Online ISSN 2963-2978
Lintang AKSARA
Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra
Published by:
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Jambi
https://online-journal.unja.ac.id/jla/index
email: lintangaksara@unja.ac.id

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM MATERI TEKS PERSUASIF SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 1 KOTA JAMBI

(IMPLEMENTATION OF THE PROJECT-BASED LEARNING MODEL IN PERSUASIVE TEXT MATERIALS FOR 8TH GRADE STUDENTS OF MTS NEGERI 1 JAMBI CITY)

[1]Nanda Chaniago, [2]Rasdawita, [3]Nurfadillah
Corresponding Author: Nandajmb3@gmail.com

Article history
Received 20 Juni 2026
Revised 23 Juni 2026
Accepted 29 Juni 2026

Abstract
This study aims to determine the implementation of the learning process of applying the project-based learning model in the persuasive text material of class VIII students of MTs Negeri 1 Kota Jambi. This study uses a qualitative approach and this type of research is descriptive. The data obtained from this study are in the form of observation results and interview results with teachers and students about the process of implementing learning with the project-based learning model. The results of this study obtained that the implementation of the project-based learning model using six steps proposed by Daryanto (2014) namely: (1) determining basic questions, (2) designing project planning, (3) preparing a schedule, (4) monitoring students and project progress, (5) testing results, and (6) evaluating experience. The results of the observations obtained that the implementation of this project-based learning model has been implemented and is running in accordance with the project-based learning model.
Keywords: Project-based learning model, persuasive text

Abstrak
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi proses pembelajaran penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada materi teks persuasif siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa hasil kerja siswa dalam menulis teks persuasif setelah implementasi pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran berbasis proyek menggunakan enam langkah yang diusulkan oleh Amelia dan Aisya(2021;181) yaitu: (1) Penentuan pertanyaan dasar, (2) mendesain perencanaan proyek, (3) menyusun jadwal, (4) memonitoring kemajuan peserta didik dan proyek, (5) menguji hasil, dan (6) mengevaluasi pengalaman. Hasil observasi menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran berbasis

proyek ini telah dilaksanakan dan berjalan sesuai dengan model pembelajaran berbasis proyek.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Teks Persuasif

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru pada suatu lingkungan belajar yang saling bertukar informasi. Keberhasilan suatu pembelajaran dalam pendidikan formal tidak terlepas dari peran penting pengajar dan siswa yang saling bekerja sama. Di sisi lain keberhasilan dalam proses pemebeajaran ditentukan oleh metode mengajar yang kurang tepat akan berdampak kurang optimalnya proses pembelajaran yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa. Maka dari itu, guru semestinya memiliki kreasi dan inovasi dalam pengembangan model serta strategi dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna, dan mampu berkolaborasi dengan berbagai media pembelajaran yang tepat berdasarkan materi yang disampaikan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran, strategi dan pendekatan semestinya dipergunakan dengan baik dan maksimal, sehingga mampu memberikan dampak pada pengembangan proses pembelajaran dimasa yang akan datang.

Pembelajaran dalam kurikulum merdeka menuntut siswa menjadi lebih aktif,mandiri, dan kreatif. Hal ini perlu didukung dengan penerapan model pembelajaran yang berenovatif. Kelebihan penerapan model pembelajaran PBL menurut Soimin yaitu ; 1) siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nayata, 2) siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar 3) pemebelajaran berfikus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajarai oleh siswa, 4) terjadi aktifitas ilmiah pada siswa melalui keleompok, 5) siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan baik dari perpustakaan,internet,wawancara, dan observasi, 6) siswa memiliki kemampuan menilai kemampuan belajar sendiri, 7) siswa memiliki kemampan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presensi hasil pekerjaan mereka, 8) kesulitan belajar siswa secara individual dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk peerteaching (Anjelina Putri, Swatra, and Tegeh 2018, paras. 21–32).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penggunaan pendekatan ini adalah untuk mendapatkan hasil data deskriptif berupa kata-kata, baik secara lisan maupun tertulis dari subjek yang diteliti dan perilaku yang diamati. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang merujuk kepada penyelidikan keadaan, kondisi atau lain-lain yang sudah disebutkan yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk narasi, Arikunto dalam (Nayla and Asriningsari 2022, 2). Jenis penelitian deskriptif ialah jenis penelitian yang dilakukan dengan menggambarkan atau mendeskripsikan suatu keadaan secara objektif.

Penelitian ini akan mendeskripsikan secara rinci mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam materi teks persuasif pada siswa kelas VIII D MTs Negeri 1 kota Jambi. Data dalam penelitian ini menggunakan dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder. Dalam uji validitasi data, peneliti memilih menggunakan triangulasi teknik yaitu peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda

untuk menghasilkan data dari sumber data yang sama. Teknik pengumpulan data tersebut berupa hasil wawancara, observasi dan analisis dokumen pada sumber data yang dilakukan secara serentak (Sugiyono, 2016: 127). Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif ini yaitu mengelompokkan pengurutan data kedalam ketentuan-ketentuan yang ada untuk memproleh hasil sesuai dengan data yang didapatkan. Adapun langkah-langkah analisis data menurut (Sugiyono,2016) yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

1) **Reduksi data**

   Reduksi data adalah proses pemilihan hal-hal pokok, penyederhanaan dan penggolongan data sehingga data bisa menghasilkan informasi yang lebih bermakna dan mempermudah penarikan kesimpulan. Reduksi data terdiri dari penggolongan dan pengelompokkan. Seluruh data yang didapatkan akan diseleksi kemudian dikelompokkan sesuai dengan klafikasinya. Selanjutnya peneliti akan memisahkan data yang relevan dan tidak ada hubungannya sama sekali dengan penelitian. Data yang relevan akan dilakukan analisis dan yang tidak diperlukan akan dipisahkan.

2) **Penyajian data**

   Penyajian data dalam penelitian berbentuk teks naratif. Data disusun dalam bentuk uraian singkat agar mudah memahami fenomena yiang terjadi dan mempersiapkan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami. Data sudah dikolompokkan dalam tahap reduksi kemudian disajikan kedalam sebuah uraian.

3) **Kesimpulan dan Verifikasi**

   Penarikan kesimpulan dan verifikasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyimpiulkan data yang didapat dari hasil observasi, wawancara, dan analisis dokumen dalam pelaksanaan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam materi teks persuasif siswa kelas VIII MTs Negeri Jambi.

Tabel 1. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasif

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	**Isi**	**Sangat Baik:** memiliki isi yang menarik, substantive, dapat meyakinkan para pembaca sesuai dengan permasalahan dan jelas.	4
		Baik: memiliki informasi dan substansi yang cukup, cukup menarik dan meyakinkan para pembaca, relevan terhadap masalah namun tidak lengkap.	3
		Cukup: informasi yang diberikan terbatas, substansi tidak mencukupi, kurang menarik dan kurang meyakinan pembaca, permasalahan tidak cukup.	2
		Kurang: tidak memiliki isi, tidak adanya permasalahan, tidak ada substansi tidak menarik dan tidak meyakinkan para pembaca.	1
2.	**Struktur**	**Sangat Baik:** gagasan tersampaikan dengan jelas, padat, tertata dengan baik, terurut sesuai dengan struktur teks persuasif, ekspresi yang lancer dan kohesif.	4
		Baik: kurang lancar,kurang terstruktur tetapi ide utama yang hendak disampaikan terlihat, beban pendukung terbatas,	3

		serta urutan masih sesiai dengan struktur teks persuasif namun kurang lengkap.	
		Cukup: tidak lancer, gagasan kacau dan terpotong - Potong, urutan dan pengembangan hanya sedikit yang sesuai dengan struktur teks persuasif.	2
		Kurang: tidak komunikatif, tidak teroganisasi, urutan tidak sesuai dengan struktur teks persuasif dan tidak layak nilai.	1
3.	**Kaidah Kebahasaan**	**Sangat Baik:** menguasai pembentukan kata, menggunakan kata-kata ajakan dan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan kaidah kebahasaan yang ada pada teks persuasif.	4
		Baik: penggunaan kata-kata ajakan cukup tepat dan ungkapan kurang tepat namun tidak mengganggu masih sesuai dengan kaidah kebahasaan yang ada pada teks persuasif.	3
		Cukup: kurangnya penggunaan kata-kata ajakan, sering menggunakan kosa kata yang salah sehingga merusak makna.	2
		Kurang: asal-asalan menggunakan kata-kata ajakan, pengetahuan terhadap kosa kata rendah, tidak sesuai dengan kaidah kebahasaan yang ada pada teks persuasif, dan tidak layak nilai.	1
4.	**Ejaan dan tata Penulisan**	**Sangat Baik:** menguasai aturan kepenulisan yang benar, hanya terdapat sedikit kesalahan ejaan.	4
		Baik: kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda	3
		Baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf, tulisan tidak jelas tetapi tidak mangurangi makna.	
		Cukup: sering terjadi kesalahan ejaan,tanda baca,penggunaan huruf capital dan penataan paragraf, tulisan tidak jelas, makna membingungkan.	2
		Kurang: tidak menguasai aturan penulisan,terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital dan penataan paragraf, tulisan tidak dapat dibaca dan tidak layak dinilai.	1

Keterangan Ketuntasan nilai :
75 – 100 = Tuntas
0 – 74 = Tidak Tuntas

Tabel 2. Aspek Penilaian Menulis Teks Persuasif

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi				
2.	Struktur				
3.	Kaidah Kebahasaan				
4.	Ejaan dan tata penulisan				
	Jumlah Skor Siswa				
	Nilai	$\frac{Jumlah\ skor\ siswa}{Jumlah\ skor\ maksimal}$ x 100			

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek di kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Jambi. Pada materi teks persuasif telah dilaksanakan dengan tugas akhir berupa proyek menulis teks persuasif. Pembuatan tugas proyek ini merupakan rancangan dari pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbagi menjadi 3 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama menggunakan langkah pertama dan kedua yaitu penentuan pertanyaan mendasar dan mendesain proyek. Selanjutnya pada pertemuan kedua menggunakan langkah ketiga dan keempat yaitu menyusun jadwal pelaksanaan proyek dan memonitoring keberlangsungan proyek. Pada pertemuan ketiga masih melanjutkan langkah keempat seterusnya langkah kelima dan keenam yaitu memonitoring peserta dan kemajuan proyek dan mengeveluasi pengalaman belajar peserta didik.

Dari hasil penelitian yang diproleh terdapat 4 kelompok yang telah mengerjakan proyek dengan tema pendidikan, kesehatan dan kebersihan lingkungan.

Tabel 3. Hasil Nilai Kelompok

Daftar Nilai Kelompok

Kel. 1:

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi				✓
2.	Struktur			✓	
3.	Kaidah Kebahasaan			✓	
4.	Ejaan dan tata penulisan			✓	
Jumlah Skor Siswa					
Nilai			$\frac{13}{16}$ x 100 = 81,5		

Kel. 2:

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi				✓
2.	Struktur			✓	
3.	Kaidah Kebahasaan				✓
4.	Ejaan dan tata penulisan			✓	
Jumlah Skor Siswa					
Nilai			$\frac{14}{16}$ x 100 = 87,5		

Kel. 3:

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi				✓
2.	Struktur			✓	
3.	Kaidah Kebahasaan			✓	
4.	Ejaan dan tata penulisan			✓	
Jumlah Skor Siswa					
Nilai			$\frac{13}{16}$ x 100 = 81,5		

Kel. 4:

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Isi				✓
2.	Struktur			✓	
3.	Kaidah Kebahasaan			✓	
4.	Ejaan dan tata penulisan			✓	
	Jumlah Skor Siswa				
	Nilai		$\frac{13}{16}$ x 100 = 81,25		

Tabel 4. Daftar Nilai Siswa

NO	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Abdullah Ararasyid	80	Tuntas
2.	Afiqah Khlizah	85	Tuntas
3.	April Bayu Pratama	95	Tuntas
4.	Apriansyah	85	Tuntas
5.	Dinap Anugrah Pratama	90	Tuntas
6.	Cut Faiza Aqhila	78	Tuntas
7.	Keyla Zahratul Jannah	80	Tuntas
8.	Usa Karlina	85	Tuntas
9.	M. Fathir Arafah	80	Tuntas
10.	Intan Nofriani	80	Tuntas
11.	M. Ibnu Rooqib	80	Tuntas
12.	M. Zaky Alfareza	90	Tuntas
13.	Naira Selpiana	80	Tuntas
14.	Najla Shazia	85	Tuntas
15.	Naylatul izzah	79	Tuntas
16.	Putri Ayu Ningtiyas	80	Tuntas
17.	Qaniah Afiqah D	80	Tuntas
18.	Rahmat Farisqy Akbar	85	Tuntas
19.	Raifa Zahra	85	Tuntas
20.	Raka Dwi Erlangga	88	Tuntas
21.	Rizka Rahmadini	90	Tuntas
22.	Rosita Putri	80	Tuntas
23.	Saidatul Jannah	80	Tuntas
24.	Salwa Hafri Datul Husna	85	Tuntas
25.	Sarifa Marlina	90	Tuntas
26.	Siti Al Jannah	88	Tuntas
27.	Tri Ramadhan Raharjo	87	Tuntas
28.	Zilma Magadiza	85	Tuntas

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam materi teks persuasif di kelas VIII D MTs Negeri 1 Kota Jambi menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajarannya berjalan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek yang dikemukakan oleh Daryanto (2014). Adapun langkah-langkah tersebut meliputi enam langkah yakni penentuan pertanyaan mendasar, kemajuan proyek, menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman. Hasil dari pengamatan yang didapat bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek ini telah terlaksana dan berjalan sesuai dengan model pembelajaran berbasis proyek.

DAFTAR PUSTAKA

Aida dkk. 2024. "Analisis Kemampuan Siswa Kelas 5 SD Dalam Menulis Teks Persuasif Di Sekolah Dasar." *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 3(1):166–70. doi:10.55606/protasis.v3i1.151.

Amelia, dkk. 2021. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi." *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 1(2):181–99. doi:10.24952/alathfal.v1i2.3912.

Anjelina Putri, dkk. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd." *Mimbar Ilmu* 23(1):21–32. doi:10.23887/mi.v23i1.16407.

Arikunto,Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis.* Jakarta; Rineka cipta.

Collins, Sean P, Alan Storrow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, and Javed Butler. 2021. "No Title 済無No Title No Title No Title." : 167–86.

Daryanto & Mulyo. (2012) *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta; Gava Media.

Jayanti, P. D., Kusmana, A., Rahmawati. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Project Based pada Kurikulum Merdeka dalam Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Di SMP. *Jurnal Lingua Rima 13 (1), 301-310*

Kamaruddin, dkk. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Dalam: Tinjauan Literatur." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6(4):2742–47. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/22138.

Kosasih, E & Endang Kurniawan. (2017). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: YRAMA WIDYA

Kosasih E. (2017). Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Kristanti, dkk. 2012. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)." *Pembelajaran Fisika* 5(2):122–28.

Kristina, N., dkk. 2018. Manajemen Imflementasi Kurikulum (2013). Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Madhakomala, dkk. 2022. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire." *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 8(2):162–72. doi:10.55210/attalim.v8i2.819.

Nayla, dkk. 2022. "Implementasi Pendekatan Sets Pada Penyusunan Cerita Dongeng Bagi Guru Paud." *Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 6(2):1–7. doi:10.26877/teks.v6i2.9824.

Pokhrel, Sakinah. 2024. "No TitleΕΛΕΝΗ." *Αγαη* 15(1):37–48.

Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosda Karya

Sugiyono. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung;Remaja Rosda Karya

Rasdawita dkk. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Bassed Learning Materi Teks Persuasi Di Kelas VIII SMP." *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 12(2):39–48. doi:10.22437/pena.v12i2.18907.

Subkhi Mahmasani. 2020. "View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk." 274–82.

Wardiah, D., and Y. Puspita. 2024. "Pengaruh Media Video Youtube Iklan Dalam Karangan Menulis Teks Persuasif Terhadap Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Palembang." *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)* 9(2):423–35. doi:10.36709/bastra.v9i2.475.

Wini, L. O., Rahmawati, Priyanto, Rustam. 2026. *Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.* Jambi: Macax Usaha Mandiri.

Wulandari, Fitria Eka. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Mahasiswa." *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 5(2):247–54. doi:10.21070/pedagogia.v5i2.257.

Yumna, Farhah Salsabil, Latifah, and R. Ika Mustika. 2023. "Penerapan Pembelajaran Teks Persuasif Menggunakan Model Kooperatif Student Team Achievment Division." *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 6(2):185–92. doi:10.22460/parole.v6i2.18312.