

Research Article



Pengaruh Minat Siswa pada Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA N 1 Beringin

(The Effect Of Student Interest In Biology Learning On Student Learning Outcomes Of SMA N 1 Beringin)

Ananda Putri, Agus Wahyuda*, Siti Humayroh, Reni Rahayu, Azzahra Putri Ramadana

Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

*Corresponding Author: aguswahyuda@uinsu.ac.id

| Informasi Artikel | ABSTRACT |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Submit: 15 – 07 – 2022 Diterima: 09 – 02 – 2023 Dipublikasikan: 24 – 03 – 2023 | <p><i>The aim of this study is to investigate the effect of students' interest in biology on academic performance. This study was conducted at SMA N 1 Beringin in 2022. This type of survey is a sample survey of 90 students in the 11th MIPA class. The research tool was a Google Forms questionnaire with 30 questions, administered to students. The indicators of the survey are the pleasure, interest, interest and participation of students in biology. The data analysis was performed by calculating the survey score of each student, applying it to the presentation and interpreting it into categories of good, good, bad and poor. As a result, the students' pleasure was 77.9%, the students' interest was 77.1%, the students' interest was 76.1% and the students' participation was 75.9%. Following this study, it was found that students' interest in learning had a positive effect on students' school results, and the average level of interest in biological research in Beringin Class XI SMAN 1 in 2022 was 76.75, a very good category, seemed to correspond with expected.</i></p> <p>Key words: Interest, Biology Learning, Learning Outcome</p> |
| Penerbit | ABSTRAK |
| Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi, Jambi- Indonesia | <p>Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat siswa pada biologi terhadap prestasi akademik. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Beringin pada tahun 2022. Jenis survei ini adalah sampel survei terhadap 90 siswa kelas XI MIPA. Alat penelitian adalah kuesioner Google Forms dengan 30 pertanyaan, diberikan kepada siswa. Indikator survei adalah kesenangan, minat, minat dan partisipasi siswa dalam biologi. Analisis data dilakukan dengan menghitung skor survei masing-masing siswa, menerapkannya pada presentasi dan menginterpretasikannya ke dalam kategori baik, baik, buruk dan buruk. Hasilnya, kesenangan siswa sebesar 77,9%, minat siswa sebesar 77,1%, minat siswa sebesar 76,1% dan partisipasi siswa sebesar 75,9%. Berdasarkan penelitian ini diketahui bahwa minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dan rata-rata tingkat minat penelitian biologi pada siswa kelas XI SMAN 1 Beringin tahun 2022 adalah 76,75 dengan kategori sangat baik, tampaknya sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Kata kunci: Minat, Pembelajaran Biologi, Hasil Belajar</p> |



This BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi is licensed under a [CC BY-NC-SA \(Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

PENDAHULUAN

Pendidikan menengah adalah jenjang pendidikan untuk melaksanakan kegiatan atau kegiatan belajar siswa. Pendidikan menengah dirancang untuk terus memperluas pengetahuan yang diperoleh di sekolah dasar dan menengah agar dapat berinteraksi dengan masyarakat, budaya dan lingkungan alam dan untuk lebih mengembangkan keterampilan mereka di dunia kerja. Ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, antara lain "minat". Proses belajar erat kaitannya dengan minat. Karena seiring waktu, dengan munculnya minat, itu mengarah pada kegiatan yang bermanfaat dan menarik yang membuat seseorang menyukai Anda. Perhatian mengacu pada preferensi untuk perilaku tanpa memberitahu orang lain (Nasution, S, 2010).

Tingkat minat siswa dalam penelitian biologi tidak diragukan lagi mempengaruhi kemajuan akademik mereka. Studi telah dilakukan untuk mengetahui pengaruh minat terhadap kinerja akademik, terutama di kelas biologi, untuk menentukan pentingnya hubungan antara minat dan hasil siswa, sehingga menunjukkan hubungan positif antara minat dan hasil siswa. (Munif, 2019).

Rasa ingin tahu merupakan kegiatan yang terus menerus yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Perhatian adalah kecenderungan konstan untuk berkonsentrasi dan mengingat aktivitas tertentu. Terus memantau perilaku yang membangkitkan minat, merasakan kesenangan dan mencapai rasa pencapaian. Keingintahuan lebih lanjut didefinisikan sebagai kasih sayang dan minat pada sesuatu atau aktivitas tanpa memberi tahu siapa pun. Jadi, perhatian adalah kecenderungan menyukainya. Ketertarikan memiliki dampak pada hasil pendidikan dan pencapaian proses (M. Hashim, 2018).

Menurut Jamara (2002), indikator minat belajar adalah simpati/senang, empati, minat terhadap pengalaman belajar yang tidak diinginkan dan partisipasi serta perhatian dalam kegiatan belajar. Ada beberapa faktor yang berbeda tergantung Kura dan Christ (2012): 1) insentif untuk menciptakan elemen undangan internal: ekologis atau untuk memenuhi kebutuhan atau kebutuhan orang lain; 2) Faktor alasan sosial: minat masyarakat terhadap benda dan benda. Selain itu, mereka tertarik pada elemen manusia dan motif sosial untuk mencapai status sosial yang tinggi, misalnya. 3) Faktor emosional: Perasaan dan faktor emosional yang sama dengan individu dapat digunakan dan dinikmati dengan sukses dan Anda dapat tertarik pada layanan ini atau minat untuk layanan ini. Di sisi lain, kegagalan yang dirasakan meningkatkan minat (Munif, 2019).

Pentingnya mempelajari biologi juga berarti bahwa lebih banyak perhatian diberikan pada studi biologi karena sikap positifnya terhadapnya, yaitu keindahan pola perilakunya yang alami dan kemampuannya untuk menjelaskan berbagai fenomena alam. Biologi teknologi. Tulisan ini menunjukkan bahwa pembelajaran konsep biologi selain penerapannya dapat merangsang sikap positif terhadap biologi. Sikap positif terhadap biologi ini merupakan prasyarat keberhasilan pengajaran biologi di kelas berikutnya dan peningkatan minat siswa terhadap biologi. (Munif, 2019).

Kelemahan pada semua faktor dapat mempengaruhi keberhasilan akademik siswa. Oleh karena itu, tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa dijamin oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik, sebagaimana disebutkan di atas. Beberapa faktor intrinsik yang mempengaruhi hasil belajar biologi siswa antara lain minat, motivasi, dan jenis kelamin. Namun pada penelitian ini, N 1 biologis Beringin (M. Hashim, 2018).

Sebagai indikator derajat ketercapaian tujuan pembelajaran di kelas, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri tidak lepas dari hasil belajar. Slameto (2010) menyebutkan faktor-faktor berikut yang mempengaruhi hasil belajar.) Faktor internal adalah faktor-faktor yang ada pada diri siswa. Faktor internal meliputi faktor fisik dan psikis. huan Faktor eksternal adalah faktor di

luar individu. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. (M. Hasyim, 2018).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini untuk mengetahui minat siswa terhadap biologi dengan memperhatikan hasil belajar. Pengumpulan data untuk penelitian ini dilakukan antara bulan Mei dan Juni 2022 di SMA N 1 Beringin, Beringin, Serdang,, Sumatera Utara. Penghuni penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMA N 1 Beringin. Sampel adalah 3 kelas dengan jumlah siswa 90 orang. Alat penelitian yang digunakan: 1) Format kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data yang diperlukan. Tujuan dari survei adalah untuk mendapatkan informasi tentang minat siswa. Siswa diberikan angket menggunakan Google 30-sentence form. Survei ini diadaptasi setelah Muif (2019). Penyusunan pertanyaan dalam survei ini dapat bervariasi tergantung pada berbagai indikator.

Tabel 1. Indikator Angket ketertarikan Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Biologi

| No. | Indikator | Nomor item |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Kesenangan terhadap mata pelajaran biologi | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| 2. | Ketertarikan dengan mata pelajaran biologi | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| 3. | Perhatian dengan mata pelajaran biologi | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| 4. | Keterlibatan siswa dengan mata pelajaran biologi | 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |

(Sumber: Modifikasi dari Munif, 2019)

Semua pernyataan dalam survei ini positif pada skala Likert. Skala likert yang digunakan peneliti terdiri dari empat alternatif jawaban. 4 poin diberikan untuk "kesepakatan total", 3 poin untuk "setuju", 2 poin untuk "tidak setuju" dan 1 poin untuk "tidak setuju". 2) Dokumen dan dokumen sekolah untuk pengumpulan data dari arsip. Dalam hal ini, data hasil ulangan semester seragam mata pelajaran biologi semester I MIPA 2021/2022 XI harus dalam bentuk. Jenis survei yang digunakan adalah kuantitatif teknis, sehingga analisis data dilakukan dengan menghitung skor survei yang diperoleh setiap siswa. Persentase skor ini dihitung menggunakan rumus berikut :

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase Penilaian (%)

n = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimum

Hasil pengolahan data yang diperoleh dalam bentuk persentase dilanjutkan dengan aktivitas interpretasi. Interpretasi ini mengacu pada kategori yang tertuang di atas.

Hasil pengolahan data yang diperoleh dalam bentuk persentase dilanjutkan dengan aktivitas interpretasi. Interpretasi ini mengacu pada kategori yang tertuang di atas.

Tabel 2. Interpretasi Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Biologi

| Kriteria | Persentase | Kategori |
|----------|------------|-------------|
| 4 | 76-100 | Sangat Baik |
| 3 | 51-75 | Baik |
| 2 | 26-50 | Kurang Baik |
| 1 | 0-25 | Tidak Baik |

(Sumber: Vandi Fernandez, 2021)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis data minat siswa terhadap mata pelajaran biologi menurut penelitian siswa dirangkum dalam tabel berupa seluruh jawaban yang dipilih siswa. Tabel 3 menunjukkan minat siswa kelas XI SMA N 1 Beringin terhadap pelajaran biologi untuk hasil akademik.

Tabel 3. Minat Siswa terhadap Pembelajaran Biologi

| No. | Indikator | Persentase | Kategori |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-------------|
| 1. | Senang dengan mata pelajaran biologi | 77,9% | Sangat Baik |
| 2. | Tertarik dengan mata pelajaran biologi | 77,1% | Sangat Baik |
| 3. | Perhatian dengan mata pelajaran biologi | 76,1% | Sangat Baik |
| 4. | Keterlibatan siswa dengan mata pelajaran biologi | 75,9% | Baik |
| Rata - Rata Persentase | | 76,75% | Sangat Baik |

(Sumber: Modifikasi dari Vandi Fernandez, 2021)

Berdasarkan hasil analisis minat penelitian 90 responden (Tabel 3), minat akademik siswa SMA N 1 Beringin Sumatera Utara tergolong sangat baik dengan rata-rata 76,75%. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa pada penelitian biologi didasarkan pada indikator survei: minat pada biologi, kepuasan terhadap cara guru mengajar dan menyampaikan materi, minat pada biologi, dan partisipasi dalam pembelajaran. Indikator minat dengan skor tertinggi adalah kepuasan terhadap biologi (77,9%) dan indikator dengan skor terendah untuk partisipasi biologi (75,9%). Minat biologi dan indikator lainnya seperti minat biologi masing-masing mencapai 77,1% dan 76,1%. Dari 4 metrik tersebut, 3 berada pada kategori Sangat Baik dan 1 pada kategori Baik.

Minat belajar siswa dapat berkembang karena adanya keinginan untuk mempraktekkan kegiatan belajar. Minat ini dapat meningkat secara signifikan ketika hubungan menjadi lebih kuat dan lebih dekat. Minat belajar biasanya mengarah ke hasil yang lebih tinggi, sebaliknya, kurangnya minat dalam belajar menyebabkan hasil yang lebih rendah. Berdasarkan data analisis SMA N 1 Beringin menunjukkan bahwa perhatian dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Beringin tahun 2022. 76,75 termasuk kategori sangat baik dengan Indikator minat dengan skor tertinggi adalah kepuasan terhadap biologi (77,9%) dan indikator dengan skor terendah untuk partisipasi biologi (75,9%). Minat biologi dan indikator lainnya seperti minat biologi masing-masing mencapai 77,1% dan 76,1%.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimah kasih kepada setiap pihak yang telah memberikan dukungan serta kesediaan waktunya dalam pelaksanaan penelitian dan pembuatan artikel ini dengan baik dan lancar. Semoga hasil yang didapat mampu memberikan manfaat secara luas.

RUJUKAN

- Dimiyanti & Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. & Zain, A. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fernandez, Vandi. (2021). Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi Dengan Menggunakan Media Power Point. Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi. Vol. 5, No.1.
- Hamalik, Oemar. (2011). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hasyim, M & Iqbal, M.. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*. Vol.1, No.2.
- Munif, M. A. (2019). Pengaruh Minat Siswa Pada Mapel Biologi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang. Disertasi. Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang..
- Nasution. S. (2010). *Didaktik azas-azas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Putra, Ardyansah Jani. (2012). Pengaruh Minat dan Motivasi Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Musik Terhadap Prestasi Belajar Seni Budaya di SMPN 1 Wates. S1 Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Minat Belajar Peserta Didik. Elementary School. *Journal Pgsd Fip Unimed*, Vol.1, No.2.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2002). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.