

Pengaruh Pembelajaran Online dan Keefektifan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018

Medhia Nilsadera^{1*}, Khairinal², Novia Sri Dwijayanti³

[*medhia.nilsadera09@gmail.com](mailto:medhia.nilsadera09@gmail.com)

^{1,2,3} Pendidikan Ekonomi, Universitas Jambi

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya masalah terkait hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018 yang tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Online terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018, pengaruh keefektifan pembelajaran terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018, dan pengaruh pembelajaran Online dan keefektifan terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X Pemasaran di SMK Negeri 5 Kota Jambi sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa 54 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Pembelajaran Online (X1) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018, hal ini dibuktikan dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $10,854 > 2,004$. Kedua, Keefektifan Pembelajaran (X2) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y), hal ini dibuktikan dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $18,917 > 2,004$. Ketiga, Pembelajaran Online (X1) dan Keefektifan Pembelajaran (X2) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018 sebesar 86,9%, sementara sisanya sebesar 13,1% dipengaruhi oleh variable lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini, hal ini dibuktikan dengan nilai Sig $0,000 <$ dari $0,05$ dan F hitung ($175,619$) $>$ dari F tabel (F tabel didapat dari $F(k : n-k) = F(2 : 54) = 3,17$).

Kata kunci: pembelajaran online, keefektifan, hasil belajar.

Abstract

This research was motivated by the existence of problems related to the learning outcomes of Economic Education students at Jambi University Class of 2018 which were classified as low. The purpose of this study was to determine the effect of online learning on the learning outcomes of Economic Education Study Program students, University of Jambi Class of 2018, the effect of learning effectiveness on learning outcomes of Economic Education Study Program students of Jambi University Class of 2018, and the influence of online learning and effectiveness on student learning outcomes of Economics Education Study Program students. Jambi Class of 2018. This research is a quantitative descriptive study. The population in this study were students of class X Marketing at SMK Negeri 5 Jambi City as many as 2 classes with 54 students. The results of the study show that: First, Online Learning (X1) has a significant effect on Learning Outcomes (Y) of Economic Education Study Program students, Jambi University Class of 2018, this is evidenced by t count $>$ t table i.e. $10,854 > 2,004$. Second, Learning Effectiveness (X2) has a significant effect on Learning Outcomes (Y), this is evidenced by t count $>$ t table, namely $18,917 > 2,004$. Third, Online Learning (X1) and Learning Effectiveness (X2) jointly have a significant effect on Learning Outcomes (Y) of Study Program students Economic Education at Jambi University Class of 2018 was 86.9%, while the remaining 13.1% was influenced by other variables not included in this study, this

was evidenced by the value of Sig 0.000 < from 0.05 and F arithmetic (175.619) > from F table (F table is obtained from F (k: n-k) = F (2: 54) = 3.17).

Keywords : *Teaching Methods, Peer Environment, Learning Outcomes*

Pendahuluan

Keberhasilan Pendidikan adalah proses yang meliputi tiga tingkatan individu, masyarakat atau individu masyarakat nasional, dan seluruh isi realitas material dan spiritual, yang berperan dalam menentukan sifat, takdir, dan bentuk orang dan masyarakat. Pendidikan bukan sekedar pengajaran, dapat dikatakan sebagai proses transfer ilmu, konversi nilai dan pembentukan kepribadian yang mencakup semua aspek.

Dalam pandemi Covid-19, Indonesia saat ini menghadapi tantangan, dan pemerintah menghimbau masyarakat Indonesia untuk tinggal di rumah. Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid 19) yang merebak. Pandemi Covid-19 tak hanya berdampak di sektor ekonomi serta sosial, namun juga sektor pendidikan, dan sekarang tidak bisa dipungkiri bahwa kita wajib mulai menyesuaikan diri dengan era ini. menggunakan cara ini, aktivitas belajar tatap muka semula sebagai pembelajaran non-tatap muka. kegiatan ini dianggap pembelajaran Online atau sistem pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi melalui google form maka dapat diketahui berbagai hambatan pada pembelajaran Online sebanyak 61% hambatan yaitu pada jaringan sinyal yang tidak stabil di waktu belajar Online, laptop yang lelet pada beroperasi, serta juga kuota internet yang cepat habis. hambatan yang paling menonjol ialah perubahan norma yang terjadi di diri mahasiswa, awalnya diterima dengan baik, antusias sebab aktivitas akan dilakukan pada tempat tinggal, tetapi seiring berjalannya ketika akan menyebabkan sebuah kejenuhan pada diri mahasiswa sebab melakukan sebuah rutinitas yang sama setiap hari. Selain itu, intensitas dosen dalam memberikan sebuah materi pada salah satu mata pelajaran menjadi berkurang serta kurang maksimal. Bila penyampaian materi yang umumnya dilakukan di kampus bukan menggunakan metode ceramah, akan sedikit praktis diterapkan pada pembelajaran daring, kebalikannya terdapat mata pelajaran yang jika tak disampaikan menggunakan metode ceramah akan sulit dipahami mahasiswa, dan kemungkinan sulit buat diterapkan. Mahasiswa berharap pengertian dari dosen pengampu terhadap kondisi mahasiswa jika mengalami kendala tersebut dan berharap adanya perencanaan pembelajaran yang lebih teratur, serta proses pembelajaran Online yang terstruktur sesuai dengan jadwal pembelajaran dan didukung oleh media yang menarik.

Sesuai uraian latar belakang masalah di atas, penulis tertarik mengambil judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran Online dan Keefektifan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018”.

Peneliti membatasi masalah sedemikian rupa sehingga masalah yang dianalisis dapat diarahkan sesuai dengan maksud dan tujuan yang diharapkan. Batasan masalah dari penelitian ini adalah: 1) Penelitian ini difokuskan untuk mengkaji dan menganalisis penggunaan media sosial dalam pembelajaran Online selama pandemi Covid-19 di Universitas Jambi terhadap kegiatan pembelajaran mahasiswa. 2) Media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media sosial Whatsapp dan Zoom. 3) Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Universitas Jambi Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018.

Berdasarkan fenomena yang diuraikan dalam latar belakang, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut, 1) Apakah terdapat pengaruh pembelajaran Online terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018?, 2) Apakah terdapat pengaruh keefektifan pembelajaran terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018?, 3) Apakah terdapat pengaruh

pembelajaran Online dan keefektifan terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018?

Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Online terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018. 2) Untuk mengetahui pengaruh keefektifan pembelajaran terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018. 3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Online dan keefektifan terhadap hasil belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018.

Metode Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi. Sedangkan waktu penelitian adalah pada tanggal 26 juli 2021 sampai Agustus 2021. Desain penelitian adalah suatu rancangan bangun rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti ini dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaannya penelitian (Khairinal:2016,282). Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada aspek pengukuran secara obyektif terhadap fenomena sosial yang di jabarkan ke dalam beberapa komponen masalah yang ditentukan diukur dengan memberikan tanda symbol-simbol berupa angka yang sesuai dengan kategori informasi.

Menurut Siyoto dan Sodik (2015) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan dari objek yang akan diteliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang berjumlah 56 mahasiswa.

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini dengan menggunakan pendekatan ex post facto melakukan penelitian pada suatu peristiwa yang telah terjadi untuk menemukan factor-faktor yang menentukan sebab-sebab yang mungkin atas peristiwa yang diteliti tersebut. Metode ini digunakan karena dalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh pembelajaran Online dan keefektifan pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Ekonomi angkatan 2018. Menggunakan teknik analisis data: uji normalitas data, uji linieritas, uji, uji parsial (uji t), uji simultan (uji F), koefisien determinasi secara simultan (R²).

Hasil dan Pembahasan

Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Hasil Belajar

Menjawab rumusan masalah dan hipotesis pertama dalam penelitian ini, dapat disimpulkan variabel Pembelajaran Online (X1) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y), terlihat dari hasil pernyataan angket tertinggi adalah "Perkuliahan secara daring memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu sehingga meningkatkan hasil belajar". Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Achmad (2020) yang menunjukkan

menunjukkan bahwa pembelajaran Online mempunyaipengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebanyak 68,5%. Pembelajaran Online mampu menjadi penolong dunia pendidikan di masapandemi Covid 19 ini.

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X₂) terhadap Hasil Belajar (Y)

Menjawab rumusan masalah dan hipotesis kedua dalam penelitian ini, dapat disimpulkan variabel Keefektifan Pembelajaran(X₂) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y), terlihat dari hasil pernyataan angket“Nilai saya tidak turun meskipun dengan belajar secara *Online* sehingga meningkatkan hasil belajar”. Penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Mopili (2012) yang menunjukkan Keefektifan Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap Hasil Belajar (Y). Hal ini dikatakan bahwa semakin tinggi nilai Keefektifan Pembelajaran maka nilai Hasil Belajar (Y) akan semakin tinggi.

Pengaruh Metode Mengajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Menjawab rumusan masalah dan hipotesis ketiga dalam penelitian ini, dapat disimpulkan variabel Pembelajaran *Online*(X₁) dan Keefektifan Pembelajaran (X₂) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) secara simultan, terlihat dari hasil pernyataan angket“Saya belajar dengan sungguh-sungguh dan saya mendapatkan nilai yang bagus”. Penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Amelia (2020) yang menunjukkan pembelajaran *Online* dan keefektifan pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar (Y).

Kesimpulan

Berikut kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan:

1. Pembelajaran *Online*(X₁) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018 dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung $10,854 > t$ tabel $2,004$, hal ini menunjukkan semakin baik Pembelajaran *Online* (X₁) yang dijalankan berdampak baik kepada Hasil Belajar (Y) pada Mahasiswa.
2. Keefektifan Pembelajaran (X₂) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung $> t$ tabel yaitu $18,917 > 2,004$, Hal ini dikatakan bahwa semakin tinggi nilai keefektifan pembelajaran maka Hasil Belajar (Y) akan semakin tinggi.
3. Pembelajaran *Online* (X₁) dan Keefektifan Pembelajaran (X₂) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan F hitung $(175,619) > F$ tabel $3,170$, hal ini menunjukkan bahwa dengan Pembelajaran *Online* (X₁) bersama Keefektifan Pembelajaran (X₂) yang baik tentunya akan meningkat Hasil Belajar (Y) Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2018.

Daftar Pustaka

Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

- Al-Tabany, T. I. B. (2014). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI). *Jakarta: Kencana*.
- Ally, M. (2008). Foundation for educational theory for Online learning.. The Theory and Pracfice of Online Learning, Second Edifion. In T. Anderson (Ed.) *Edmonton, Canada : AU Press*, 1–120.
- Anitah, S., & Supriyati, Y. (2008). Strategi Pembelajaran di SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Anni. (2004). *Psikologi Belajar*. IKIP Semarang Press.
- Anonim. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indoneia*.
- Anonim. (2003). *Depdiknas Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Anonim. (2011). *Tim Pengembangan MKDP (2011) Kurikulum dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Ariani. (2018). *Komponen Pengembangan E-Learning*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. . (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. DeePublish.
- Budiningsih, A. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Dadang, & Nana. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Upi Press.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta.
- Danarjati, P., Muertiadi, A., & Ekawati, A. R. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Graha Ilmu.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Bumi Aksara.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J., O. (2009). *The Systematic Dessign of Instuction* (8th Ed). Pearson Education Inc.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Dosen*. Usaha.
- Dunne, R. (1996). *Pembelajaran Efektif, diterjemahkan oleh: Jasin, Anwar*. Grasindo.
- Edy, S. (2020). *Snowbal Throwing Tingkatan dan Minat Hasil Belajar*. Haura Publishing.
- Ekawati, T. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Dosen terhadap Efektivitas Pembelajaran di MTs Aulia Cendekia Palembang. *UIN Raden Fatah Palembang*.

Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Ar-Ruzz Media.

Firmansyah. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematik. *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA*, Vol. 3, no, 34–44.

Glossary. (2001). *Glossary of e-Learning Terms*. [Online].