

Pengaruh Metode Mengajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA PGRI 2 Kota Jambi

Hanna Lestari Silalahi^{1*}, Arpizal², Hidayatul arief³

***hannasilalahi0296@gmail.com**

^{1,2,3} Universitas Jambi

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode mengajar guru dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X SMA PGRI 2 Kota Jambi. Populasi penelitian ini yaitu siswa kelas X berjumlah 110 siswa dengan Jumlah sampel sebanyak 86 mahasiswa menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket yang disebarakan secara *online* melalui google form dan dengan dokumentasi berupa nilai ulangan harian ekonomi siswa. Pengujian data menggunakan analisis deskriptif data, uji prasyarat analisis, uji klasik regresi dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh metode mengajar guru terhadap Hasil belajar ekonomi siswa dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($6,537 > 1,989$). (2) Terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap Hasil belajar dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($7,480 > 1,989$). (3) Terdapat pengaruh metode mengajar guru dan lingkungan teman sebaya terhadap Hasil belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($42,144 > 3,1$). Nilai uji koefisien determinasi (R^2) adalah sebesar 0,504 atau jika deprentasekan adalah sebesar 50,4%. Hal ini menunjukkan bahwa Hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi 50,4% dipengaruhi oleh Metode mengajar guru dan Lingkungan Teman sebaya. Sedangkan 49,6% dipengaruhi faktor lain diluar penelitian ini.

Kata kunci: Metode Mengajar, Lingkungan Teman Sebaya, Hasil Belajar

Abstract

This study aims to see the effect of teacher teaching methods and peer environment on economic learning outcomes in class X SMA PGRI 2 Jambi City. The population of this research is 110 students of class X with a total sample of 86 students using simple random sampling technique. Data were collected using a questionnaire distributed online via google form and with documentation in the form of students' daily economic test scores. Testing the data using descriptive data analysis, analysis prerequisite test, classical regression test and hypothesis testing. The results of this study indicate that (1) There is an effect of teacher teaching methods on students' economic learning outcomes with the tcount value greater than the ttable value ($6.537 > 1.989$). (2) There is an influence of peer environment on learning outcomes with tcount value greater than ttable value ($7.480 > 1.989$). (3) There is an influence of teacher teaching methods and peer environment on learning outcomes with a value of Fcount $>$ Ftable ($42.144 > 3.1$). The test value of the coefficient of determination (R^2) is 0.504 or if the percentage is 50.4%. This shows that the economics learning outcomes in class X students at SMA PGRI 2 Jambi City 50.4% are influenced by the teacher's teaching method and peer environment. While 49.6% was influenced by other factors outside of this study.

Keywords : Teaching Methods, Peer Environment, Learning Outcomes

Pendahuluan

Keberhasilan pendidikan merupakan salah satu kriteria kemajuan suatu negara. Salah satu tujuan utama dilaksanakannya pendidikan adalah agar dapat meningkatkan potensi diri manusia. Dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu upaya secara sadar dan sengaja dalam melakukan proses belajar sehingga siswa dapat menumbuhkan potensi yang ada dalam diri dan memberikan manfaat bagi diri sendiri dan lingkungan sekitarnya. Mutu pendidikan dapat ditingkatkan dengan melakukan perbaikan kurikulum, peningkatan profesionalisme guru, pemilihan dalam penggunaan metode pembelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, pengelolaan dan peningkatan kualitas siswa. Hal penting dalam mendorong peningkatan mutu pendidikan adalah melakukan penyesuaian dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan proses belajar tidak selalu berjalan lancar, dikarenakan masih sering ditemukan adanya hambatan-hambatan selama proses pembelajaran itu berlangsung. Hal itu yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh setiap siswa.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal yang meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, motivasi dan minat serta cara belajar siswa itu sendiri. Sedangkan faktor eksternalnya meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat serta lingkungan sekitar. Sekolah adalah lingkungan yang sangat dekat dengan siswa dan diyakini dapat membentuk siswa karena merupakan tempat pelaksanaan pembelajaran. Keadaan sekolah pastinya mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. mulai dari letak sekolah, keadaan fasilitas di sekolah, keadaan ruangan, pelaksanaan tata tertib sekolah, jumlah siswa perkelas, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan siswa, waktu belajar, kualitas guru, model pembelajaran yang digunakan dan sebagainya semua mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode mengajar yang digunakan oleh guru yang masih kurang inovatif juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, diperoleh bahwa hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X masih tergolong rendah. Disajikan pada tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Ekonomi Siswa Kelas X

Kelas	Jumlah siswa	Jumlah siswa yang lulus KKM	Jumlah siswa yang tidak lulus KKM	KKM
X IPA 1	28	11	17	70
X IPA 2	26	9	17	70
X IPS 1	29	6	23	70
X IPS 2	27	5	22	70
Total	110	31	79	70

Diketahui bahwa dari 110 siswa kelas X terdapat 71,81 % yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu sebanyak 79 orang. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi pada mata pelajaran ekonomi masih tergolong rendah. Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di SMA PGRI 2 Kota Jambi adalah metode mengajar guru. Guru dituntut untuk bisa menguasai berbagai metode mengajar agar dapat menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran bisa tercapai.

Slameto (2013: 65) menjelaskan bahwa metode mengajar merupakan suatu jalan/cara yang wajib dilalui dalam proses mengajar. Kompri (2016: 58) berpendapat metode yang dipilih guru dalam menjalankan proses pembelajaran diharapkan bisa membangkitkan keaktifan siswa sehingga bisa menjadikan siswa menjadi lebih aktif dan mandiri dalam menguasai dan memahami pembelajaran. Jika guru salah dalam memilih metode, maka pembelajaran akan membuat siswa merasa tidak bersemangat, cepat bosan dan malas dalam mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Suyono (2014: 19) metode yang merupakan metode konvensional yakni: (1) metode ceramah (2) metode diskusi, (3) metode demonstrasi, (4) metode tanya jawab, (5) metode latihan (*drill*), (6) metode simulasi, (7) metode pemberian tugas, dan sebagainya. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi dapat diketahui bahwa guru mata pelajaran ekonomi masih menggunakan metode yang dominan dengan metode ceramah dan pemberian tugas sehingga sangat kurang variasi yang bisa merangsang keaktifan belajar para siswa. Metode ceramah membuat siswa menjadi pasif dan tidak merasa tertarik dengan proses belajar yang berlangsung. Proses belajar yang monoton menurunkan minat para siswa untuk mengikuti pembelajaran. Minat yang rendah pastinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Bukan hanya metode mengajar atau hanya dari sisi guru saja yang berpengaruh terhadap hasil belajar para siswa. Faktor eksternal lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas adalah Lingkungan Teman Sebaya. Pendapat Vembrianto (2003:54) mengenai lingkungan teman sebaya adalah suatu kelompok yang anggotanya memiliki banyak kesamaan atau memiliki kemiripan dari beberapa aspek. Lingkungan yang baik akan membawa pengaruh yang baik pula bagi seseorang. Lingkungan teman sebaya bagi para siswa biasanya adalah teman sekelas atau satu sekolah. Jika lingkungan teman sebaya bisa memberikan pengaruh yang positif bagi siswa dalam hal pembelajaran, maka siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik pula.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi adalah siswa lebih banyak memilih untuk berbicara dengan teman sebayanya, mengantuk, dan pergi ke kantin saat jam pelajaran kosong dibanding mengisi kegiatan dengan belajar materi ekonomi dikelas bersama teman. Beberapa siswa juga tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi ekonomi karena sibuk berbicara dengan teman di sebelahnya, siswa juga lebih memilih bermain game bersama temannya daripada mengerjakan tugas yang diberikan, sehingga dapat menyebabkan siswa tersebut ketinggalan materi pembelajaran ekonomi yang dijelaskan oleh guru. Hal ini berdampak pada hasil belajar ekonomi siswa tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode mengajar guru dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2

Metode Penelitian

Penelitian dilakukan di SMA PGRI 2 Kota Jambi yang beralamat di Jl. Guru Muchtar No.05 Jelutung, Kecamatan Jelutung, Kota Jambi, Provinsi Jambi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas X yang terdiri dari 4 kelas, yaitu X IPA 1, X IPA 2, X IPS 1 dan X IPS 2. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni s.d Juli 2022. menggunakan penelitian jenis kuantitatif. Menurut

Sugiyono (2008:8) metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan *Ex-post Facto*. Populasi dalam penelitian ini dibatasi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi pada semester Ganjil tahun ajaran 2021/2022. Jumlah sampel sebanyak 86 mahasiswa menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket melalui *google form*. Pengujian data menggunakan analisis deskriptif data, uji prasyarat analisis, uji klasik regresi dan uji hipotesis.

Hasil dan Pembahasan

Pengaruh Metode Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, diperoleh nilai signifikansi t sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dari hasil pengujian diperoleh nilai t_{hitung} untuk variabel Metode mengajar guru adalah 6,537 dan nilai t_{tabel} adalah 1,989 dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($6,537 > 1,989$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Metode mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi secara parsial. Hal ini menunjukkan bahwa dengan setiap adanya penambahan metode mengajar guru akan terjadi penambahan hasil belajar ekonomi siswa kelas X sebesar 0,644. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yasmin dan Santoso (2019) dengan judul Fasilitas belajar dan metode mengajar guru sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Mengajar Guru berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTsN 1 Kediri.

Tabel 2 Hasil Uji t Pengaruh Metode Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Ekonomi Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.660	4.149		8.113	.000
	X1	.644	.099	.581	6.537	.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Metode Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi. Semakin baik Metode Mengajar yang digunakan oleh guru, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan meningkat.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, diperoleh nilai signifikansi t sebesar 0,000 lebih kecil dibandingkan 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Dari hasil pengujian diperoleh nilai t_{hitung} untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya adalah 7,480 dan nilai t_{tabel} adalah 1,989 dari

perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($7,480 > 1,989$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Metode mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi secara parsial. Hal ini menunjukkan bahwa dengan setiap adanya penambahan pada Lingkungan teman sebaya akan terjadi penambahan hasil belajar ekonomi siswa kelas X sebesar 0,619.

Tabel 3 Hasil Uji t Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	27.307	4.470		6.109	.000
	X2	.619	.083	.632	7.480	.000

a. Dependent Variable: Y

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pridayanti, dkk (2019) yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Sma Ayodhya Pura Selat Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh parsial yang positif dan signifikan dari lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi. Semakin baik Lingkungan Teman Sebaya yang dimiliki siswa, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan meningkat.

Pengaruh Metode Mengajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil uji F antara variabel Metode Mengajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu 42,144 dengan F_{tabel} diperoleh sebesar 3,11 dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($42,144 > 3,1$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Metode Mengajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi.

Sedangkan dari hasil pengujian koefisien determinasi diperoleh nilai (R^2) secara simultan sebesar 0,504 yang jika dijadikan persen sebesar 50,4%. Jadi dapat disimpulkan bahwa 50,4% Hasil Belajar Ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI Kota Jambi dipengaruhi oleh Metode Mengajar Guru dan Lingkungan Teman Sebaya. Sedangkan 49,6% lagi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti kesehatan, intelegensi, minat, bakat, keluarga, fasilitas, kurikulum waktu sekolah dan faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode mengajar guru (X_1) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,537 > 1,989$. Ini berarti bahwa apabila guru menggunakan metode mengajar yang baik, maka akan mengakibatkan meningkatnya hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya (X_2) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,480 > 1,989$. Ini berarti bahwa apabila siswa mempunyai lingkungan teman sebaya yang baik, maka akan mengakibatkan meningkatnya hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode mengajar guru (X_1) dan lingkungan teman sebaya (X_2) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi (Y) yang ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $42,144 > 3,1$. Ini dapat diartikan bahwa apabila guru menggunakan metode mengajar yang baik dalam pembelajaran ekonomi dan siswa memiliki lingkungan teman sebaya yang baik, maka akan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA PGRI 2 Kota Jambi.

Daftar Pustaka

- Afifatulsholihah, A. D. 2022. Pengaruh Metode Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 12–20.
- Akhiruddin. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Cv. Cahaya Bintang Cemerlang
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, I. D. 2018. Pengaruh Disiplin Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi IPS Di Sma Negeri 1 Kedamean Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3).
- Cahyono, H. 2019. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Min Janti. *JDPP Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1–4.
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, N. G. M. L. 2013. Pengaruh pelaksanaan pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas x sma lab singlaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 3(1).
- Dimiyati, M. 2013. *Belajar & pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamiluddin, A. & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaafah Learning Center.
- Dopensus. 2015. Pengaruh Metode Mengajar Guru dan Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Nasional Berbah Sleman Yogyakarta.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hidayah, N. dan P. A. B. 2018. Pengaruh Uang Saku, Locus Of Control, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif. *Economic Education Analysis Journal*, 7, 03.

- INDONESIA, P. R. 2006. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Indonesia, P. R. (2013).
- Khairinal. 2016. *Menyusun Proposal, Skripsi, Thesis dan Disertasi*. Jambi: Salim Media Indonesia.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maheni, N. P. K. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurusan Pendidikan Ekonomi*, 11, 1.
- Mehta, C. R., & Patel, N. R. 2011. IBM SPSS exact tests. *Armonk, NY: IBM Corporation*, 23-24.
- Mudjiono, D. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parsa, I. M. 2018. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: CV. Rasi Terbit
- Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. *Republik Indonesia*.
- Prastya, J. T. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Purwaningsih, S., Maulina, V., & Firdaus, R. M. 2017. Pengaruh konsep diri, lingkungan teman sebaya, dan pendapatan orang tua terhadap perilaku konsumtif mahasiswa dengan pengetahuan teori ekonomi mikro sebagai variabel intervening. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 2(1).
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Slamet. 2006. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan, M. A. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Supriadie, D & Dermawan, D. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suyono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H. B. 2015. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Vembriarto. 2003. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wati, F. A. 2019. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xii IPS Sma Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17(1), 112-126.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. 2014. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.
- Yasmin, Z. 2019. Fasilitas belajar dan metode mengajar guru sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 134-140.
- Zulfa, I. 2018. Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa. *Journal of innovative counseling. Tasik: Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya*. (Vol. 2 No.2).