JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

Development of Interactive Blospot Learning Media Using a Digital Literacy Approach at MIN 4 Jombang

Nur Kholifah[1], *Siti Rofi'ah*[2]
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Hasyim Asy'ari, Tebuireng, Jombang, Indonesia[1,2]

Article Information
Submitted : May 16, 2026
Reviewed : June 18, 2026
Published : July 17, 2026

Keyword
Interactive Blogspot
Learning Media
Digital Literacy

Correspondence Email
kholifahnur950@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the limited availablity of learning media capable of concretely visualizing IPAS material, causing students to struggle with understanding abstract concepts. The study aims to develop an interactive blogspot learning medium using a digital literacy approach and to determine its suitability as an IPAS learning medium at MIN 4 Jombang. This study employed the research and development (R&D) method using the ADDIE development model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation and evaluation. The results indicate that the learning medium received a validation parcentage of 90% from media experts, 92% form content experts and 100% form instructional experts, with an average suitability rating of 94%, falling into the "highly suitable" category. The small grup pilot test yielded a 90% success rate, while the large grup pilot test yielded an 88,26% success rate, both falling into the "highly suitable" category. Based on these results, the interactive blogspot learning media with a digital literacy approach is deemed highly suitable for use as an IPAS learning medium at MIN 4 Jombang.

DOI: https://doi.org/10.22437/gentala.v11i2.57164

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah sebuah proses yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan peserta didik agar menjadi indvidu yang berpengetahuan, berkarakter dan mampu menghadapi perkembangan zaman. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 berkaitan dengan sistem pendidikan nasional menegaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk tabiat dan peradaban bangsa yang bermartabat. Seiring perkembangan ilmu pengetahuan abad ke-21 yang menekankan penguasaan keterampilan berpkir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi dengan perkembangan teknologi (Aziziy dkk, 2025). Oleh karena itu, proses belajar perlu dirancang secara inovatif dengan memanfaatkan teknologi digital agar peserta didik mendapatkan pengalaman pendidikan yang lebih bermakna.

Secara teoritis proses belajar siswa berkaitan dengan teori perkembangan kognitif piaget yang mengemukakan bahwa peserta didik usia Madrasah Ibtidaiyah (MI) umumnya berada pada terminal operasional konkret yaitu tahap ketika peserta didik lebih sederhana memahami konsep melalui objek, gambar dan pengalaman yang nyata (Imanulhaq & Ichsan, 2022). Selain itu teori konstruktivsme Vygotsky menjelaskan bahwa pembelajaran dapat berlangsung lebih optimal ketika peserta didik memperoleh bantuan atau *scaffolding* melalui lingkungan belajar

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

yang mendukung (Hasanah dkk, 2025). Dengan demikian penggunaan media pembelajaran yang memadukan menyajikan materi secara visualisasi dan aktivitas interaktif diperlukan untuk membantu peserta didik mengkonkretkan konsep-konsep abstrak sehingga lebih mudah.

Media belajar menjadi salah satu aspek penting yang mendukung keberhasilan dalam proses belajar mengajar (Nurrita, 2018). Media pembelajaran berperan sebagai sarana perantara dalam penyampaian informasi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan perhatian, ketertarikan dan pemahaman peserta didik (Tafonao, 2018). Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan konkret juga mampu meningkatkan pencapaian pembelajaran peserta didik (Ardiansyah, 2021). Namun hasil wawancara dengan guru IPAS di MIN 4 Jombang menunjukkan bahwa pembelajaran masih mengalami kendala keterbatasan dalam penggunaan media yang mampu memvisualisasikan materi secara jelas dan nyata. Akibatnya siswa cenderung mengalami hambatan dalam menyerap materi IPAS yang memuat konsep-konsep abstrak dan pembelajaran menjadi kurang efektif.

Perkembangan teknologi digital memberikan berbagai alternatif media pembelajaran yang bisa digunakan untuk mendukung kegiatan belajar (Putri, 2023). Contoh media yang dapat digunakan adalah blogspot yaitu platform berbasis web yang mendukung integrasi beragam elemen pembelajaran seperti teks, ilustrasi gambar, video pendukung dan kuis interaktif dalam satu halaman yang mudah diakses (Kholifah & Muslih, 2025). Pemanfaatan blogspot dalam pembelajaran juga mendukung penguatan literasi digital karena peserta didik dapat belajar sekaligus mengembangkan kemampuan menggunakan teknologi secara bijak dan bertanggung jawab. Selain itu media berbasis blogspot memiliki keunggulan karena dapat diakses kapan saja dan dimana saja melalui berbagai perangkat digital sehingga mendukung pembelajaran yang fleksibel dan mandiri (Fatmayanti, 2015).

Berberapa penelitian terdahulu membuktikan bahwa media pembelajaran dengan model digital mampu menaikan kualitas pembelajaran. Berdasarkan temuan (Zebua, 2022) menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis blogspot memiliki tingkat validitas, kepraktisan dan efektivtas yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain, itu, penelitian (Widyatnyana & Rasna, 2022) mungungkapkan bahwa penggunaan blogspot sebaga media pembelajaran dapat membantu mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

Meskipun berbagai media pembelajaran digital telah banyak dikembangkan, sebagian besar masih berfokus pada penyajian materi dan evaluasi sederhana berbasis googleform sehingga belum begitu mendukung ketertarikan peserta didik secara optimal di tingkat madrasah Ibtidaiyah. Dalam penelitian ini memberikan inovasi pada pengembangan media pembelajaran blogspot yang tidak hanya memuat materi dalam bentuk teks dan gambar tetapi juga mengintegrasikan video pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami konsep secara lebih konkret dan evaluasi interaktif berbasis wordwall yang dikemas dalam bentuk permainan edukatif yang lebih menyenagkan yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif.

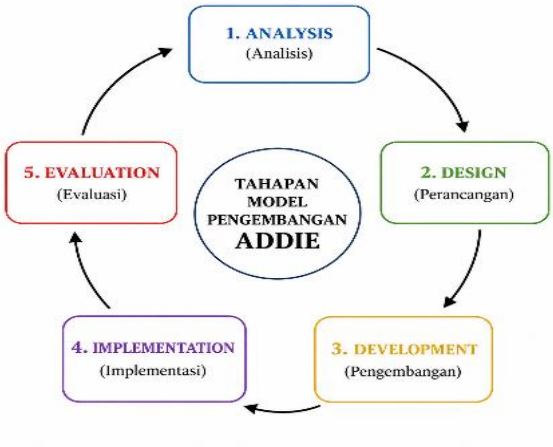
Berdasarkan kajian teoritis, data permasalahan dilapangan dan penelitian terdahulu diperlukan pengembangan media pembelajaran yang bisa mengintegrasikan unsur materi melalui visualisasi dan fitur interaktif dan mudah diakses oleh peserta didik. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran blogspot interaktif dengan pendekatan literasi digital dan mengetahui kelayakan sebagai media pembelajaran IPAS di MIN 4 Jombang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan metode R&D (Research and Development) guna mengembangkan dan menciptakan media pembelajaran blogspot interaktif dengan pendekatan literasi digital pada mata pembelajaran IPAS. Proses pengembangan yang digunakan adalah ADDIE dimana proses ini mencakup lima tahapan yaitu *Analysis*, *Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Model ini dipilih karena setiap tahapannya mempunyai prosedur yang sistematis, terstruktur dan fleksbel sehingga memudahkan peneliti dalam mengembangkan produk pembelajaran mulai dari identifikasi kebutuhan pembelajaran hingga evaluasi produk secara berkelanjutan (Hidayat & Nizar, 2021). Gambaran umum tahapan pengembangan ADDIE ditunjukkan pada gambar 1.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id



Gambar 1. Tahapan Model ADDIE

Penelitian ini dilakukan di MIN 4 Jombang dengan subjek penelitian melibatkan siswa kelas VI kelompok Al-Quds yang berjumlah 31 peserta didik. Penilaan produk yang dikembangkan melibatkan tiga validator terdiri atas ahli media, ahli materi serta ahli pembelajaran. Ketiga validator bertugas untuk menilai kualitas media belajar sebelum digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, angket dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait kebutuhan pembelajaran sebagai dasar pengembangan media, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui tingkat kelayakan media serta respon peserta didik dan guru terhadap media yang dikembangkan. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif biasa digunakan untuk menghitung presentase kelayakan hasil validasi ahli dan respon peserta didik dan analisis kualitatif digunakan untuk mengkaji berbagai saran dan masukan yang diberikan oleh validator sebagai acuan penyempurnaan produk.

HASIL PENELITIAN

Pengembangan media pembelajaran blogspot interaktif dengan pendekatan literasi digital dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE. Berikut merupakan tahapan proses pengembangan ADDIE.

a) Tahap Analisis

Tahap analyze dilaksanakan guna memperoleh gambaran mengenai kebutuhan pembelajaran dan permasalahan yang tenjadi dasar pengembangan media pembelajaran IPAS di MIN 4 Jombang. Pada tahap ini dilakukan beberapa analisis yaitu analisis

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis karakteristik peserta didik. Analisis kebutuhan dilakukan melalui wawancara kepada guru IPAS kelas di MIN 4 Jombang. Berdasarkan hasil wawancara guru menyampaikan bahwa dalam proses pembelajaran masih terdapat keterbatasan media pembelajaran yang mampu memvisualisasikan materi secara nyata dan konkret sehingga pesera didik mengalami kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak. Dengan demikian, dibutuhkan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara lebih menarik, mudah dipahami dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran melalui integrasi teks, gambar, video dan evaluasi pembelajaran dalam satu platform digital.

Analisis kurikulum dilakukan untuk mengetahui kesesuaian media pembelajaran yang dikembangkan dengan kurikulum yang ditetapkan di MIN 4 Jombang yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka mendorong proses pembelajaran yang memberikan kesempatan lebih luas kepada peserta didik *(student centered learning)*, penguatan kompetensi dan pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran

Analisis karakteristik peserta didik dilakukan dengan mengumpulkan informasi melalui wawancara dengan guru IPAS. Hasil analisis menunjukan bahwa peserta didik kelas VI memliki karakteristik yang beragam namun secara umum lebih tertarik pada pembelajaran yang memuat unsur visual dan penggunaan teknologi digital. Ditinjau dari perkembangan kognitif peserta didik madrasah ibtidaiyah masih berada pada tahap operasional konkret sehingga lebih muda memahami materi apabila disajikan secara nyata dan visual melalui gambar, video dan animasi pembelajaran. Selain itu peserta didik juga telah memiliki kemampuan dasar dalam menggunakan perangkat digital seperti smartphone dan laptop didukung juga dengan fasilitas sekolah berupa komputer, LCD proyektor dan jaringan internet serta adanya ekstrakulikuler TIK.

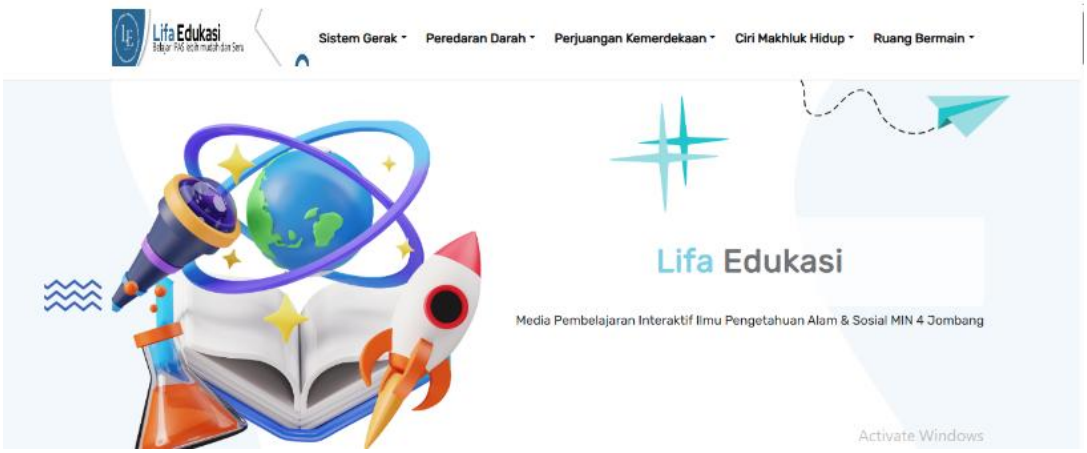
b) Tahap Design

Tahap design dilakukan untuk merancang media pembelajaran blogspot interaktif yang akan dikembangkan sesuai dengan analisis kebutuhan, kurikulum dan karakteristik peserta didik. Proses perancangan meliputi penyusunan materi pembelajaran IPAS yang disesuaikan dengan capaian pembelajaran kurikulum merdeka, pembuatan struktur menu dan navigasi blogspot serta pemilihan desain tampilan yang menarik dan mudah digunakan

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

peserta didik. Peneliti merancang integrasi berbagai komonen multimedia seperti teks, gambar, video pembelajaran, kuis interaktif dan game edukasi.



Gambar 2. Halaman Beranda Blogspot Interaktif

Halaman beranda merupakan tampilan awal yang berfungsi sebagai pusat navigasi media pembelajaran blogspot interaktif. Halaman ini memuat judul media serta menu navigasi menuju materi, video pembelajaran dan kuis atau game pembelajaran. Desain dibuat sederhana dan menarik dengan penggunaan warna serta ilustrasi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik agar meningkatkan ketertarikan dan semangat dalam menggunakan media pembelajaran.

Gambar 3. Halaman Materi Pembelajaran Blogspot Interaktif

Halaman materi pembelajaran merupakan bagian utama dalam media pembelajaran yang berisi konten pembelajaran IPAS yang telah disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan kurikulum merdeka. Materi disajikan dalam bentuk teks yang sederhana serta dilengkapi dengan gambar ilustrasi yang relevan untuk membantu memvisualisasikan konsep materi.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

Gambar 4. Halaman Kuis Interaktif

Halaman kuis interaktif berfungsi sebagai sarana evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Kuis disajikan dalam bentuk soal interaktif dengan tampilan menarik dan mudah digunakan serta dilengkapi umpan balik langsung agar peserta didik dapat mengetahui hasil jawaban secara langsung. Selain sebagai alat evaluasi kuis juga membantu meningkatkan motivasi belajar melalui aktivitas yang lebih menyenangkan dan Interaktf.

c) Tahap Development

Tahap development dilakukan dengan mengembangkan rancangan media pembelajaran menjadi produk media pembelajaran blogspot interaktif yang siap digunakan. Pada tahap ini peneliti mulai membuat dan menyusun seluruh komponen media pembelajaran ke dalam platform blogspot seperti materi pembelajaran, gambar ilustrasi, video pembelajaran dan kuis interaktif berbasis wordwall. Setelah proses pengembangan dilakukan proses validasi oleh ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran untuk mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran blogspot interaktif.

Tabel 1. Hasil Uji Validasi Ahli Terhadap Media Blogspot Interaktif

Bidang Validasi	Skor (x)	Skor Ideal (xi)	Hasil (%)
Media	45	50	90%
Materi	46	50	92%
Pembelajaran	50	50	100%

Tabel 1 menjelaskan hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh presentase sebesar 90% dari ahli media, 92% dari ahli materi dan 100% dari ahli pembelajaran dengan kataori sangat layak. Berdasarkan hasil validasi media pembelajaran blogspot interaktif dinyatakan layak digunakan dalam proses pembelajaran IPAS di MIN 4 Jombang.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

d) Tahap Implementation

Tahap implementation dilakukan dengan mengimplementasikan media pembelajaran blogspot interaktif kepada peserta didik kelas VI MIN 4 Jombang melalui dua tahap yaitu uji coba terbatas dan uji coba lapangan. Uji coba terbatas dilakukan pada tanggal 7 Februari 2026 kepada 4 peserta didik kelas VI dan uji coba lapangan dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2026 melibatkan 31 peserta didik kelas VI rombel Al-Quds.

Tabel 2. Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Media Blogspot Interaktif

Kelompok	Total Skor	Presentase	Kelayakan
Kecil	180	90%	Sangat Layak
Besar	1.368	88,26%	Sangat Layak

Hasil angket peserta didik pada uji coba terbatas menunjukkan hasil kelayakan sebesar 90% dan uji coba kelompok besar mencapai 88,26%. Kedua hasil termasuk dalam katagori sangat layak yang dapat diartikan peserta didik memberikan reson yang postif terhadap media pembelajaran blogspot interaktif.

Gambar 5. Uji Coba Terbatas

Gambar 6. Uji Coba Lapangan

e) Tahap Evaluation

Tahap *Evaluate* (Evaluasi) atau tahap penilaian terhadap hasil yang diperoleh dari proses pengembangan dan implementasi media pembelajaran blogspot interaktif. Pada tahap ini peneliti melakukan pengukuran secara menyeluruh terhadap media kualitas dan kelayakan media dengan menggunakan dua pendekatan yaitu penilaian kualitatif dan kuantitatif. Penilaian kuantitatif diperoleh dari hasil validasi para ahli serta angket respon peserta didik, sedangkan penilaian kualitatif diperoleh dari saran dan tanggapan yang diberikan oleh validator maupun tanggapan peserta didik selama penggunaan media pembelajaran.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

PEMBAHASAN

Pengembangan Media Pembelajaran Blogspot Interaktif

Pengembangan media pembelajaran blogspot interaktif dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE yang meliputi *analyze*, *design*, *development*, *implementation* dan e*valuation*. Media pembelajaran dirancang sesuai dengan kebutuhan guru dan karakterstik peserta didik kelas VI MIN 4 Jombang pada mata pelajaran IPAS. Pemilihan model ADDIE didasarkan pada alurnya yang sistematis, terstruktur dan fleksibel sehingga mampu mendukung proses pengembangan media pelajaran secara bertahap mulai dari analisis kebutuhan hingga evaluasi.

Pada tahap *analyze* (analisis) diperoleh informasi bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan memahami materi IPAS yang bersifat abstrak karena keterbatasan media pembelajaran yang mampu memvisualisasikan konsep secara konkret. Selain itu hasil analisis kurikulum menunjukkan bahwa kurikulum merdeka menekankan proses pembelajaran yang lebih mendalam dengan pengalaman belajar yang aktif, menyenangkan dan bermakna (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022). Sedangkan analisis karakteristik peserta didik menunjukkan bahwa peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran yang bersifat visual. Menurut (Enjellina dkk, 2026) penggunaan media visual dapat membantu peserta didik memahami konsep yang abstrak dan meningkatkan perhatian peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu, guru membutuhkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik serta membantu penyampaian materi secara lebih terstuktur (Shabhira & Astuti, 2026).

Tahap *design* (perancangan) merupakan tahap perencanaan yang dilakukan untuk merancang konsep dan struktur produk yang dikembangkan (Lukman dkk, 2021). dilakukan dengan menyusun rancangan media pembelajaran blogspot interaktif yang terdiri atas halaman beranda, materi pembelajaran, video pembelajaran dan kuis interaktif. Desain media disusun secara sistematis dengan memperhatikan kemudahan navigasi, tampilan yang menarik dan kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.

Tahap *development* (pengembangan) merupakan proses mewujudkan rancangan menjadi produk media pembelajaran yang utuh. Media dikembangkan dengan mengintegrasikan materi, gambar, video pembelajaran dan kuis interaktif dalam platform blogspot. Selanjutnya produk divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran untuk mengetahui kelayakan media sebelum diimplementasikan kepada peserta didik. Menurut (Irwanto & Saputra, 2026) pengujian

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan materi sehingga dapat dilakukan perbaikan sebelum diterapkan secara lebih luas.

Tahap *implementation* (implementasi) merupakan proses penerapan media pembelajaran untuk menilai sejauh mana media mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, menarik dan efisien bagi peserta didik (Slamet, 2022). Tahap ini dilakukan melalui uji coba terbatas dan uji coba lapangan pada peserta didik kelas VI MIN 4 jombang. Hasil implementasi menunjukkan bahwa media pembelajaran blogspot interaktif memperoleh respon yang sangat baik dari peserta didik dan termasuk dalam katagori sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS di MIN 4 jombang.

Tahap selanjutnya yaitu *evaluation* (evaluasi). Evaluasi dalam model ADDIE tidak hanya dilakukan di akhir tetapi dilakukan di setiap tahap pengembangan untuk memastikan media pembelajaran yang dihasilkan berkualitas dan sesuai kebutuhan pembelajaran (Nabila & Rofi'ah, 2024). Menurut (Zamsiswaya dkk, 2024) evaluasi dilakukan untuk mengetahui kualitas dan keektivitas media pembelajaran serta menentukan bagian-bagian yang perlu diperbaiki atau disempurnakan. Pada tahap ini dilakukan evaluasi formatif berdasarkan hasil validasi para ahli serta respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan.

Hasil Validasi Uji Kelayakan Media Pembelajaran Blogspot Interaktif

Penentuan kelayakan media pembelajaran blogspot interaktif dilakukan berdasarkan hasil validasi oleh tiga validator yaitu ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran. Ahli media bertugas menilai aspek tampilan, desain, navigasi dan kemudahan penggunaan media. Ahli materi menilai kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran, kebenaran konsep dan penyajian materi. Ahli pembelajaran menilai kesesuaian media dengan proses pembelajaran serta implementasi dalam kegiatan mengajar. Selain memberikan penilaian para validator juga memberikan saran dan masukan sebagai menyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan..

Validasi dilakukan oleh para ahli untuk menilai kualitas dan kelayakan bahan ajar yang dikembangkan (Uliana dkk, 2025). Berdasarkan hasil validasi ahli media memberikan penilaan sebesar 90%, ahli materi sebesar 92% dan ahli pembelajaran sebesar 100%. Seluruh hasil penilaian tersebut termasuk dalam katagori sangat layak. Validator ahli media merekomendasikan perbaikan kualitas gambar dan penggunaan domain yang lebih optimal. Validator ahli materi menyarankan penambahan tujuan pembelajaran, sumber gambar dan

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

daftar pustaka. Ahli pembelajaran merekomendasikan penambahan identifikasi capaian pembelajaran pada materi. Setelah dilakukan revisi sesuai saran validator, media pembelajaran blogspot interaktif memperoleh presentase sebesar 94% dengan katagori sangat layak. Sehingga dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS di MIN 4 Jombang.

Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran yang dirancang dengan tampilan visual menarik, kemudahan navigasi dan penyajian materi yang terstruktur mampu mendorong partisipasi aktif peserta didik selama proses pembelajaran(Aspahani dkk, 2020). Selain itu integrasi berbagai komponen multimedia seperti teks, gambar, video dan kuis interaktif dalam media pembelajaran mampu membantu peserta didik memahami materi secara lebih efektif dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna (Roslina dkk, 2025).

KESIMPULAN

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran blogspot interaktif pada mata pelajaran IPAS untuk peserta didik kelas VI MIN 4 Jombang yang dikembangkan menggunakan model ADDIE melalui tahap *analysis, design, development, implementation dan evaluation.* Media pembelajaran dirancang dengan mengintegrasikan materi, gambar, video pembelajaran dan kuis interaktif dalam satu platform digital yang mudah diakses serta sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh presentase sebesar 90% dari ahli media, 92% dari ahli materi dan 100% dari ahli pembelajaran dengan rata-rata kelayakan sebesar 94% yang katagori sangat layak. Selain itu, hasil respon peserta didik pada uji coba terbatas memperoleh presentase 90% dan uji coba lapangan sebesar 88,26% dengan katagori sangat layak. Dengan demikian media pembelajaran blogspot interaktif dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS di MIN 4 Jombang karena mampu mendukung pembelajaran yang menarik, interaktif dan mudah dipahami oleh peserta didik.

REKOMENDASI

Untuk peneliti dimasa mendatang, disarankan untuk membuat media pembelajaran blogspot interaktif dengan menambah fitur-fitur yang lebih inovatif serta memperluas cakupan materi sehingga dapat mengakomodasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik secara lebih optimal.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

JURNAL GENTALA PENDIDIKAN DASAR Vol. 11 No. 2 July 2026, Pages 759-771
P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611
Published online on the website : http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala
email : penyunting.jurnal.g-pgsd@unja.ac.id

REFERENSI

Ardiansyah, M. (2021). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif. *Seminar Nasional Riset Dan IInovasi Teknologi*, 851–857.

Aspahani, E. L., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *7*(2), 158–167.

Aziziy, Y. N., Ghofur, A., & Rasyid, A. (2025). Keterampilan 4C dalam Pendidikan Indonesia : Analisis Peran Mediasi antar Dimensi Kolaboratif , Komunikatif , Berpikir Kritis dan Kreatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, *4*(2), 206–222.

Enjellina, R., Ningsih, L., & Effendi, M. B. (2026). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Visual dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Nurussalam Tanjung Bulan. *Journal of Digital Education and Applied Research*, *1*(1), 10–14.

Fatmayanti, A. (2015). Pengembangan Media Blog Sebagai Sarana Informasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir di SMAN 1 Bulukumba. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, *1*(2), hlm. 163-169.

Hasanah, I., Husna, A., Ikmal, H., & Sayyi, A. (2025). Konsep Scaffolding dalam Perspektif Pendidikan Islam: Analisis Pemikiran Ibnu khaldun dan vygotsky. *Akademika*, *19*(1), 15–31.

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 28–37.

Imanulhaq, R., & Ichsan. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Jurnal Waniambey*, *3*(2), 126–134.

Irwanto, I., & Saputra, B. (2026). Studi Literatur Pengembangan Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation Evaluation) Dalam Penelitan R and D. *Jurnal PPS-TP*, *14*(1), 57–70.

Kholifah, N., & Muslih, I. (2025). Pengembangan E-Modul Berbasis Blogspot Sebagai Media Pembelajaran Online Mata Pelajaran Ipas Di Min 1 Jombang. *Al-Adawat : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *4*(1), 1–10.

Lukman, A., Wicaksana, E. J., & Siburian, J. (2021). *Model Penelitian dan pengembangan (R & D)*. CV. AA. RIZKY.

Nabila, A., & Rofi'ah, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Etnopedagogi pada Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *IBTIDA' : Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *05*(02), 176–185.

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, *03*(01), 171–187.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

Putri, R. A. (2023). Pengaruh Teknologi dalam Perubahan Pembelajaran di Era Digital. *Journal of Computers and Digital Busness*, *2*(3), 105–111.

Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 7174–7187.

Roslina, Herpratiwi, & Firdaus, R. (2025). Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, *10*(1), 41–54.

Shabhira, H. H., & Astuti, T. (2026). Development of Google Sites-Based Learning Media to Improve Fourth Grade Students ' IPAS Learning Outcomes on Biodiversity. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, *11*(1), 152–165.

Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *2*(2), 103–114.

Uliana, R., Fatih, M., & Oktaviani, R. T. (2025). *Development of Augmented Reality – Based Earth Cards to Improve the Adversity Quotient of Fifth Grade Elementary Students*. *10*(2), 504–515.

Widyatnyana, K. N., & Rasna, W. (2022). Penggunaan Media Blogspot Pada Pembelajaran Menulis Teks Sinopsis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *10*(2), 230–231.

Zamsiswaya, Syawaluddin, & Syahrizul. (2024). Pengembangan Model ADDIE (Analisys , Design , Development , Implemetation , Evaluation). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *8*(3), 46363–46369.

Zebua, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Keanekaragaman Hayati Berbasis Scientific Terintegrasi Dalam Blogspot Untuk Siswa Sma Negeri 1 Telukdalam. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, *1*(2), 143–154.

Copyright (c) 2026 Nur Kholifah, Siti Rofi'ah
Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License