

Pemberdayaan Guru Melalui Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flipchart* Di SD Kecamatan Sukamakmur

Cecep Kustandi, Suprayekti, Zuhdy HS
Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, Indonesia

ABSTRAK

Masalah berupa rendahnya hasil belajar siswa SD Kecamatan Sukamakmur berakar dari pilihan metode dan media yang digunakan guru kurang tepat dan kurang menarik, sehingga materi sulit diingat siswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan pendampingan merancang, mengembangkan, memanfaatkan, dan mengevaluasi media pembelajaran *Flipchart* untuk Guru SD di Kecamatan Sukamakmur. Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi program Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut : 1) Tahap Persiapan; 2) Tahap Asesmen; 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan; 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi; 5) Tahap Pelaksanaan (Implementasi) Program atau Kegiatan; 6) Tahap Evaluasi; serta 7) Tahap Terminasi. Pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini memang dilaksanakan sebagai upaya pemberdayaan guru SD di Kecamatan Sukamakmur, Kabupaten Bogor, melalui kegiatan Pemberdayaan Guru Melalui Pendampingan Evaluasi Efektivitas Media Pembelajaran *Flipchart* ini yaitu menghasilkan Media *Flipchart* yang memenuhi kriteria layak secara teoritik; memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan; memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran. Evaluasi dilakukan terhadap kegiatan pengabdian masyarakat Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, untuk melihat sejauh mana peningkatan pengetahuan dan keterampilannya tenaga pendidik dalam merancang, mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi Media *Flipchart*. Berdasarkan media pembelajaran yang telah dimanfaatkan oleh guru diperoleh nilai rata rata untuk kriteria Desain Pembelajaran yaitu 3.48, Penggunaan Ilustrasi yaitu 3.56, Kelengkapan Teknis yaitu 3.56, Kemudahan Navigasi yaitu 3.52, Integrasi Media yaitu 3.47, Artistik dan Estetika yaitu 3.83, Fungsi Keseluruhan yaitu 3.67. sehingga mendapatkan rata-rata keseluruhan yaitu 3.56.

Kata Kunci : Flipchart, Media Pembelajaran, Pemberdayaan Guru, Pendamping Evaluasi.

1. PENDAHULUAN

Salah satu cara yang lazim digunakan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana komunikasi untuk menyampaikan materi pembelajaran. Di dalam kelas, guru berperan sebagai mediator yang menyampaikan materi pembelajaran melalui media sebagai perantara informasi yang berupa ilmu pengetahuan untuk siswa. Penggunaan media visual dapat membantu peserta didik untuk menghubungkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar sehingga konsep dan materi yang sulit dipahami dapat dipelajari dengan mudah. Media visual dapat berbentuk grafik, bagan, gambar diagram maupun papan balik (*Flipchart*) yang disajikan guru dalam proses pembelajaran (Arsyad, 2014).

Menurut Indriana (2011:66) media papan balik (*Flipchart*) adalah lembaran kertas berbentuk album atau kalender yang berukuran agak besar sebagai *flipbook*, yang disusun dalam urutan yang diikat pada bagian atasnya. Papan balik (*Flipchart*) dapat digunakan sebagai media penyampaian pesan pembelajaran. Dalam penggunaannya, *flipchart* dapat dibalik jika pesan dalam lembaran depan sudah ditampilkan dan diganti dengan lembaran berikutnya yang sudah disediakan. Media papan balik (*Flipchart*) merupakan media pembelajaran yang sangat sederhana dan cukup efektif. Sederhana dilihat dari proses pembuatannya dan penggunaannya yang relatif mudah, dengan memanfaatkan bahan kertas

yang mudah dijumpai disekitar kita. Selain itu, media papan balik (*Flipchart*) merupakan media yang efektif karena dapat dijadikan sebagai media (pengantar) pesan pembelajaran yang secara terencana ataupun secara langsung disajikan pada papan balik (*Flipchart*) (Gafur, 2012). Indikator efektif adalah ketercapaian tujuan atau kompetensi yang sudah direncanakan. Penyajian informasi dapat berupa gambar-gambar, huruf-huruf, diagram, angka. Sajian pada media *Flipchart* tersebut harus disesuaikan dengan jumlah dan jarak maksimum siswa melihat papan balik (*Flipchart*) tersebut dan direncanakan tempat yang sesuai dimana dan bagaimana papan balik (*Flipchart*) tersebut ditempatkan.

Berdasarkan uraian di atas, Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta mengupayakan pembekalan keterampilan dalam memilih media kepada guru-guru Sekolah Dasar di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor, khususnya SD Sukamakmur 1, 2 dan 3. Bentuk pembekalan tersebut terwujud dalam program pengabdian masyarakat berupa kegiatan pendampingan merancang, mengembangkan, memanfaatkan, dan mengevaluasi media pembelajaran *Flipchart*. Analisis situasi yang telah dilakukan, kondisi fisik sarana pendidikan di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor seperti SD, SMP, SMA dan pondok pesantren sangat memadai. Hanya saja, tingkat kesadaran masyarakat terhadap pendidikan sangat rendah, mayoritas siswa-siswi setelah lulus SMP langsung menikah dan tidak lanjut ke tingkat SMA. Hal tersebut juga mempengaruhi masyarakat dalam mata pencahariannya, mayoritas bermata pencaharian petani penggarap padi di tanah milik orang lain dan sebagai peternak domba.

Problematika utama yang dihadapi guru-guru di SD Sukamakmur 1, 2 dan 3 Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor untuk dapat menerapkan pembelajaran adalah terbatasnya keterampilan guru dalam mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran. Hal ini tampak pada data siswa SDN Sukamakmur 1, SDN Sukamakmur 2 dan SDN Sukamakmur 3, dimana nilai rata-rata mata pelajaran pada ulangan umum semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 adalah 5,5, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 6,5. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan oleh pemilihan metode dan media yang digunakan guru kurang menarik dan kurang tepat, sehingga materi pembelajaran sulit diingat.

Selama tahun 2017-2019 sudah dilakukan pengabdian masyarakat berupa peningkatan kapasitas guru melalui pelatihan media dan metode pembelajaran. Hanya saja perlu dilihat bagaimana dampaknya terhadap kualitas guru melaksanakan pembelajaran khususnya merencanakan, mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi media pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya memberikan pendampingan kepada guru-guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor. Kegiatan Pemberdayaan Guru Melalui Pendampingan Evaluasi Efektivitas Media Pembelajaran *Flipchart* ini dilakukan dengan tujuan umum untuk menghasilkan media pembelajaran *Flipchart* yang dapat digunakan sebagai alat bantu guru dalam menumbuhkan kembangkan kemampuan ilmiah siswa.

2. METODE PELAKSANAAN

Dengan adanya program kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, maka akan diberikan tawaran solusi bagi permasalahan-permasalahan yang telah dijabarkan di atas. Pendekatan yang ditawarkan bagi realisasi program Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah model pemberdayaan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Tahapan persiapan (*Engagement*): Pada tahap ini dilakukan melalui tahap penyiapan pelaksana dan penyiapan lapangan.

- a. Persiapan pelaksanaan, merupakan penyiapan tenaga pelaksana dan pendukung yang dapat dilakukan oleh bagian dari masyarakat itu sendiri.
 - b. Persiapan lapangan, dalam hal ini pelaksana pada awalnya melakukan studi kelayakan terhadap sekolah dasar mana saja yang akan dijadikan sasaran dilakukan secara formal ataupun informal.
- 2) Tahap Pengkajian (*Assessment*): Pada tahap ini dilakukan dengan mengidentifikasi masalah berhubungan dengan kebutuhan yang dirasakan ataupun kebutuhan yang diekspresikan dan juga sumber daya yang dimiliki mitra (SD Sukamakmur 1, 2 dan 3).
 - 3) Tahap Perencanaan Alternatif Program atau Kegiatan (*Designing*): Pada tahap ini yang perlu dilakukan pelaksana dengan mencoba melibatkan guru untuk berpikir tentang masalah yang dihadapi dan cara mengatasinya (Jarumon, & Wannapiroon, 2015).
 - 4) Tahap Pemformulasian Rencana Aksi (*Formulation*): Pada tahap ini pelaksana merumuskan dan menentukan program dan kegiatan yang akan mereka lakukan dalam mengatasi permasalahan yang ada untuk mencapai tujuan jangka pendek maupun panjang.
 - 5) Tahap Pelaksanaan Program atau Kegiatan (Implementasi): Tahap ini merupakan salah satu tahap paling penting dalam proses pengabdian kepada masyarakat. Peran guru sebagai sasaran program diharapkan dapat menjaga keberlangsungan program yang telah dikembangkan. Pada tahap ini disampaikan dalam bentuk pelatihan cara mendesain media pembelajaran papan balik (*Flipchart*) antara lain sebagai berikut:

Menentukan tujuan pembelajaran yaitu seperti pada umumnya dalam pembuatan media pembelajaran, langkah pertama adalah menentukan tujuan. Tujuan perlu dirumuskan lebih khusus apakah tujuan lebih bersifat penguasaan kognitif, penguasaan keterampilan tertentu atau tujuan untuk menanamkan sikap (Mudlofir, & Rusydiyah, 2016). Tujuan dirumuskan secara operasional dalam bentuk indikator dan tujuan pembelajaran. Kemudian menentukan bentuk papan balik (*Flipchart*). Setelah itu membuat ringkasan materi yaitu materi yang disajikan pada media papan balik (*Flipchart*) tidak dalam bentuk uraian panjang, dengan menggunakan kalimat majemuk seperti halnya pada buku teks namun materi perlu disarikan, diambil pokok-pokoknya. Setiap pokok bahasan atau sub pokok bahasan diseleksi mana yang menjadi pokok materi yang perlu disiapkan. Merancang draf kasar (Sketsa) yaitu membuat papan balik (*Flipchart*) yang baik dan menarik diperlukan variasi penyajian tidak hanya berisi teks namun diperkaya dengan gambar atau foto yang relevan dengan materi dan tujuan (Munir, 2010). Draft kasar yang dimaksud adalah sketsa yang langsung dibuatkan di lembaran-lembaran kertas papan balik (*Flipchart*) menggunakan pensil yang dapat dihapus jika sudah dibuat.

Memilih warna yang sesuai yaitu agar papan balik (*Flipchart*) yang kita buat lebih menarik, salah satu upayanya adalah menggunakan warna yang bervariasi. Papan balik (*Flipchart*) yang hanya menggunakan satu warna, misalnya hitam atau biru saja, kurang menarik bagi siswa sekolah dasar. Warna juga akan membantu memfokuskan perhatian pada materi penting. Warna yang mencolok (*Spotlight*) baik digunakan untuk memberi fokus yang bertujuan untuk menarik perhatian, namun jika terlalu banyak akan mengganggu penglihatan contoh penggunaan warna mencolok untuk judul atau objek-objek yang ingin

ditonjolkan. Menentukan ukuran dan bentuk huruf yang sesuai yaitu supaya mudah dibaca dalam jarak yang cukup jauh misalnya 10 meter pada ruangan kelas, maka sebaiknya ukuran papan balik (*Flipchart*) cukup besar (Prasetya, 2014). Ukuran huruf disesuaikan dengan seberapa banyak tulisan begitu pula dengan bentuk huruf. Huruf dekoratif dengan banyak variasi cenderung susah dibaca dalam ukuran yang agak kecil dengan jarak yang jauh atau huruf sambung. Pada tahap evaluasi dijadikan sebagai proses pengawasan dari warga dan pelaksana terhadap program pengabdian kepada masyarakat yang sedang berjalan sebaiknya dilakukan dengan melibatkan warga. tahap terminasi (*Disengagement*) dilakukan pemutusan hubungan secara formal dengan sasaran (Prasetyo, Triyono, & Suyanto, 2012).

Pelaksanaan program Pengabdian Kepada Masyarakat ini memang dilaksanakan sebagai upaya pemberdayaan guru SD di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan pengembangan Media *Flipchart* serta Pemberdayaan Guru Melalui Pendampingan Evaluasi Efektivitas Media Pembelajaran *Flipchart* ini yaitu menghasilkan Media *Flipchart* yang memenuhi kriteria layak secara teoritik; memenuhi kriteria layak dari segi format, isi dan tampilan; memiliki keterterapan tinggi atau layak dalam pembelajaran (Pratiwi, 2013). Semua metode tersebut merupakan satu kesatuan dari program Pengabdian Kepada Masyarakat ini. Evaluasi dilakukan terhadap kegiatan pengabdian masyarakat Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, untuk melihat sejauh mana peningkatan pengetahuan dan keterampilannya tenaga pendidik dalam merancang, mengembangkan, memanfaatkan dan mengevaluasi Media *Flipchart*. Evaluasi formatif untuk Media *Flipchart* sesuai dengan kebutuhan mata pelajaran yang ada. Dilaksanakan dengan memberikan kuesioner untuk mengkaji Media *Flipchart* yang dirancang, dikembangkan, dimanfaatkan dan dievaluasi. Evaluasi Sumatif terhadap keseluruhan penguasaan guru selama pengabdian, baik dari kegiatan perencanaan, pengembangan, pemanfaatan dan evaluasi Media *Flipchart* dilaksanakan dengan memberikan kuisisioner dan uji kinerja pada peserta pengabdian (Riduwan, 2015).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta melaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan tujuan utama yaitu untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan strategi pembelajaran dan mengevaluasi pemanfaatan media *Flipchart*. Setelah kegiatan Workshop Pendampingan Evaluasi Pemanfaatan Media Pembelajaran *Flipchart*, tim (Prodi TP FIP UNJ) selanjutnya menyebarkan kuesioner evaluasi reaksi media responden, yaitu penilaian peserta terhadap media *Flipchart* yang dimanfaatkan guru, dilihat dari aspek desain pembelajaran, penggunaan ilustrasi, kelengkapan teknis, kemudahan navigasi, integrasi media, artistik dan estetika, serta fungsi keseluruhan. Kuesioner ini berupa jawaban tertutup dengan rentang skala 1 sampai 4. Data hasil evaluasi akan dihitung dengan menggunakan nilai rata-rata dan diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 1. Interpretasi Nilai Reaksi (Evaluasi)

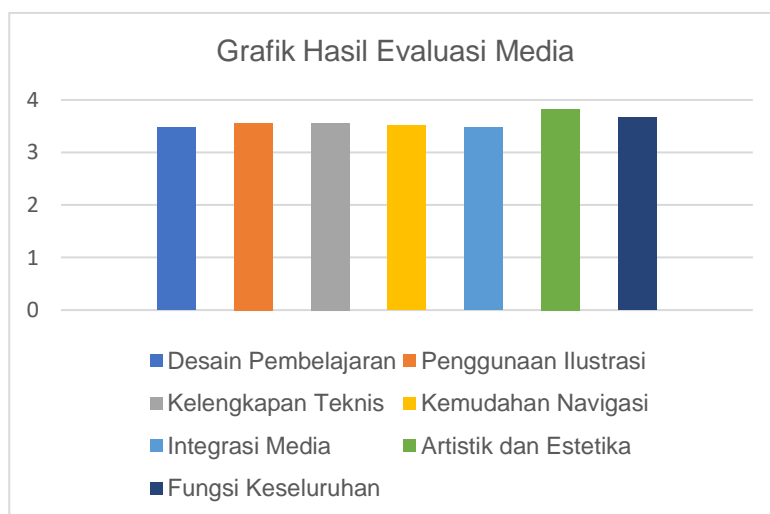
No	Rentang Nilai	Interpretasi Keberhasilan
1	3.26 – 4.00	Sangat Baik
2	2.51 – 3.25	Baik
3	1.76 – 2.50	Cukup
4	1.00 – 1.75	Tidak Baik

Berikut ini adalah hasil rekapitulasi kuesioner evaluasi reaksi peserta terhadap media *Flipchart* yang dimanfaatkan guru.

Tabel 2. Hasil Evaluasi Reaksi Media Responden

No	Komponen Penilaian	Rata-rata Penilaian (Skala 1-4)	Interpretasi Penilaian
1	Desain Pembelajaran	3.48	Sangat Baik
2	Penggunaan Ilustrasi	3.56	Sangat Baik
3	Kelengkapan Teknis	3.56	Sangat Baik
4	Kemudahan Navigasi	3.52	Sangat Baik
5	Integrasi Media	3.47	Sangat Baik
6	Artistik dan Estetika	3.83	Sangat Baik
7	Fungsi Keseluruhan	3.67	Sangat Baik
Rata-rata		3.56	Sangat baik

Gambar 1. Grafik hasil evaluasi reaksi media



Peserta juga mengisi kuesioner evaluasi pelaksanaan responden, yaitu penilaian peserta terhadap pelaksanaan program, dilihat dari aspek materi, metode, bahan ajar, waktu, instruktur, serta logistik, sarana, dan pelaksanaan. Kuesioner ini berupa jawaban tertutup dengan rentang skala 1 sampai 4. Data hasil evaluasi akan dihitung dengan menggunakan nilai rata-rata dan diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 3. Interpretasi Nilai Reaksi (Evaluasi)

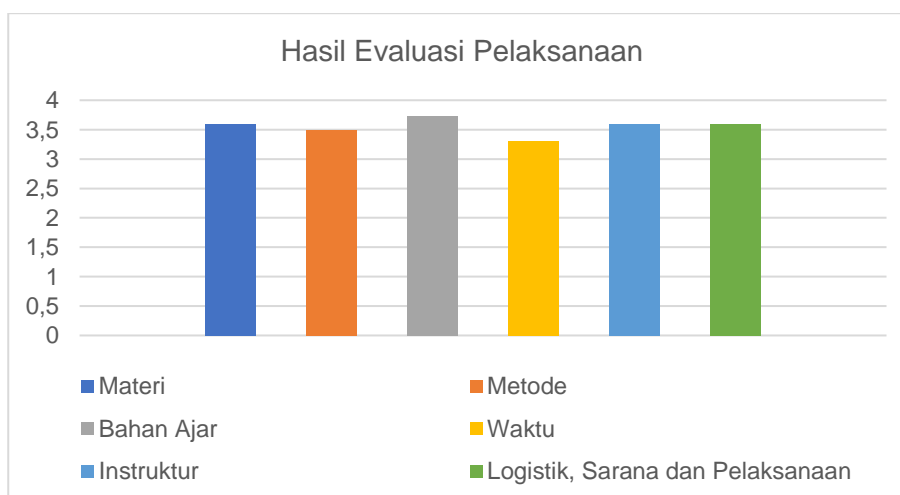
No	Rentang Nilai	Interpretasi Keberhasilan
1	3.26 – 4.00	Sangat Baik
2	2.51 – 3.25	Baik
3	1.76 – 2.50	Cukup
4	1.00 – 1.75	Tidak Baik

Berikut ini adalah hasil rekapitulasi kuesioner evaluasi reaksi peserta terhadap pelaksanaan program pemberdayaan guru.

Tabel 4. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Responden

No	Aspek	Nilai	Interpretasi Penilaian
1	Materi	3.59	Sangat Baik
2	Metode	3.5	Sangat Baik
3	Bahan Ajar	3.73	Sangat Baik
4	Waktu	3.31	Sangat Baik
5	Instruktur	3.6	Sangat Baik
6	Logistik, Sarana, dan Pelaksanaan	3.6	Sangat Baik
Rata-rata		3.56	Sangat baik

Gambar 2. Grafik Hasil Evaluasi Pelaksanaan



Berikut ini merupakan kesan dan pesan yang dimiliki peserta setelah mengikuti program pemberdayaan guru.

Tabel 4. Kesan dan Pesan Peserta Terhadap Pelaksanaan Pendampingan

No	Peserta	Kesan dan Pesan Peserta
1	A1	Kegiatan Pengabdian ini sangat memotivasi dan menginspirasi bagaimana proses kegiatan dalam penggunaan media belajar betul-betul dirasakan manfaatnya terutama bagi guru dan menambah juga wawasan dan pengetahuan. Pesannya agar kegiatan ini tetap berlanjut.
2	A2	Pada kegiatan ini sangat memotivasi dan menginspirasi bagaimana proses kegiatan dalam penggunaan media belajar betul-betul dirasakan manfaatnya terutama bagi guru. Pesannya agar kegiatan ini tetap berlanjut.
3	A3	Memotivasi kami untuk melakukan kegiatan PJJ lebih baik dan simpel, serta banyak mendapatkan informasi baru berkaitan dengan kegiatan PJJ. Semoga program ini berlanjut upaya membantu mencari jalan keluar dari setiap permasalahan yang ada.
4	A4	Sangat berkesan sekali adanya Dosen dan Mahasiswa dari UNJ. Saya berterimakasih sekali dengan adanya Pengabdian Masyarakat datang ke Kecamatan Sukamakmur. Dengan adanya media pembelajar atau bahan ajar, bisa menarik dan lebih mudah untuk dipahami pengelolaan waktu yang tepat apalagi di masa covid ini.
5	A5	Dengan adanya kegiatan Pengabdian tersebut dapat menambah pengetahuan terutama bagi diri saya maka kalau bisa ini terus dilanjut. Saya berharap ini terus berjalan dan semakin menambah pengetahuan yang lebih banyak lagi.
6	A6	Dengan adanya Pengabdian Masyarakat tentang Pemberdayaan guru melalui pendampingan ini saya merasa bertambah wawasan saya dalam pembuatan media/modul/LKS untuk PJJ bertambah dan ilmu yang saya dapat Insya Allah saya akan kembangkan. Pesannya Jika bisa di tahun berikutnya acara pemberdayaan seperti ini diadakan kembali dan mencakup beberapa sekolah atau satu kecamatan.
7	A7	Cukup mudah dimengerti dan dipahami dengan materi yang disampaikan hanya harus lebih disingkatkan, interaksi yang lebih komunikatif antara dosen dengan peserta. Penyampaiannya juga cukup bagus dan media yang disediakan tampak menarik. Cukup berkesan selama mengikuti kegiatan ini.
8	A8	Pemberian materi mengenai pemanfaatan media pembelajaran sangat bermanfaat bagi saya, sangat membantu dalam proses pembelajaran di kelas sehingga peserta didik bisa lebih aktif. Pesannya mudah-mudahan untuk tahun depan pemberian media pembelajaran akan semakin beragam lagi sehingga peserta didik akan lebih senang dalam kegiatan belajar mengajar.

No	Peserta	Kesan dan Pesan Peserta
9	A9	Dapat menambah ilmu dan cara pembelajaran yang lebih baik untuk kami, dengan adanya bahan ajar dan metode pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Pesannya mudah-mudahan di tahun yang akan datang dapat memberikan ilmu-ilmu lagi.
10	A10	Kegiatan PKM UNJ dapat mengembangkan media pembelajaran di kelas. Semoga kegiatan PKM UNJ tetap berkelanjutan.
11	A11	Memberikan info/pengetahuan baru tentang media pembelajaran yang menarik. Lanjutkan.
12	A12	Amat baik, membuat wawasan saya bertambah, mohon berkelanjutan dengan program yang lainnya
13	A13	Sangat bermanfaat bagi kami, karena dengan adanya program ini dapat memberikan ilmu/informasi baru terkait inovasi-inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Pesannya mungkin perlu ditambahkan <i>follow up</i> dari program yang disampaikan.
14	A14	Memotivasi untuk saya melakukan PJJ dengan lebih baik lagi kepada siswa dengan ilmu yang didapat. Pesannya semoga dari tahun ke tahun selalu berkontribusi berbagi ilmu kepada dewan guru/tenaga pengajar khususnya di lingkup kec. Sukamakmur.
15	A15	Seluruh kegiatan pelatihan ini berjalan dengan baik, dengan metode belajar yang tidak monoton sehingga kami bisa menerima setiap materi dengan baik. Terimakasih.
16	A16	Alhamdulillah kegiatan pengabdian ini sangat bermanfaat, untuk menambah ilmu dan informasi baru. Metode yang digunakan akan lebih menarik anak, serba memberikan respon positif pada anak. Memudahkan dalam memahami materi yang akan di terima oleh peserta didik.
17	A17	Kegiatan pengabdian masyarakat Prodi Teknologi Pendidikan UNJ dapat membantu kegiatan pembelajaran di SD untuk menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik.
18	A18	Kegiatan PKM UNJ ini dapat membantu mengembangkan pembuatan media pembelajaran di kelas. Semoga kegiatan PKM UNJ tetap berkelanjutan.
19	A19	Sangat menarik dan bermanfaat lebih banyak lagi pertemuan seperti ini.
20	A20	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sangat membantu di dalam pembuatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
21	A21	Program ini membantu untuk mengembangkan media dengan rekayasa dan inovasi guru, sangat baik untuk dilanjutkan. Pesannya mudah-mudahan tiap tahunnya terus berjalan supaya memotivasi kuat guru-guru dalam pembuatan media sesuai dengan lingkungan sekitar.
22	A22	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan UNJ sangat bermanfaat khususnya bagi guru untuk melakukan kegiatan belajar yang bervariasi dengan menggunakan berbagai jenis media yang sesuai.
23	A23	Kegiatan ini sangat baik, akan menambah kreativitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Pesannya semoga kegiatan

No	Peserta	Kesan dan Pesan Peserta
24	A24	seperti ini dilakukan secara berkesinambungan agar guru selalu mendapatkan ilmu dan melakukan inovasi baru dalam mengembangkan media pembelajaran. Kegiatan pengabdian prodi Teknologi Pendidikan UNJ di gugus Sukamakmur dapat membantu meningkatkan Kompetensi Guru SD dalam pembuatan dan penggunaan serta pengembangan media pembelajaran di SD. Pesannya semoga kegiatan ini dapat dilaksanakan kembali dengan tema/materi yang berbeda.
25	A25	Sangat membantu/menambah wawasan bagi saya pribadi umumnya bagi orang banyak. Pesannya agar kegiatan lebih ditingkatkan lagi, ilmunya lebih diamalkan lagi kepada orang banyak biar yang belum paham lebih paham lagi.

Secara garis besar, peserta kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat merasakan manfaat dari pendampingan yang diberikan oleh para dosen program studi Teknologi Pendidikan UNJ. Beberapa manfaat yang dirasakan di antaranya adalah meningkatnya pengetahuan dan keterampilan peserta dalam membuat, mengembangkan, serta memanfaatkan media pembelajaran *Flipchart*. Peserta kegiatan juga berpesan agar kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini terus dilanjutkan dengan membawa program-program baru yang lebih menarik lagi.

4 KESIMPULAN DAN SARAN

Secara umum, pelatihan untuk guru SDN Sukamakmur 03 berjalan lancar dan sangat baik. Mereka yang terlibat dalam pelatihan ini sangat antusias. Bukti yang didapat adalah mereka yang terlibat pelatihan ini sudah memenuhi ruangan yang disiapkan untuk pelatihan sebelum acara dimulai. Pada saat pemaparan materi, peserta pelatihan memberikan respon yang beragam. Namun, pada saat peserta pelatihan diminta untuk membuat media sederhana, mereka lebih antusias lagi. Peserta pelatihan yang awalnya hanya diam pada saat pemaparan materi menjadi sangat aktif pada saat diberikan waktu untuk membuat media sederhana yang mereka inginkan. Tidak jarang peserta pelatihan ini saling memberikan saran satu sama lain, baik dalam satu kelompok atau dengan kelompok lainnya.

Diharapkan nantinya pihak guru yang terlibat dalam pelatihan ini mampu untuk menerapkan ilmu yang sudah diberikan pada kesehariannya saat proses belajar mengajar. Diharapkan nantinya, pihak guru yang terlibat mampu untuk membuat media sederhana berupa papan balik (*Flipchart*) yang disesuaikan dengan kondisi yang ada. Media papan balik (*Flipchart*) ini mampu untuk menjangkau peserta didik yang banyak. Sebab, ukurannya untuk media ini adalah 50x75 cm sangat cocok. Selain ukuran media yang besar, materi yang disajikan merupakan pokok-pokok inti dari materi tersebut. Sehingga peserta didik nantinya dapat memahami materi yang akan disampaikan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gafur, Abdul. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nookhong, Jarumon., & Wannapiroon, Panita. (2015). *Development of Collaborative Learning Using Case – Based Learning Via Cloud Technology and Social Media for Enhancing Problem – Solving Skills and ICT Literacy Within Undergraduate Students*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174. 2096 – 2101.
- Mudlofir, Ali & Rusydiyah, Evi Fatimatur.(2016). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Munir.(2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Bandung: Alfabeta.
- Prasetya, Sukma Perdana. (2014). *Media Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Ombak.
- Prasetyo, A. Y., Triyono dan Suyanto, Imam. (2012). *Penggunaan Media Flipchart dalam Peningkatan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal PGSD FKIP UNS*
- Pratiwi, Desi Eka. (2013). *Penerapan Media Papan Balik (Flipchart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 01 No. 2, 0 – 216.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel – variabel Penelitian*.Bandung: Alfabeta.