

Research Article



## **Analisis Kebutuhan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sintaks *Think Pair And Share* (TPS) Pada Materi Sistem Eksresi Untuk Peserta Didik SMA**

**(Analysis of Student Worksheet Needs (LKPD) Based on *Think Pair And Share* (TPS) Syntax on Excretion System Material for High School Students)**

**Nola Desriva\*, Relsas Yogica**

Pendidikan Biologi Universitas Negeri Padang

Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat 25171

\*Corresponding Author : [noladesriva23@gmail.com](mailto:noladesriva23@gmail.com)

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: 06 – 08 – 2022 Diterima: 21 – 03 – 2023 Dipublikasikan: 26 – 06 – 2023	<p><i>This study aims to provide teaching materials in the form of biological worksheets based on TPS syntax on valid and practical excretory system materials at SMAN 1 Batang Anai. This type of research is descriptive quantitative. The method used to collect data is through distributing questionnaires to class XI students and distributing questionnaires to biology teachers. The results of the questionnaire and student analysis showed that the excretory system material was one of the materials considered constrained in learning. In learning, students are often monotonous without any interaction with their classmates, so variations in teaching materials are needed so that students are more active in learning and socially active. One solution to this problem is to develop teaching materials in the form of student worksheets based on valid and practical think pair and share syntax.</i></p> <p><b>Key words:</b> needs analysis, TPS-based LKPD, excretory system</p>
Penerbit	ABSTRAK
Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang, Padang- Indonesia	<p>Penelitian ini bertujuan untuk menyediakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) biologi berbasis sintaks <i>Think Pair and Share</i> (TPS) pada materi sistem ekskresi yang valid dan praktis di SMAN 1 Batang Anai. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu melalui penyebaran angket kepada peserta didik kelas XI dan penyebaran angket kepada guru biologi. Hasil analisis angket dan peserta didik menunjukkan bahwa materi sistem ekskresi merupakan salah satu materi yang dianggap terkendala dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran seringkali peserta didik monoton tanpa adanya interaksi dengan teman kelasnya, sehingga diperlukan variasi dalam bahan ajar agar peserta didik lebih giat belajar dan aktif dalam sosial. Salah satu solusi dari permasalahan ini adalah dengan mengembangkan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik berbasis sintaks <i>think pair and share</i> yang valid dan praktis.</p> <p><b>Kata kunci:</b> analisis kebutuhan, LKPD berbasis TPS, sistem ekskresi</p>



This BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi is licensed under a [CC BY-NC-SA \(Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan, tujuan pendidikan yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. (Aslindawaty, 2017). Untuk mencerdaskan kehidupan bangsa maka diperlukan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran, oleh karena itu diperlukannya bahan ajar yang menunjang peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternative yang dapat digunakan oleh guru yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD). Menurut Pratama dan Antomi (2019:85), LKPD merupakan proses mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam proses pembelajaran yang terdapat ringkasan materi, contoh soal, dan soal latihan yang digunakan guru dalam pengelolaan pembelajaran.

Tujuan LKPD yaitu untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran di sekolah, baik waktu, dana fasilitas maupun tenaga untuk mencapai tujuan secara optimal. Selain itu, LKPD juga mampu mengatasi ketidaktertarikan peserta didik dalam belajar karena LKPD disusun dengan mencantumkan gambar menarik informasi yang up to date mengenai materi dan soal-soal (Mukti, Connie, & Medriati, 2018:58).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu Guru Biologi SMA Negeri 1 Batang Anai Ibu Dra. Irma Suyeni, terdapat beberapa kesulitan dalam penerapan LKPD di sekolah tersebut, yaitu beberapa peserta didik malas membaca dan memahami bahan ajar, rendahnya minat peserta didik dalam pembelajaran, LKPD yang digunakan kurang menarik, gambar yang terdapat pada LKPD tidak lengkap, LKPD tidak mencantumkan tujuan pembelajaran, petunjuk kegiatan, dan materinya terlalu singkat. Selain itu, LKPD yang diberikan memiliki struktur yang tidak sesuai dengan struktur sebuah LKPD. Menurut Widodo (2017:190), LKPD memiliki struktur yang terdiri dari: judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, waktu penyelesaian, materi pokok, alat dan bahan yang diperlukan, petunjuk pengerjaan, dan kegiatan atau tugas, selain itu dibagian cover LKPD terdapat kolom identitas peserta didik. Hal ini untuk mempermudah proses pengumpulan nilai dari masing-masing peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, perlu adanya inovasi terhadap pengembangan LKPD. Menurut Istikharah dan Simatupang (2017:5), guru harus lebih kreatif dalam memilih dan menentukan bahan ajar yang tepat dalam membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satunya adalah LKPD yang dilengkapi dengan model pembelajaran Think Pair and Share (TPS). Menurut Yojinato & Hidayat (2018:111), TPS merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama dan memungkinkan terjadinya interaksi untuk mencapai tujuan pembelajaran dan untuk meningkatkan pemahaman dari konsep seseorang yang didapatkan dengan berpikir kritis, diskusi, menjelaskan dan mengajarkan pada orang lain, sehingga dengan diterapkan model pembelajaran TPS dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan bersosialisasi.

Didalam penelitian ini peneliti memilih materi sistem ekskresi dikelas XI, karena berdasarkan analisis KD yang dilakukan materi ini bisa ditambahkan dengan LKPD berbasis TPS. Salah satu indikator pencapaian kompetensinya yaitu mengidentifikasi letak dan struktur organ ekskresi pada manusia melalui carta/gambar/torso. Jadi didalam LKPD nantinya akan ditampilkan gambar yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. LKPD berbasis TPS ini diharapkan dapat menambah pemahaman siswa tentang sistem ekskresi, membuat proses pembelajaran berpusat pada siswa, melatih siswa aktif, dan belajar mandiri dengan mengembangkan kemampuan kerjasama siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti akan mengembangkan LKPD berbasis sintaks Think Pair and Share (TPS) pada materi sistem ekskresi untuk peserta didik SMA.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif yang dilakukan di SMAN 1 Batang Anai tahun ajaran 2021/2022. Populasi penelitian ini adalah seorang guru biologi dan 34 orang peserta didik kelas XI MIPA. Teknik pengumpulan data penelitian ini dalah respon angket guru mata pelajaran biologi dan respon angket peserta didik.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Analisis kebutuhan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis sintaks think pair and share pada materi sistem ekskresi ini dilakukan untuk memastikan produk yang dibuat sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Maka dalam penelitian ini akan dideskripsikan informasi yang peneliti dapatkan dari hasil observasi penyebaran angket terhadap guru mata pelajaran dan peserta didik. Dimana penyebaran dan pengisian angket nantinya akan dijadikan sebagai dasar pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis sintaks think pair and share pada materi sistem ekskresi SMA. Maka hasil dan pembahasan ini akan dibahas lebih lanjut lagi mengenai hasil analisis angket guru dan pengisian angket peserta didik.

### **Analisis Masalah**

Data hasil penelitian ini diambil dari hasil angket yang diisi guru dan peserta didik. Dalam penelitian ini guru yang diwawancarai adalah guru mata pelajaran Biologi dan 33 peserta didik kelas XI SMAN 1 Batang Anai. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran biologi terungkap bahwa dalam proses pembelajaran seringkali terpusat pada guru dan peserta didik yang lebih cepat memahami materi yang disampaikan pada suatu kelompok pembelajaran. Sehingga, peserta didik lain yang berada dalam satu kelompok tersebut hanya mengandalkan teman yang memahami materi lebih dulu tanpa adanya keinginan untuk bekerjasama dalam kelompok dalam mencari informasi. Sementara menurut Purwaningsih (2018:38), diperlukan adanya aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran, karena semakin aktif peserta didik dalam belajar maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Sehingga dibutuhkan inovasi dalam bahan ajar yang digunakan.

Berdasarkan hasil angket peserta didik kelas XI MIPA menyatakan bahwa LKPD yang digunakan belum memenuhi struktur sebuah LKPD, dimana menurut Widodo (2017:190), LKPD memiliki struktur yang terdiri dari: judul, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan, waktu penyelesaian, materi pokok, alat dan bahan yang diperlukan, petunjuk pengerjaan, dan kegiatan atau tugas, selain itu dibagian cover LKPD terdapat kolom identitas peserta didik. Hal ini untuk mempermudah proses pengumpulan nilai dari masing-masing peserta didik. Maka dari itu perlunya LKPD yang berstruktur dan mampu menarik peserta didik serta mampu menambah sosialisasi peserta didik antar temannya. Salah satu inovasinya yaitu menggunakan LKPD berbasis sintak TPS.

### **Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi di SMAN 1 Batang Anai terungkap bahwa guru menggunakan LKPD, buku paket dalam proses pembelajaran. Namun hal itu tidak cukup membuat peserta didik untuk menambah minat belajar. Menurut Ummah 2021, peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan mampu meningkatkan minat baca untuk membantunya mempelajari materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu mengenai LKPD berbasis sintak TPS terbukti bahwa dengan menggunakan LKPD berbasis sintak TPS mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Untuk itu peneliti menganggap dengan menggunakan LKPD berbasis sintaks TPS mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan analisis pendahuluan tersebut, maka perlu bagi peneliti untuk melakukan penelitian dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik berbasis sintaks think pair and share untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dan angket menyatakan bahwa perlunya inovasi dalam menyajikan LKPD sesuai dengan struktur yang berlaku agar mudah dipahami.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang sudah memberikan dukungan baik moral maupun materi. Selanjutnya ucapan terimakasih kepada siswa MAN 2 Padang Kelas XI IPA 4 dan XI IPA 6 serta guru mata pelajaran Biologi yang sudah memberikan izin dan meluangkan waktu untuk melakukan penelitian serta semua pihak yang terlibat membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

## **RUJUKAN**

- Aslindawaty, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Learning CYCLE 5E(Engament, Exploratin, Explanatin, Elboration, Evaluation) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.
- Istikharah, R., & Simatupang, Z. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas X SMA/MA Pada Materi Pokok Protista Berbasis Pendekatan Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 1-6.
- Mukti, F., Connie, & Medriati, R. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Sint Carolus Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 57-63.
- Pratama, R. A., & Saregar, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 84-97.
- Purwaningsih. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Smk Kelas X Pokok Bahasan Suhu Dan Termometer. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Xxix Hfi*. 1-38.
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Menigkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Ligkungan Sekitar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *JPIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 189-204.