



ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية  
في مدرسة الثانوية الإحسانية موارد جمبي

Muhammad sobri  
PPBA Universitas Jambi  
Email: muhammadsobri@unja.ac.id

قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم الإنسانية، جامعة جمبي الحكومية، إندونيسيا

مستخلص البحث

ظاهرة فقدان الدافعية تعتبر في مشكلات تعليم وتعلم اللغة العربية وغالبا أن يكون تجاهلها في المدرسة. إما في المستوى الابتدائي، أو المتوسطي أو الثانوي. لأن تعلم اللغة العربية حاليا، تركيزها على عملية التخطيط والتنفيذ دون تضمين الجوانب النفسية للتعلم الطالب عميقا. للدافعية دوره في تحريك الشخص للتعلم. وهي تؤثر سلوك الطالب لتحقيق الأهداف التعلم المطلوبة. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بطريقة التحليلي الوصفي. لجميع البيانات يستخدم الباحث أسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق. وخطوات تحليل تبدأ بجمع البيانات، تنقيص البيانات، عرض البيانات والاستنتاج باستخدام نماذج ميليس وهيرمان *miles dan huberman*. واما نتائج هذا البحث فيما يلي: (1) ظاهرة فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة إمساك وتغير سلوك تعلم الطلاب إنتقاليا يدل على الطالب في أوله بشدة الدافعية. يصبح أن يمسك وتغير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. اختلاف وتغير سلوك ذلك، بدليل عليهم كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في التعلم، لاعب الألعاب إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك. مناسب ما ورد دوري في بحثه. (2) وعوامل تؤثرها يمكن أن يقسم الى عوامل الداخلية والخارجية. فالداخلية يتضمن على كفاءة الأسسية الأولية المنخفضة، موقف السلبية للغة العربية، وموقف السلبية بمتحدثي اللغة الأجنبية. فالخارجية يتضمن على خصائص اللغة الصعبة، المدرس يكون فاقد للدافعية، مود التعليمي وطرق التعليم، وبيئة ووسائل التعليمية غير الملائم. و(3) بعد معرفة واقع ظاهرة فقدان دافعية الطلاب فمحاولات المدرس لإثارة الدافعية بعد فقدتها المتعلقة بتكوين برامج الإضافية، تكامل الطريقة والمدخل المتنوعة، الشاء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية و تنمية البيئة وتوفير العقوبة.

الكلمات الأساسية: ظاهرة فقدان دافعية تعلم اللغة العربية، التغير السلوكي

ABSTRACT

Phenomenon Demotivation Is One Of The Many Problems In Learning And Learning Arabic Which Is Often And Even Neglected in Islamic School. Both at the level elementary, junior and secondary islamic school. Due to Arabic Learning Only Focusing On The Process Of Planning And Implementation Without Including Psychological Aspects Of Student Learning In-depth. Motivation Is One Of Those Psychological Aspects. The Very Influential In Moving Someone To Learn And Motivation That Leads Student Behavior Of Achieving The Purpose Of Learning Wanted. This Research Using Qualitative Approach With Descriptive Analytical Method. To Collect Researcher Data Using Observation, Interview And Documentation Methods. And Step Data Analysis Begins With Data Collection, Data Reduction, Data Presentation And Conclusion Using Milles And Huberman Models. The Results of This Study are: 1) The Occurrence Of Student Demotivation Process From Originally Motivated To Be Changed And Decreased While Interest, Spirit And Motivation Caused By The Number Of Factors That Influence The Changes Of Student Learning Behavior. The Differences And Changes in Behavior Are Characterized By The Lazy Listening to Master's Explanations, Sleeping When Learning, Playing games, Interfering Friends, And Making Classes Difficult According To Dornyei Explained. And 2) Factors Affecting Demotivation Can Be Grouped To Be Internal And External Factors. Internal Factors Include Early Student Ability, Negative Attitudes Against Arabic And Negative Attitudes To Arabic Speakers. And External Factors Include Comparative Language Characteristics, Teaching Materials And Methods Used, Teachers As Triggers Demotivation And Environment And Facilities That Do Not Support. And 3) After Knowing the Process of Student Demotivation Relaitas So Teacher Efforts In Generating Student Motivation Include: Making Additional Programs, Formulation Methods And A Diverse Approach, Praise And Clarify Learning Objectives And Environmental Cultivation And Provision of Additional Punishment.

Keywords: Demotivation, Arabic Learning, Behavioral Changes

## خلفية البحث

الدافعية قوة تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بإهميتها العادية أو المعنوية بالنسبة له وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله. ويصدر الدافعية من كلمة الدافع بمعنى مثير داخلي يحرك سلوك الفرد للوصول إلى هدف المعينة.<sup>١</sup>

تعليم اللغة عملية محاولة الطلاب لمعرفة اللغة المعينة سفهيا أو تحريريا. وقدم روييت أن الدافعية أمر مهم بأنواع الطرق في عملية تعلم اللغة الأجنبية. وكذلك ورد فيتير أن الدافعية لديه تأثير مهم في استخدام استراتيجية التعلم الذي يعمل الطلاب في تعلم اللغة.<sup>٢</sup> وكما يعتبر الخبراء نوجد أن الدافعية إحدى عامل أساس عند تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية كمثل اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا.

حقيقة دافعية تعلم الطلاب كما ورد و.س ونكيل هي عامل النفسية يوصف غير الفكرية، و دورها الخاصة يعني الرغبة وحماسة التعلم، حتى الطالب بشدة الدافعية يعني لديه كثير حماسة

وطاقة الأقوى لتنفيذ عملية التعلم. وبذلك، الطالب بشدة الدافعية يعني الطالب لديه حماسة والرغبة التعلم الأعلى، ويجرکه الى سلوك التعلم نحو اهتمام شرح المدرس للدرس، ومتحمس لقضاء الوظيفة ويرجى بعدها الى تحصيل التعلم العالي.<sup>٣</sup> و يناسب بتعبير الاعلى الطالب بشدة الدافعية هو الطالب ما يزال على حماسة والرغبة التعلم الأقوى ويوجه الى سلوك وهدف التعلم.

البحوث عن دافعية تعلم اللغة العربية كثيرا يبحث في المثير الإيجابي في إهتمام تعلم اللغة. وتأثير مع سعي لحرس الرغبة والدافع في ذلك الدرس. في حين أنه في الواقع كما قدم عينين بين المثير الإيجابي وجود أيضا المثير يمسك أو يعرقل ويقلل حتى يفقد على حماسة ودافعية تعلم اللغة العربية للطلاب والمعلمين.<sup>٤</sup>

مناسبا ما قدم زولتان وإيما أوشيودا في بحثه يشير وجود ظاهرة عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تحبط ويفقد الدافعية المتنامية في التعلم اللغة الثانية. الطالب يفقد الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة لأجل العاملة عدة الأسباب.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup>WS. Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 210

<sup>4</sup>Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dimadrasah: Penyebab Dan Alternatif Pemecahannya*, Pidato Sebagai Guru Besar Dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab Pada Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM), Kamis 28 April 2011, hlm. 3

<sup>5</sup>Zoltan Dornyei Dan Ema Ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

<sup>١</sup>قظامي يوسف وقظامي نايفة، نماذج التعليم الصفي، - دار الشروق

٢٠٠٠، ص. ٢

<sup>٢</sup>رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية مسيوياها تدريسيها صعوياتها، (دالر

الفكر العربي: مدينة، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٥

وبناء على هذه الظاهرة من المثير السلبية التي تمنع حتى قضاء على الرغبة ودافعية الطلاب في التعلم يسمى بفقدان الدافعية التعلم.

ووفقا عينين، ظاهرة فقدان الدافعية للتعلم اللغة العربية أيضا تحدث في المدرسة. في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يحدث ظاهرة فقدان دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية مستوى الابتدائي والثانوي، خاصة في مدرسة الابتدائية ، المتوسطة ومدرسة الثانوية. ووفقه هناك نوعان من العوامل الرئيسية يؤثر فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية، وهي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية المتعلقة بتنفيذ نظام التعلم العربية. العوامل الخارجية المتعلقة بخارجي نظام التعلم مباشرة كانت أو غير مباشرة.<sup>6</sup>

ولكن في الواقع حين ملاحظتي بعض الطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية يدل على عكسه. ليست مايزال شدة الدافعية في التعلم ولكن حدوث فقدان دافعية تعلم الطلاب. هذه الظاهرة، بدليل حين أول الدرس يكون الطلاب بشدة الدافعية وكلما دخول وسط عملية التعلم يكون بعضهم قضاء رغبة وكسلان لاستماع شرح المدرس ووجدت إحدى منهم نائم في الفصل.

وبعضهم قالك في التعلم حتى منهم خارج الفصل أكثر من مرتين. ومطابق هذا الظروف بشرح دوري أن فقدان الدافعية هو عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تتغير وتجب حتى تفقد الدافعية المتنامية.

وفقا لخلفية عن مشكلة المذكورة أعلاه، الأهداف والغايات الباحث يوجه لكشف مع دراسة تحليلية الأعمق بنظرية تغير السلوكية لدورني حول الواقع و العوامل التي تؤثر فقدان دافعية تعلم الطلاب. بعد معرفة الأسباب، أراد الباحث معرفة محاولة المعلمين لإثارة الدافعية الطلاب بعدها. ونظرا أن معرفة عامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة هو أمر مهم لاسيما في تعلم اللغة العربية هي مادة الواجب في تحقيق أهداف التعلم. وكذلك اللغة العربية هي فهم الأساسية للدراسات الإسلامية وإحدى من لغات العالم. لذلك يحق هذه الدراسة: ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا في ضوء نظرية تغير السلوكية لدورني.

## الإطار النظري

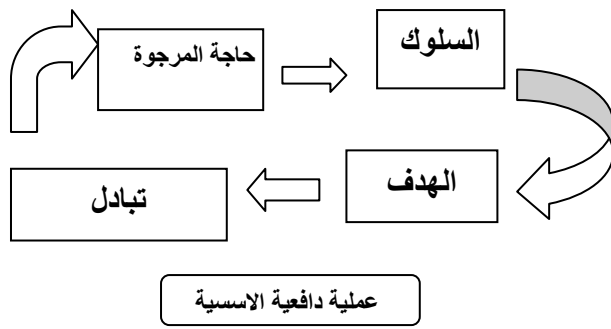
### مفهوم الدافعية

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان

للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا

<sup>6</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, ( Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 12

حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافعية الذي حركه نحو ذلك كله.<sup>٧</sup> ولتحقيق هذه الأهداف يحتوي عدد من العناصر بخلال عمليات التفاعلية الأساسية. الدافعية عامل الأساسي للشخص في تحقيق الأهداف. العناصر الذي أن يوجد في عملية التفاعلية يوصف على جدول التالي.<sup>٨</sup>



### الدافعية في تعلم اللغة الثانية

يفرق الباحثون بين نوعين من الدافعية التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدافعية الغرضية *instrumental motivation* أو الذرائعية أو الوسيطة، والدافعية التكاملية *integrative motivation*. إن الدارس الذي تحركه الدوافعية الغرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة

إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى: كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين *requirement* أو استعدادًا للحصول على درجة عملية، أو حرصًا على إمتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أدائها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس توجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على إكتساب القدرة الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته ويستوفي معه غرضه. أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية

لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها إلا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. أن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئًا من التكامل. ومثل هذه الدارس غالبًا ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحًا في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بفهم أفكار مسبقة أو إتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه أن يرى فيهم خيرًا. إنه يحترم ثقافتهم، وأن لم يتقبلها، و أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، إن

<sup>٧</sup> علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠١٠)، ص. ١١٨

<sup>٨</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara 2011), hlm. 5

ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الإحترام،  
وإن لن يستأهل النقل والإستفاد<sup>٩</sup>.

### مفهوم فقدان دافعية الطلاب

مفهوم فقدان الدافعية هو أنه عندما وجد  
تغيير الدافعية عاما في السلوك في التلاميذ كونه  
غير واقعي لسبب العاملة أوالعوامل، فإن الطالب  
بفقدان الدافعية هو الشخص الذي لديه الدافعية  
وتدني دافعيته بسبب عوامل الخارجية .ومع  
ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن ينمو فقدان  
الدافعية إلى قضاء دافعيته كلها.<sup>١٠</sup> وسلسلة من  
التجارب فقدان الدافعية من شأنها أن تؤدي إلى  
فقدان كامل للدافعية المتنامية،على سبيل المثال،  
معلمي اللغة أن يستحي الطلاب عمدا و  
استمرارا .ومن الممكن أنه لاستمرار هذه التجربة  
بفقدان دافعية الطلاب، يفقد دافعية الطلاب  
تدريجيا باللغة .ومع ذلك، إذا لم يعد عامل  
فقدان للدافعية، فقد يعود مستوى الدافع إلى  
طبيعته .

### نظرية فقدان الدافعية

#### نظرية تغير السلوكية لدورني

فقدان الدافعية عدد من الآثار السلبية التي يمكن  
أن تحبط الدافعية المتنامية. الطالب بفقدان  
الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد  
ذلك يفقد التزام أو الرغبة عدة الأسباب.<sup>١١</sup>  
الطلاب لديهم فقدان الدافعية ليست الطلاب  
الذي قضاء الدافعية كلها من أول التعلم حتى  
أخيرها. ويقصد هنا هو فقدان الدافعية الطلاب  
هم الذين لديهم الدافعية من المثير والحاجة  
المحددة، وانخفاض يؤثر عوامل خارجية.

وبينما ذلك، الطلاب لدى فقدان  
الدافعية هم الطلاب الذين لديهم الدافعية في  
بدايتها ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة في  
التعلم لعدة الأسباب. ويساوي بالدافعية، أن  
فقدان الدافعية demotiv هي الجانب السلبية  
من الدافعية. إذا كان الدافعية قد زادت إلى ميول  
النشيطة، ففقدان الدافعية demotif انخفاضها.  
ويناسب بهذا دوارني dornyei يعرف فقدان  
الدافعية من قوة خارجية محددة لتقليل أو  
نقصان الدافعية عن السلوك أو الطبيعة التي تجري  
تنفيذها.<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup>علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في

مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ص. ١١٩

<sup>10</sup>Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*, (Tesis Di University Of Jyvaskyla, 2004.), hlm. 15

<sup>11</sup>Zoltan dornyei dan ema ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

<sup>12</sup>Dornyei & Ushida, *Teaching And Researching Motivation*, hlm. 140

## العوامل التي تؤثر على فقدان الدافعية

فقدان الدافعية والدافعية التعلم هي واحدة من التحديات في تطوير تعليم اللغة العربية. كما ذكر محبيب Muhbib أن عوامل صعوبات التعلم اللغة العربية مركز إلى العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية.<sup>13</sup> وبين ذلك، من أسباب الرئيسية لإختيار اللغة العربية أقرب إلى الدافعية التكاملية يعني لاستمرار دراسة اللغة العربية في الجامعة لأنها اللغة الدينية لفهم مصادر شريعة الإسلامية..

لتحديد عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة الأجنبية، هنا تفسير على أساس نتائج الباحثون والدراسة النظرية الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية داخليا أم خارجيا في الجدول التالي يقدم عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وبناء على الوصف الأعلى من عدة عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. فيبحث الباحث حولي العوامل الداخلية وخارجية الطلاب على النحو التالي:

١. العوامل الداخلية لدى الطلاب تتكون من: عدم وجود الثقة، إحساسا سلبيا باللغة العربية وقدرة الأولية اللغة لدى الطلاب المنخفضة.

٢. العوامل الخارجية لدى الطلاب تتكون من: خصائص اللغة العربية، وموقف المعلمين، طرق التدريس، المناهج، والمواد التعليمية، ومدة الوقت، ونموذج التقييم، الوسائل وسياسات المدرسة المتعلقة تعلم اللغة العربية وبيئة الاجتماعية للتعلم.

<sup>13</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 114-115

عوامل فقدان الدافعية	علاء الدين <sup>١٤</sup>	عينين <sup>١٥</sup>
العوامل الخارجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرس</li> <li>• البيئة</li> <li>• التزام تعلم اللغة العربية</li> <li>• قلة الوقت</li> <li>• خصائص اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتب المدرسية</li> <li>• الكفاية المدرس</li> <li>• إتقان تعلمنا ليس اكتسبا</li> <li>• طريقة التعلم</li> <li>• قلة استخدام التعليم</li> <li>• أساليب التقييم ضوء الحاصل</li> </ul>
العوامل الداخلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبيعة السلبية للغة العربية</li> <li>• قلة كفاية الأسسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قدرة أولية الطلاب منخفضا</li> </ul>

### منهجية البحث

هذا البحث مركز في ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة في مدرسة الثانوية الإحسانية موارد جمعي على أساس نظرية التغير السلوكية عند دوري. ويستخدم فيه الباحث المدخل الكيفي أو المدخل النوعي، باستخدام تجهيز آلة جمع البيانات مثل المحاورة والملاحظة والوثيقة. ونظرا موليوح أن هدف تحديد تركيز البحث لتحديد الدراسة في مجال البحث، حتى يكون لائقا وسهلا لتعيين الإخبار المبحوث.<sup>١٦</sup>

ومصدر البيانات في البحث يعني مصدر الموضوع الذي يمكن تحصيل البيانات منه. و مصدر البيانات في الكيفي يكون متحدثا (nara sumber) ويلعب دورا هاما موقفه كأداة الاسسية للبيانات.<sup>١٧</sup> ومصدر البيانات تنقسم الى قسمين: مصادر البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية. تحليل البيانات الكيفي يتصف بالاستقرائي. هو التحليل على البيانات المقبوضة ثم انتشر إلى الفرضية.<sup>١٨</sup> تحليل بيانات الكيفي هو السعي الذي يعمل بفعالة البيانات، تنظيم البيانات، وتفريقه حتى يكون وحدة لأن يديره،

<sup>14</sup>Ashinida aladdin, *Demotivation Factor Inthe Arabic Language Calsroom*, hlm. 4

<sup>15</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 5

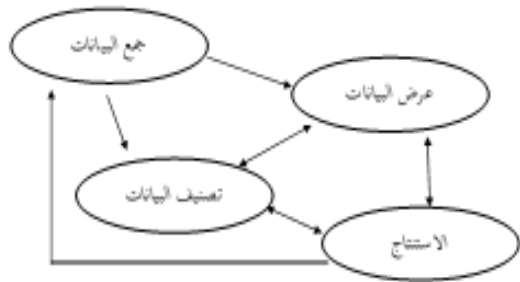
<sup>16</sup>Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 68

<sup>17</sup> Suharsimi , *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hlm. 239

<sup>18</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung :Alfabeta,2013), hlm. 145

الصناعية، الطلب و إكتشاف النمط، إيجاد المهمة والمعلومة، قضاء القصة إلى الآخر.<sup>19</sup>

وبعدما جمع الباحث البيانات المحتاج إليها، فتلك البيانات تحلل باستعمال البيانات وهذه الطريقة هي التي رודהا ميلس وهوبيرمان miles and huberman كما في الهيكل التالي:



استناد على الطراز المذكور، فالخطوات التي سار عليها الباحث في تحليل البيانات فكالاتي<sup>20</sup>:

١. جمع البيانات  
قام الباحث بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.

٢. تخفيض البيانات  
كلما كثرت البيانات التي حصل عليها الباحث، كلما اختلطت واختلفت فمن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات.

فتخفيض البيانات هي عملية اختبار البيانات وتصفيتها. فأجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع والغيت البيانات غير المناسبة به.

٣. عرض البيانات

الخطوة التي تلي تخفيض البيانات في عملية تحليل البيانات هي عرض البيانات. وعرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على: عملية التحديد والتصنيف identification والتصنيف classification والتنظيم organisation والبيان explanation منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في النهاية التفسير.

٤. الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات هي أخذ الاستنباط. ففي هذه الخطوة قام الباحث باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته.

صلاحية البيانات هي تقنية تفتيش البيانات التي تنفع الأشياء، من خارج البيانات لضرورة الشيكات أو للمعادلة على تلك البيانات.<sup>21</sup> إستعمل هذا البحث صلاحية البيانات التثليث بالمصادر هي المعادلة

<sup>19</sup>Lexy.J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), hlm. 91

<sup>20</sup>M.Miles & huberman, *Analisis data Kualitatif*, Terj. Cecep Rohendi R, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16-20.

<sup>21</sup>Sanafiyah Faisal, *Penelitian Kualitatif :Dasar Dasar Dan Aplikasinya*,(Malang : 1990), hlm. 77



والشيكات، أكان درجة الثقة من الإخبار المقبوضة من خلال الوقت أو الآلة المختلفة.

### عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

#### ١. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب

في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإحسانية موار جمبي .

أن ظاهرة فقدان دافعية التعلم يظهر استناده بنتائج من الملاحظات والمقابلات و بالنظر في نتائج التعلم المنخفضة. أن حدوثه عملية تدني حتى يفقد الدافعية تميز بدوافعهم لتعلم اللغة العربية التي تستند على الدافعين الأساسيين فقط. يعنى الدافعية الدينية والدافعية الوضعية. بعدم التحرك إلى أهداف التعلم العربية الحقيقية. إن الدافعية الدينية الذي يرى صلة اللغة العربية ومصدر الإسلام فقط هو القرآن والدافعية الوضعية الذي يستند على إملاء احتياجات التعلم. أن هدف التعلم هو أن يتمكنون أربع مهارات اللغوية.

دافعية الأسسية الأعلى، مناسباً ببيان رأي أزهري أرشاد عن دافعية تعلم اللغة العربية بإندونيسيا ونظراً من ناحية الدافع، تنقسم إلى قسمين في أهمية تعلم اللغة العربية بإندونيسيا: الدافع الدين و الدافع خارج الدين. الأول، دافع الدين في تعلم اللغة العربية لعب دوراً هاماً يجعل

الأداة في فهم مصادر دين الإسلام يعني القرآن والحديث، وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. والثاني دافع خارج الدين، تعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية هي مجموعة اللغة العالم الثالث.

#### ٢. عوامل تؤثر الطلاب في تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الإحسانية موار جمبي

في مشكلة الدافعية وفقدان الدافعية، في عدد النظريات تعلم اللغة العربية ما يزال ارتباطه من جهة الدافعية العالية أم المنخفضة يؤثر بعاملين: الداخلية والخارجية. كما ورد عينين عن العوامل فقدان دافعية الطلاب: ولو لفترة طويلة كانت اللغة العربية دخول في عالم تعليم الإندونيسيا، يعتبر عينين Ainin يجري ظاهرة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية مشتق من مصدرين، الداخلية والخارجية. وأيضاً ما قدم أليسوف صبري Alisuf Sabri هما دافعية نشأته من جهة مصدر السلوك والدافعية ذلك. العامل الداخلية أو العوامل من الطلاب هي حالة من الظروف المادية والروحية للطلاب .

. ثم وجد العوامل الداخلية للطلاب التي تؤثر على فقدان دافعية الطلاب. وهو عامل يأتي من حالة سلوكهم، ومن بين هذه العوامل: موقف سلبى تجاه اللغة العربية، انخفاض قدرة الأسسية

## نتائج البحث

الطالب والموقف السلبي تجاه الناطقين باللغة العربية . وهذه العوامل مستمدة من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع بعض الطلاب الذين تقومون فقدان دافعية.

### ٣. محاولات المدرس لإثارة دافعية

الطلاب في مدرسة الثانوية الإحسانية موارد جمبي وبناء على نتائج التي توجد في هذا المجال، فالمعلم الذي يعلم حدوث فقدان الدافعية تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. يجوز المعلم بمحاولة بذل المعينة في علاج ذلك المشكلة. من خلال محاولة لمعرفة ما يحتاج الطلاب إلى أن تكون تعليقاته مع حل منهجي مخطط لها مستمرا. حتى تنشأ الدافعية بعد فقدتها لكي أن يحفظ عليها والمحافظة على ترقيتها.

وشكل هذه المحاولة من نتائج البحث كما يلي: ١. تكوين برامج الإضافية ٢. تنويعية الطريقة والمدخل المتنوعة ٣. الثناء وتوضيح أهداف التعلم و ٤. تنمية بيئة اللغة وتوفير الواجبات الإضافية.

وبناء على تعريض وتحليل البيانات مع مناقشته، يقدم الباحث ملخص البحث، والاقتراحات التي تقوم نتائج البحث كما التالى:

١. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة

إمساك وتغير سلوك تعلم الطلاب إنتقاليا يدل على الطالب في أوله بشدة الدافعية. إمساك وتغير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. ومن أشكال فقدان دافعية الطلاب يشير الى ضعف التركيز، كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في التعلم، إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك.

٢. وعوامل تؤثرها مناسبا عند دوري حولي

العوامل الداخلية والخارجية. في مجال البحث تنقسم الى قسمين: الأول عوامل الداخلية التي يصدر من داخل الطلاب حولي

١. كفاءة الأسسية الأولية المنخفضة،

٢. موقف السلبية للغة العربية

٣. وموفق السلبية بمتحدثي اللغة الأجنبية.

## قائمة المصادر والمراجع

والثاني العوامل الخارجية التي يصدر من خارج الطلاب حولي:

١. خصائص اللغة الصعبة،
٢. المدرس يكون فاقد للدافعية،
٣. مود التعليمي وطرق التعليم
٤. وبيئة ووسائل التعليمية.

٣. وبعد معرفة وجود فقدان دافعية الطلاب

في تعلم اللغة العربية مع عوامل تؤثرها. وهنا يحاول المدرس لاثارة الدافعية بعد فقدتها بمحاولات المتعلقة والمناسبة باحتياجهم المرجوة الطلاب. وعدد من المحاولات المدرس ك معالجة الدافعية بينها:

١. تكوين البرامج الإضافية
٢. تنوع الطرائق والمدخل في التعليم
٣. الشاء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية
٤. تنمية البيئة وتوفير الواجبات الإضافية كالعقوبة.

قطامي يوسف وقطامي نايفة، نماذج التعليم الصفي، - دار الشروق ٢٠٠٠، ص.

رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية مسيوياها تدريسها صعوباتها، (دالر الفكر العربي: مدينة، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٥

Robert C. Gardner, *Motivation And Second Language Acquisition*, (Porta Linguarum: 2007), hlm. 185-195.

WS. Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 210

Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dimadrasah: Penyebab Dan Alternatif Pemecahannya*, Pidato Sebagai Guru Besar Dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab Pada Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM), Kamis 28 April 2011, hlm. 3

Zoltan Dornyei Dan Ema Ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 12

Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 68

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 239

Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 145

Lexy.J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 91

M.Miles & huberman, *Analisis data Kualitatif*, Terj. Cecep Rohendi R, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16-20.

Sanafiyah Faisal, *Penelitian Kualitatif :Dasar Dasar Dan Aplikasinya*, (Malang : 1990), hlm. 77