1976. *Selecting & Developing Media For Instruction*. Wescosin: America Society for Training and Development.
- Arikunto Suharsimi, 1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi, 2003. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Proyek Peningkatan Mutu SMU. Direktorat Pendidikan Menengah Umum. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Assegaf, I. Abdulah, 2001. *Kamus Akuntansi*. Jakarta: Mario Grafika
- Bloom, S. Benyamin, et al. 1975. *Taxonomy of Educational Objectives, The Clasification of Educational Goals*. New York : Handbook Cognitive Domain, David McKay Company. Inc
- BNSP, 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Tingkat SMA/MA*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- BNSP, 2006. *Petunjuk Teknis pengembangan Silabus dan Contoh Model Silabus Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Departemen Pendidikan Nasional.
- Davis, B. 1991. *Teaching with Media, a Paper Presented at technology and Education Conference in Athens*. Greece.
- Dimiyati, Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Bahri, Syaiful. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Flew, Terry. 2004. *New Media an Introduction*. New York: Oxford University Press.
- Hamalik, Oemar, 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Harjito. 2004. *Aplikasi Computer Assisted Learning pada Bidang Pendidikan*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Volume 6

Heinich. R, et al. 1996. *Instructional Media And Technology for Learning*, New Jersey: Prentice Hall.inc.

<http://mustolihbrs.wordpress.com>. Diakses pada 2 November 2008

<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com>. Diakses pada 15 Oktober 2008

http://akhmad_sudrajad.wordpress.com/bahanajar/media-pendidikan.

<http://nuritaputranti.wordpress.com/2007/08/23/komputer-sebagai-alat-bantu-pembelajaran>. Diakses 10 Januari 2009

Jerold, E, Kemp. 1985. *Proses Perencanaan Pengajaran*. Terjemahan oleh Asril Marjohan. 1994. Bandung : ITB Bandung.

Johar A, 2001. *MYOB Accounting Plus 9.x dan v.10*. Jakarta: PT Eka Komputindo.

Mahmudi, Ali. 2008. *Komputerisasi Akuntansi MYOB Perusahaan Dagang*. Jakarta: Grasindo

Mayer, R. E. 2001. *Multimedia Learning*, New York, NY: Cambridge University Press.

Muhamad Ikhsan, http://teknologi_pendidikan.wordpress.com/2006/03/21/prinsip_pengembangan_media-pendidikan-sebuah_pengantar

Kemp, J. E. Dayton, D K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. Cambridge: Harper & Row Publishers. New York.

Paidi, 2005. *Keefektifan Pembelajaran dengan Menggunakan Software Pembelajaran Komputer dan Pembelajaran secara Konvensional terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*.

Piaget, J. (1971). *Psychology and Epistemology*. New York :The Viking Press.

Ritonga, MT. dkk. 2007. *Ekonomi dan Akuntansi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Phibeta Aneka Gama

Sadiman A.S, 2007, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Salma D. P, dan Siregar E. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Sanjaya, Wina, 2008. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Penerbit Pustaka Aksara cetakan ke-2.
- Sanjaya, Wina, 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman, 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers. Jakarta. Cipta Niaga Buku Perguruan Tinggi.
- Sa'ud, Udin S. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Reneka Cipta.
- Smaldino, Sharon E, 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Upper Sadle River.
- Soemarso; 1999; *Pengantar Akuntansi I* Cetakan kesembilan; Jakarta: PT Renika Cipta.
- Soenaryo, Soenarto. 2007. *Pembelajaran Berbasis Multimedia Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Hasil Belajar dan Persepsi Mahasiswa*. Seminar Hasil Penelitian.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana, 1992. *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaedi, 2007. *Pengaruh Penggunaan Software Multimedia swish v2.0 Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Akuntansi*.
- Suherman, Erman. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Sumiati, 1997. *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*, Jakarta : Penerbit Karya Cipta.

Taman A, 2004. *Panduan Pembelajaran Akuntansi*, Surakarta: Mediatama

Tim Aplikasi Komputer Dalam Akuntansi, 2009. *MYOB Accounting. Modul Praktikum Aplikasi Komputer Dalam Akuntansi*. Fakultas Ekonomi Universitas Siliwangi

Uno, Hamzah B, 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Yusufhadi Miarso, 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana