

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس منهج "أمثلي" في ضوء تصنيف بلوم

Arabic Teaching Strategies based "Amsilati" Curriculum in the Perspective of Bloom's Taxonomy

Meidias Abror Wicaksono^{1*}, Muhammad Rizqi Al Mubarak², Muhammad Mu'tamid Ihsanillah³

¹ Universitas Negeri Malang, ²Ma'had Aly Amsilati, ³Ibn Tofail University Morocco

*meidiasabror.fs@um.ac.id, rizki.mubarak12@gmail.com,

muhammadmutamid.ihsanillah@uit.ac.ma

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على منهج أمثلي من منظور تصنيف بلوم في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم الداخلية الإسلامية للأطفال. استُخدم في هذا البحث المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة. تضمنت تقنيات جمع البيانات مقابلات مع معلمي اللغة العربية، ورئيس برنامج أمثلي ومعلمي واجبات أمثلي وطلاب أمثلي النشطين. وتشمل تقنيات جمع البيانات الأخرى مراقبة أنشطة التعلم وتوثيق المناهج الدراسية وخطط الدروس. استخدم المؤلف نظرية التحليل التي وضعها ميلز وهوبرمان لتحليل البيانات. ونتائج هذا البحث أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على طريقة أمثلي من منظور تصنيف بلوم تتكون من (أ) مرحلة التذكر التي تتضمن القراءة والتذكر والحفظ، (ب) مرحلة الفهم التي تتضمن قيام المعلم بالشرح الكافي، وقراءة الطالب لجملتين نموذجيتين + معانيهما + أسسهما، وقيام المعلم بتقديم فهم واضح والتحقق من الفهم بالأسئلة؛ (ج) مرحلة التطبيق والتي تشمل التعود على قراءة الكتاب الأصفر، والتعود على قراءة الحديث، والتعود على قراءة التفسير؛ (د) مرحلة التحليل والتي تتضمن إيجاد 4 عناصر في كل كلمة وهي نمطها ونوعها، ومعناها أو تفسيرها، وتمثيلها الضمير وقانون الكلام؛ (هـ) مرحلة التقييم والتي تتضمن الواجبات اليومية والامتحانات للتقدم إلى المستوى التالي. وكلاهما يتطلب 3 خطوات مهمة في الممارسة العملية وهي تحديد موضعه وحركته، وتحديد نقاط الوقف، وتقديم المعنى؛ (و) المرحلة الأخيرة وهي مرحلة الإنشاء التي تتضمن الامتحانات النهائية للمستويات من 1-5، ويكون المخرجات المستهدفة هي قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وإنشاء أمثلة للجمل. وخلصت نتائج البحث إلى أن طريقة أمثلي يمكن أن تساعد الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر ويمكن تعليم طريقة أمثلي للمجتمع وأجيال الدين والأمة في فترة زمنية تتراوح بين 6 أشهر وسنة واحدة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات، تعلم اللغة العربية، منهج أمثلي، تصنيف بلوم.

Abstract

This research aims to analyze the Arabic language learning strategies based on the Amtsilati Method from the perspective of Bloom's Taxonomy at the Tahfidhul Qur'an Amtsilati For Children Islamic Boarding School. A qualitative approach with a case study method was used in this research. Data collection techniques include interviews with Arabic language teachers, head of the Amtsilati program, Amtsilati assignment teachers, and active Amtsilati students. Other data collection techniques include observing learning activities and documenting the curriculum and lesson plans. The author used Miles and Hubberman's analysis theory to analyze the data. The findings of this research show that Arabic language learning strategies based on the Amtsilati Method from the perspective of Bloom's Taxonomy consist of: (a) the remembering phase which includes reading, remembering, memorizing; (b) the understanding phase which includes teachers explaining sufficiently, students reading 2 example sentences + their meanings + their foundations, teachers providing clear understanding and checking comprehension with questions; (c) the implementation phase which includes familiarizing with reading the yellow book, familiarizing with reading Hadith, familiarizing with reading Tafsir; (d) the analysis phase which involves finding 4 elements in each word, namely the pattern and its type, its meaning or interpretation, its pronoun representation, and the rule of speech law; (e) the evaluation phase which includes daily assignments and exams for advancing to the next level. Both require 3 important steps in practice which are determining its position and movement, determining the stopping points, and providing meaning; (f) the final stage is the creation phase which includes final exams for levels 1-5 with the goal output being students able to read the yellow book and create example sentences. The research findings conclude that the Amtsilati method can help students read the yellow book and can teach the Amtsilati method to the community and/or future generations of religion and nation in a time span of 6 months to one year.

Keywords: Strategies, Arabic Language Learning, Amtsilati Method, Taxonomy Bloom

الاستراتيجيات المثيرة للاهتمام في تعليم اللغة مقدمة

العربية على أساس منهج أمثلي.

تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

تطورا ملحوظاً مع تزايد الحاجة إلى إتقان اللغة في السياقات الأكاديمية والمهنية على حد سواء. ومع ذلك، يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا تحديات مختلفة، لا سيما في فعالية أساليب التدريس المستخدمة (Muliatno, 2023). يجب تنفيذ استراتيجيات مختلفة لتحسين تعليم اللغة العربية في كل من وحدات التعليم الرسمي مثل المدارس والجامعات والمدارس والمعاهد الإسلامية (Wicaksono., 2023). تتمثل إحدى

تم تطوير منهج أمثلي في مدرسة أمثلي الإسلامية بجزارة جاوة الوسطى. يقدم هذا المنهج منهجاً فريداً لتعلم اللغة العربية من خلال التركيز على طريقة منهجية نحوية وقائمة على الفهم السياق (Fauzi & Nabila, 2022). نظراً لأهمية اللغة العربية كلغة للدين والعلم والتواصل العالمي، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليم ليست فعالة فحسب، بل قادرة أيضاً على استيعاب مستويات مختلفة من فهم المتعلمين.

وقابلة للقياس (West, 2023). وباستخدام هذا التصنيف، يمكن للمعلمين تصميم أنشطة تعليمية لا تركز على إتقان المعرفة فحسب، بل على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وهذا أمر مهم للغاية بالنظر إلى التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

يمكن تحليل استراتيجيات التدريس في منهج أمثلي استنادًا إلى تصنيف بلوم لتحديد مدى دعم هذه الطريقة لتنمية مهارات المتعلمين في المجالات الثلاثة. لا تزال العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية تواجه صعوبات في إيجاد نموذج مناسب وفعال لتعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون منهج أمثلي، الذي هو أكثر قابلية للتطبيق وقائم على الأمثلة هو الحل لهذه المشكلة (Rahmawati, 2022).

تتضمن بعض الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية من منظور تصنيف بلوم. هناك البحث (Febriani dkk., 2023) المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية من منظور تصنيف بلوم المتكامل للمنهج الدراسي. وقد أظهرت النتائج أن تكامل منهج اللغة العربية مع منظور تصنيف بلوم يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية باستراتيجيات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث (Sholehuddin & Wijaya, 2019) عن تطبيق طريقة أمثلي في تحسين مهارات مهارة القراءة والذي أظهر نتائج أن تطبيق طريقة أمثلي قادر على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

تتميز مدرسة أمثلي الإسلامية بمزاياها الخاصة من حيث تعليم اللغة العربية. صمم منهج أمثلي بحيث يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بسرعة من خلال أسلوب أمثلي الذي يركز على التعلم القائم على الأمثلة والممارسة العملية. وتتمثل الميزة الرئيسية لهذا المنهج في المنهج العملي الذي يتم تطبيقه بشكل منهجي وتدرجي لتمكين المتعلمين من فهم اللغة العربية بطريقة تطبيقية في وقت قصير نسبيًا. لا يكمن تفوق منهج أمثلي في طرق تدريسه المبتكرة فحسب، بل يكمن أيضًا في نظام التعلم المنظم والموجه. فعلى عكس الطرق التقليدية التي تعتمد بشكل أكبر على الحفظ، صُمم هذا المنهج بحيث يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية من خلال التعلم العملي القائم على الممارسة العملية. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير هذا المنهج من خلال مراعاة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية للمتعلمين، والتي تتماشى مع مفهوم تصنيف بلوم في التعلم (Fadilah, 2022).

يقسم تصنيف بلوم عملية التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. ويشمل المجال المعرفي جوانب التفكير التي تتراوح بين التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ويتعلق المجال الوجداني بالاتجاهات والدوافع والقيم المكتسبة أثناء التعلم، بينما يتضمن المجال النفسي الحركي المهارات البدنية في تطبيق المعرفة. في سياق تعلم اللغة العربية، يوفر تصنيف بلوم إطارًا منهجيًا لصياغة أهداف تعليمية أكثر وضوحًا

الإسلامية بجبارا. وجمع البيانات بالملاحظة عن أنشطة التعليم والمقابلة مع مدير المدرسة والمعلمين للغة العربية والتوثيق عن منهج أمثلي. كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفيا التي سميت بالأداة الإنسانية، لأنها كانت لها دور عظيم في عملية هذا البحث، فحضورها إلى ميدان البحث أمر ضروري ولزام لجمع البيانات. لا بد من الباحث أن يقوم بجمع البيانات وعرضها وتخفيضها وتنسيقها وإتيان معانيا والقيام باستنتاجها. استخدم الباحثون الأدوات المساعدة كدليل الملاحظة ودليل المقابلة وآلة التسجيل والكاميرا في ميدان البحث لتسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها. ثم حلل الباحث البيانات باستخدام نظرية مايليس وهيبيرمان بطريقة التثليل.

نتائج البحث

أقسام نظرية تصنيف بلوم

التعلم في 2013 يناسب عدد متنوع من الأساليب مع مجموعة متنوعة من الأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها. العملية التعليمية عملية شاملة تشمل جوانب شخصية المتعلم من الناحية المعرفة والعاطفية والحركية. هناك أيضا ثلاثة أقسام في نظرية تصنيف بلوم. قام الباحث بشرحها على النحو التالي :

1. الناحية المعرفية

في الناحية المعرفية، يمتلك الطلاب القدرات التي يمكن العثور عليها في كل عملية تعليمية لرفع مستوى معرفتهم. العملية المعرفية هي

لا تزال الأبحاث حول منهج أمثلي من منظور تصنيف بلوم محدودة للغاية. فمعظم الدراسات تناقش تطبيق هذا المنهج بشكل عام فقط دون النظر إلى فعاليته من الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية بطريقة منظمة. وقد حلل البحث الذي أجراه (Maulana, 2022) مخرجات تعلم اللغة العربية باستخدام تصنيف بلوم، لكنه لم يتناول منهج أمثلي على وجه التحديد. ولذلك، فإن هذه الدراسة لها قيمة مضافة في تحليل مدى قدرة استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس منهج أمثلي في ضوء الجوانب الثلاثة لتصنيف بلوم. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لتطوير طرق تعليم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على منهج أمثلي من منظور تصنيف بلوم لمعرفة مدى قدرة هذا المنهج على تنمية مهارات الطلاب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

منهج البحث

استخدم هذا البحث منهجا نوعيا على مدخل الكيفي الوصفي التحليلي لفهم استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على منهج أمثلي في مدرسة دار الفلاح أمثلي الإسلامية بجبارا من منظور تصنيف بلوم. شارك الباحثون في الأنشطة الميدانية وتدوين الملاحظات بعناية وإجراء تحليل تأملي والوثائق المتنوعة. استخدم هذا البحث بحث دراسة الحالة في المدرسة دار الفلاح أمثلي

اللغة العربية. عندما يرغب المعلم في قياس فهم الطالب، يجب على المعلم استخدام هذه الأجزاء الخمسة.

3. الناحية الحركية

الجانب الحركي يشير إلى إنتاجية التعلم المتعلقة بعضلات الطالب وقوة أجسامهم، وغالباً ما يتضمن تنفيذ تلك الأنشطة. على سبيل المثال، الطالب قادر على كتابة في دفتره، مما يظهر مهارة الكتابة، بينما مهارة الكتابة ذاتها تعد جزءاً من الجانب الحركي. في تصنيف بلوم، ينقسم الجانب الحركي إلى عدة مستويات، مثل الإحساس والاستجابة والافعال والحركات والميكانيكا وغيرها. وبالتالي، فإن الجانب الحركي مرتبط بنشاط عضلات الطالب، ويكتسب الطالب مهارة أو مهارة في أهداف التعلم والتعليم. وطريقة تقييم الجانب الحركي هذا هو من خلال الكتابة أو النطق باللغة العربية من قبل الطلاب. وفي هذا السياق، سيتم التركيز على الجانب المعرفي، لأن ممارسة الكتابة مرتبطة بالجانب المعرفي وقدرات الطلاب العقلية.

نظرية تصنيف بلوم في الناحية المعرفية

إن الجانب المعرفي يتعلق بالمعرفة أو المعلومات وقدرات الطالب العقلية. تتعلق أهداف الجانب المعرفي بهذا النوع من العمليات الفكرية مثل تذكر المعلومات وفهمها وتحليلها وغيرها. في تصنيف بلوم لأهداف التعلم بشكل عام، يقسم هذا التصنيف إلى ستة مستويات مع افتراض أن

الطريقة التي يستخدمها الطلاب في بذل الجهد والنشاط خلال مستويات مرتبة من الأدنى إلى أكثر تعقيداً. هذه الست مستويات هي التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم والإبداع.

لذلك الناحية المعرفية تتعلق معرفة وقدرات عقلية الطلاب، وتدريب الطلاب في عملية التعليم مثل التذكر والفهم والتحليل والربط وحل المشكلات وغيرها حول الناحية المعرفية. يجب أن تحظى أنشطة التعلم في الناحية المعرفية بالمزيد من الاهتمام. لذلك، عندما يعد المعلم الاختبارات يجب أن تبلغ هذه الست مستويات باستخدام كلمات مناسبة توضح العملية المعرفية في اختبار المعرفة

2. الناحية العاطفية

الجانب العاطفي يعرف باسم "السلوك أو الموقف" ويقوم دور الطالب في عملية التدريس بدور هام في تحديد الجانب العاطفي للطالب في عملية التعلم والسلوك العاطفي، والتي تتعلق بالتصرفات والقيم والدوافع أو المشاعر والغرائز والوعي وما إلى ذلك؟ في تصنيف بلوم، يتم تقسيم العاطفي إلى خمسة أجزاء، وهي الاستلام والاستجابة والتقدير والتنظيم والسمة حسب القيمة.

لذلك، العاطفي تتعلق بالمشاعر والعواطف ويتصل بعملية التقييم. في هذا الجانب العاطفي، يكون هناك تغيير في المواقف أو النظرة مثل كيفية تصرف أو نظرة الطالب في

قاعدة الهرم تتكون من مستويات أسهل إلى مستويات أصعب حيث تكون الفئات الأقرب إلى قمة الهرم هي الأصعب. عند تصنيف الجانب المعرفي، الدور الأول يظهر الهدف الخاص بالتصنيف. كذلك في التصنيف الجديد للجانب المعرفي.

ينقسم أيضا إلى ستة مستويات، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ويتم ترتيبها من مستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. وينقسم تصنيف الجانب المعرفي القديم أيضا إلى ستة مستويات وهي المعرفة والتفسير والتحليل والتطبيق ومهارة الفهم والمعرفة كما يوضح في الصورة التالية :



الصورة 1: تصنيف بلوم المعرفي الحديث



الصورة 2: تصنيف بلوم المعرفي القديم

لاحظ الباحث أن الجانب الإدراكي يشمل عملية التفكير لدى الطلاب على مختلف مستوياتها ومقسمة إلى ستة مستويات. لذا يجب أن تشمل التقييمات لقياس قدرات الطلاب هذه الست مستويات حيث يتمحور الاختبار السهل حول الذاكرة والفهم، بينما يركز الاختبار الأصعب على التطبيق والتحليل والإبداع.

يجب تكييف استخدام هذه المستويات مع مستوى الطلاب في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والثانوية. على سبيل المثال في المرحلة الابتدائية يجب على المعلم اختبار ثلاثة مستويات وهي الذاكرة والفهم والتطبيق. بينما في المرحلة المتوسطة، يجب على المعلم اختبار أربعة مستويات وهي الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل. أما في المرحلة الثانوية فيجب على المعلم اختبار كل الستة مستويات، بما في ذلك الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. نسب الحضور لكل مستوى مهمة للغاية. يمكن للمدرس استخدام هذه النسب لقياس مستوى صعوبة الاختبار والتدريب. يمكن هذه النسب المدرس من إعداد اختبارات بثلاث نسب مختلفة لطلاب المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والثانوية في شكل التالي :

الجدول 1: نسبة التقويم على ستة مستويات في الناحية المعرفية للطلاب الابتدائية والمتوسطة والثانوية

المرحلة التعليمية	مستويات المجال المعرفي
المرحلة الابتدائية	التذكر، الفهم، التطبيق
المرحلة المتوسطة	التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل
المرحلة الثانوية	التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع

من الجدول السابق، يمكن للمعلم استخدامه كأساس في إعداد كتابات تمارين يغطي ستة مستويات في الجانب المعرفي للطالب. ومع ذلك في مستوى التعليم العالي، تكون الطبقات الأعلى لها نسبة أعلى من المستويات السابقة.

أبعاد المستويات المعرفية في تصنيف بلوم الجديد

يؤدي هذا إلى أن عدد ونوع مستويات الإدراك يظل مثلما هو في التصنيف السابق مع تغيير فقط في فئات التحليل والتقييم والذي يسمى الآن ابتكار. ومع ذلك تصبح المستويات أكثر مرونة في التصنيف الجديد ولها جوانب معرفية أكثر تعقيدا تسمح لتنفيذ عمليات معرفية أعلى، لذا ليس دائما ضروريا فرض طابعها الأقل. ومع ذلك من الممكن لاحتكار العمليات الإدراكية الأدنى. ستوضح تفاصيل كل مستوى تصنيف بشكل أوضح في سياقه.

1. الجفظ (التذكر)

هذه هي عملية محاورة استرجاع المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى،

والذاكرة هي مستوى منخفض من العملية الإدراكية المهمة في التعلم، مع صفة الإدراك المستمر. الذاكرة تشكل جزءا هاما من الجوانب الإدراكية الأوسع والمتكاملة. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تذكر أو استرجاع المعلومات التي تعلموها من الذاكرة، وأن لا تتغير هذه المعلومات في أي حال من الأحوال. يمكن استخدام مجموعة من الأفعال لوصف أهداف السلوك في هذا السياق للكم وهي: يعرف ويذكر ويسمى ويسرد ويسترجع ويكرر ويعد ويطبق. هذه الفئة تشمل نوعية من العمليات الإدراكية: التعرف والاستدعاء.

التعرف ينطوي على عملية محاولة لاسترجاع المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى التي تكون متطابقة أو مشابهة للمعلومات الجديدة. أشكال الاختبارات التي تطلب من الطلاب تحديد صحة أو خطأ والمطابقة والاختيار من متعدد هي الاختبارات المناسبة لقياس القدرة على التعرف. كلمة أخرى للتعرف هي التعريف. مثال على سؤال: الجهاز المستخدم لقياس ضغط الدم هي:

أ- جهاز قياس الرطوبة

ب- جهاز قياس التوتر

ج- جهاز قياس السرعات الحرارية

العملية هي تطبيق إجراءات روتينية تم تعلمها وفق ترتيب معين. إذا كانت الخطوات صحيحة فإن النتيجة مؤكدة. أما التنفيذ فهو اختيار واستخدام الإجراءات المناسبة لإنجاز المهمة الجديدة. المهارات في الاختيار مطلوبة، ومن المتوقع أن يفهم الطالب إذا اتعب أن الإجراءات المتاحة غير صحيحة ينبغي على الطالب القيام بذلك وقد يكون من الضروري تعديها وفقا للظروف المطروحة.

4. التحليل

تحليل الموضوعية لعناصرها الأساسية. يمكن استخدام مجموعة من الإجراءات لتفكيك الموضوع وتقديم وصف لأهدافه الرئيسية في هذا التحليل، منها: التحليل والفهم والتمييز والعرف وتحديد العناصر المعنية وتصنيف والتقييم والتأمل والاعتبار والاكتشاف. يتمثل الهدف في وصف المشكلة أو الكيان بعناصره وتحديد كيفية العلاقات المتبادلة بين هذه العناصر وهيكلها العام. هناك ثلاثة أنواع من العمليات المعرفية المتضمنة في التحليل: تفريق الرسائل وتنظيمها واتشافها.

5. التقويم

يتم فحص جميع مصادر المعلومات لتقييم جودتها بحث يمكن اتخاذ القرارات

د- ميكرومتر

2. الفهم

بناء على المعرفة المتاحة أو ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة المتاحة وبناء الفهم على أساس المعرفة المفاهيمية. في هذا السياق بمجموعها هي : ترجمة والتأمل والتلخيص والتعبير وإعطاء المثال والتوضيح والمراجعة والوصف والنقاش والمقارنة والتقييم والتوقع والإيضاح والربط. فئة الفهم تشمل سبع عمليات معرفية وهي التفسير والتمثيل والتصنيف والتلخيص والاستدلال والمقارنة والشرح.

3. التطبيق

التطبيق شيء جديد. هو موقف مماثل في الدرس أو في حالة سابقة أو مقوف جديد. تتضمن الإجراءات المستخدمة لهذا العرض التطبيق العلمي مثل التطبيق والاستخدام والحساب والترتيب وإعداد المقاييس ورسم المقاييس والتقدير والاستفادة والاستخراج والقياس والقيام بالأعمال والتنفيذ. هذا يتضمن على استخدام خطوات لحل المشاكل أو أداء المهام. لذلك يطبق المعرفة مناسبة فقط للمعرفة الإجرائية. تتضمن هذه الفئة نوعين من العمليات المعرفية وهي العملية والتنفيذ.

الإنتاج: يتضمن تصميم أو تنفيذ شيء ما وفقاً لخطة حل المشكلة. على سبيل المثال، تصميم أداة أو تجهيز ما سيتم استخدامه في التجربة. التخطيط: يتضمن تصميم طريقة أو استراتيجية لحل المشكلة. على سبيل المثال، تصميم سلسلة من التجارب لاختبار الفرضيات التي تم صياغتها. لإبداع: يجري تصميم أو تطوير شيء جديد وفقاً لخطة حل المشكلة. على سبيل المثال، تصميم جديد أو تحسين يستخدم لإجراء التجربة. الأفعال التشغيلية المستخدمة تشمل الإنتاج، والتطوير، والتصميم، والبناء، والتخطيط، والإعداد والابتكار والكمال، والتعزيز والتوحيد. الجدول 2: تقسيم تصنيف بلوم لكل المراحل.

الأعلى	الإبداع	إبداع الأفكار من عند نفسه الأفعال: يبنى، ويصمم، وينشئ، ويطور، ويكتب، ويصوغ
	التقويم	التحكيم من عند نفسه الأفعال: يقيم، يحكم، يدحض، يقرر، يختار، يدعم
	التحليل	يحدد العناصر الأفعال: يقارن، يفحص، ينتقد، يختبر.
المتوسط	التطبيق	استخدام المعلومات في مجال مختلف. الأفعال: يستخدم يتوضح ويتشغل.
	الفهم	شرح الأفكار أو المفاهيم. الأفعال: يشرح، يتصنف، يقلد، ويقرر.
	التذكر	يتذكر المعلومات السابقة الأفعال: يتذكر، يسجل، يكرر، يقلد.

الخلاصة

من البيانات والتحليلات المذكورة أعلاه أنه تم التوصل إلى نتائج الدراسة التي تتضمن استراتيجية

استناداً إلى المعايير المحددة. الأفعال التي يمكن استخدامها لوصف أهداف هذه العملية هي تقييم وتصنيف ومناقشة وبناء التناقضات وإصدار أحكام بناء على المعايير. هناك نوعان من العمليات المعرفية التي تندرج ضمن هذه الفئة وهي الفحص والنقد. فحص التناقض أو عدم وجود تناقض في المعايير الداخلية المتعلقة بطبيعة الكائن. مثال فحص ما إذا كانت الاستنتاجات المستنبطة متوافقة مع البيانات المتاحة. أما النقد فهو تقييم العمل نقاط قوته وضعفه بناء على المعايير الخارجية مثال تقييم ما إذا كان افراض الفرضية مناسباً أم لا او ما إذا كانت صياغة الفرضية تتأثر بالمعرفة والمنظور المنصف.

6. الاشاء

الطالب يقوم بتنظيم المعلومات في هذا السياق بطرق مختلفة. الأفعال التي يمكن استخدامها لوصف أهداف هذا المجال هي: الإبداع، التصميم، الابتكار، الإنتاج، التخطيط، الإعداد والتنظيم. وهذا يتم من خلال عدة عناصر موحدة. هناك ثلاثة أنواع من العمليات المعرفية التي تندرج ضمن هذا السياق، وهي: الإنتاج، التخطيط، والإبداع.

المستقبلية للدين والوطن في مدة تتراوح بين ستة أشهر إلى سنة واحدة.

المراجع

تدريس اللغة العربية بناءً على طريقة أمثلي (أ). مرحلة التذكر التي تتألف من القراءة والتذكر والحفظ؛ ب) (مرحلة الفهم التي تتألف من شرح المعلم بشكل ملائم، وقراءة الطلاب لمثاليين من الآيات بتعريفهم وأساسهم، ويوضح المعلم الفهم بوضوح، ويتم التحقق من الفهم من خلال الأسئلة؛ ج) (مرحلة التنفيذ التي تشمل تعويد القراءة في الكتاب الأصفر، وتعويد قراءة الأحاديث وتعويد قراءة التفسير؛ د) (مرحلة التحليل التي تستلزم اكتشاف أربعة عناصر في كل كلمة وهي الموزون ونوعه، والمعنى والتأويل المرتبط به، والظل الإشاري، وقاعدة القواعد للكلمة؛ هـ) (مرحلة التقييم التي تتضمن إعطاء أسئلة يومية واختبار الصعود في المستويات. وتتطلب كلاهما ثلاث خطوات مهمة في الممارسة وهي تحديد الموضوع والحركة، وتحديد الأماكن المتوقفة، وتوفير المعاني؛ ف) (المرحلة الأخيرة هي مرحلة الإبداع التي تشمل اختبار الفصل الختامي للجزء 1-5 بغرض أن يكون الناتج هو قدرة الطالب على قراءة الكتاب الأصفر وصنع أمثلة عبارات، ثم المرحلة التالية هي اختبار التدريس بغرض إعادة توليد طريقة أمثلي للأجيال المستقبلية للدين والوطن، وقدرتها على تعليم طريقة أمثلي للمجتمع الذي يحتاجه وبالطبع أنها تكون ذات فائدة للمجتمع. خلاصة هذه الدراسة توصلت إلى أن طريقة أمثلي يمكن أن تساعد الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر ويمكن أن تعلم الأمثلي للمجتمع و/أو للأجيال

- Fadilah, E. (2022). Pengaruh Metode Amtsilati Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 104–121. <https://doi.org/10.30739/ara biyat.v2i1.1427>
- Fauzi, I., & Nabila, F. N. (2022). Pembelajaran Amtsilati sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Sekolah. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(02), 119–132. <https://doi.org/10.21154/maalim. v3i2.4531>
- Febriani, S. R., Asrori, I., & Sutaman, S. (2023). Istiratiyyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'Ala Asas Takamul al-Manhaj fi Dhu'i Tashnif Bloom. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1 May), 137. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6159>
- Maulana, R. (2022). Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>
- Muliatno Muliatno. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 1(3), 17–28. <https://doi.org/10.61132/yudistir a.v1i3.102>
- Rahmawati, I. (2022). Implementasi Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri

- Pondok Pesantren Bahrul Ulum
Sumber Kejayan Mayang Jember.
Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 7(2), 150–166.
<https://doi.org/10.56013/alashr.v7i2.1633>
- Sholehuddin, Ach., & Wijaya, M. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 47.
<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>
- West, J. (2023). Utilizing Bloom's taxonomy and authentic learning principles to promote preservice teachers' pedagogical content knowledge. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100620.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100620>
- Wicaksono, M. A., Ahmad, A. H., & Muna, W. (2023). Taṭwīr Mawād Ta'lim Mahārah al-Kalām li as-Siyāḥah fī ḍau' al-Ma'āyir al-Waṭaniyyah li al-Kafā'ah al-Mihniyyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7(1), 62–78.
<https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.62-78>