



Vol. 3 No. 1, April 2022

AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam

<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>

وجود تعلم اللغة العربية في قرية أمبيل سورابايا: تحليل تاريخي تربوي

The Existence of Arabic Language Learning in Ampel Village Surabaya: A Historical-Pedagogical Analysis

Kaula Fahmi^{1*}, Saedah Hasanah², Johan Wahyudi³, Akhmad Saekhudin⁴

¹Syarif Hidayatullah State Islamic Universit ²Syarif Hidayatullah State Islamic Universit ³Syarif Hidayatullah State Islamic University, Indonesia, ⁴Syarif Hidayatullah State Islamic Universit
kaula.fahmi@uinjkt.ac.id, Saedah.hasanah@mhsuinjkt.ac.id, Johan.wahyudi@uinjkt.ac.id,
akhmad.saekhudin@uinjkt.ac.id

المستخلص

يُظهر هذا البحث أن تعلم اللغة العربية في قرية أمبيل، سورابايا، كان مستمرًا منذ قرون وخضع لتحويلات مختلفة مع تغير الأوقات. في الأيام الأولى، كان تعلم اللغة العربية غير رسمي ويتم إجراؤه في المساجد ومنازل الزعماء الدينيين. كان المنهج الذي يتم تدريسه مليئًا بالقيم الدينية والثقافة الإسلامية. جنبًا إلى جنب مع الأوقات، بدأت المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الدينية والمدارس تلعب دورًا مهمًا في تطوير تعلم اللغة العربية. المناهج التي يتم تدريسها متنوعة بشكل متزايد، وتغطي جوانب اللغويات والأدب والعلوم الإسلامية. يخلص هذا البحث إلى أن تعلم اللغة العربية في قرية أمبيل هو جزء لا يتجزأ من تاريخ وهوية المجتمع المحلي. على الرغم من مواجهة تحديات مختلفة، إلا أن روح تعلم اللغة العربية لا تزال حية بين سكان قرية أمبيل. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير منهج لتعلم اللغة العربية يتناسب مع سياق العصر ويثري الخزانة العلمية لتاريخ التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، التربية، العرب، سورابايا

Abstract

This paper shows that Arabic language learning in Ampel Village, Surabaya has been going on for centuries and has undergone various transformations along with the changing times. In the early days, Arabic language learning was more informal and conducted in mosques and the homes of religious leaders. The curriculum taught was very thick with religious values and Islamic culture. Along with the times, formal educational institutions such as pesantren and schools began to play an important role in the development of Arabic language learning. The curriculum taught is increasingly diverse, covering aspects of linguistics, literature, and Islamic sciences. This research concludes that Arabic language learning in Ampel Village is an integral part of the history and identity of the local community. Despite facing various challenges, the spirit to learn Arabic remains alive among the people of Ampel Village. The results of this study are expected to contribute to the development of an Arabic language learning curriculum that is relevant to the context of the times and enrich the scientific treasury on the history of Islamic education in Indonesia.

Keywords: Arabic, Education, Pedagogics, Arabs

الأرخبيل للتبشير والتجارة. وبدأوا في تعلم اللغات المحلية للأرخبيل كوسيلة للتواصل مع السكان الأصليين. حتى أن بعضهم قرر الزواج من نساء أصليات والعيش في أجواء التقاليد والثقافة الأصلية. وفي حالات مثل هذه، لا يوجد سوى عدد قليل. عاش معظمهم في مستوطنة خاصة تسمى بيكوجان أو كامبونج عرب (Van den Berg, 1886).

السياسة الاستعمارية لجزر الهند الشرقية الهولندية أصدرت حكومة جزر الهند الشرقية الهولندية، باعتبارها السلطة الحاكمة في الأرخبيل، سياسة مفادها أن العرب، وكذلك الصينيين، يجب أن ينشئوا مستوطنات بعيداً عن القرى الأصلية. يشار إلى هذه السياسة باسم *de vreemde oosterlingen reglement* أو اللائحة الخاصة بالمجتمع الشرقي الأجنبي، والتي تستهدف عموماً

مقدمة

تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يتحدث بها أكبر عدد من المتحدثين في العالم. وفي إندونيسيا، تُعرف هذه اللغة عادةً بأنها لغة التعليم لفهم المعرفة الدينية. وستدرج أشكال مختلفة من التعليم الإسلامي مناهج تعليم اللغة العربية كجزء مهم من تعريف الطلاب وتدريبهم على فهم اللغة العربية وحتى إتقانها، اعتماداً على الهدف التعليمي. وفي مناسبات أخرى، تُستخدم اللغة العربية كوسيلة حصرية للتواصل، كما هو الحال في ارتباط أحفاد العرب الحضريين في هذا البلد.

تاريخ أحفاد العرب الحضريين في إندونيسيا أحفاد العرب الحضريين هم مجموعة من العرب من اليمن، وخاصة حضرموت. منذ القرن التاسع عشر، جاءوا بأعداد كبيرة إلى

الحضرمي نفسها. بالإضافة إلى إظهار الحصرية، فإن استخدام اللغة العربية هو أيضاً أسهل علامة، في نظر السكان الأصليين، على أن المستخدم هو شخصية تفهم فهم العلوم الإسلامية، وبالتالي المساعدة في رفع درجة مستخدميها قبل السكان الأصليين الآخرين (Wahyudhi & Madjid, 2019).

العلاقات بين العرب والسكان المحليين في تطورها، كان على العرب الحضرميين أن يندمجوا مع الحياة المتنوعة في سورابايا. فبدأوا تدريجياً يعتادون على الاختلاط بالجاويين والمادوريين والصينيين أو غيرهم من الأعراق. وفي نظر السكان الأصليين، يتمتع العرب بانطباع أنيق، أي كشخصيات دينية وكذلك كرجال أعمال ناجحين. وليس من غير المألوف أن يعمل العديد من السكان الأصليين في المحلات التجارية أو الشركات المملوكة للعرب، فضلاً عن تلاوة القرآن الكريم مع أحفاد العرب المعروفين كخبراء دينيين. وكان هناك تماسك حميم بين العرب والسكان الأصليين، والذي لم يتعطل بسهولة بسبب السياسات العنصرية للحكومة الاستعمارية.

التغيرات في استخدام اللغة العربية منذ استقلال إندونيسيا، تم إطلاق العديد من الثقافات

العرب والصينيين، على الرغم من أن هذه اللائحة ملزمة أيضاً للمجتمعات الأخرى مثل الفرس والهنود والمجتمعات الآسيوية الأخرى. كان حكام الشركة يأملون ألا تكون هناك علاقة متناغمة بين العرب والسكان الأصليين. (Suminto, 1985)

كانت المحاولة الهولندية لقطع العلاقات التاريخية ذكية. لقد عرفوا بالفعل أن الدافع وراء وصول الحضرمي كان، من بين أمور أخرى، اقتصادياً. سُمح لهؤلاء المهاجرين بفتح أعمال تجارية في المدن الكبرى مثل باتافيا أو سيمارانج أو سورابايا. من خلال التركيز على الاقتصاد، كانت حكومة جزر الهند الشرقية الهولندية تأمل في عزل العرب عن ذاكرتهم التاريخية المشتركة مع السكان الأصليين، مما يجعل وحدتهم صعبة التحقيق. كانت حكومة جزر الهند الشرقية الهولندية قلقة من أن يتورط العرب في موجة سياسية من شأنها أن تعرض مصالح الشركة للخطر. (De Jonge, 2019).

استخدام اللغة العربية في المجتمع العربي الحضرمي في مستوطنة بيكوجان أو كامبونج عرب، طور الشعب الحضرمي في نهاية المطاف تقاليدهم وعاداتهم. أحدها هو استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي. لا يمكن إنكار أن استخدام اللغة العربية هو عادة تميز مجموعة العرب

لاستخدام اللغة العربية في سياقات اجتماعية وثقافية متنوعة. وسوف يتضمن هذا البحث جمع البيانات من خلال المقابلات مع الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات، والملاحظة التشاركية، وتحليل الوثائق والمصادر الشفوية.

وسوف تستخدم طريقة المقابلة للحصول على آراء وخبرات مباشرة من المجتمع العربي الحضرمي في قرية أمبل، سورابايا، فيما يتعلق بالتعليم واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. وسوف تُجرى المقابلات مع الأشخاص ذوي الموارد الذين هم أعضاء في المجتمع، بما في ذلك الأجيال الأكبر سنًا والأصغر سنًا. وسوف تستخدم الملاحظة التشاركية لفهم استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي. وسوف يشارك الباحثون في أنشطة المجتمع العربي الحضرمي، مثل المناسبات الدينية، أو التجمعات العائلية، أو الأنشطة اليومية، لمراقبة كيفية استخدام اللغة العربية في التفاعلات الاجتماعية. سيتم إجراء تحليل الوثائق من خلال مراجعة الوثائق المكتوبة المتعلقة باستخدام اللغة العربية في قرية أمبل، سورابايا. يمكن أن يشمل ذلك الوثائق التاريخية، والكتب الإرشادية الدينية، والمواد التعليمية المتعلقة باللغة العربية.

الوطنية، واحدة منها تتحدث الإندونيسية. إن المصطلح "اللغة تظهر الأمة" عبارة تتردد كثيرًا حتى بدأ الشعب الإندونيسي في جعل الإندونيسية لغة رسمية. كما ذكرنا سابقًا، أصبحت عادة التحدث باللغة العربية هي هوية أحفاد العرب الحضرميين في الأرخبيل. ومع مرور الوقت، يرى المؤلف تراجعًا في استخدام اللغة العربية بينهم. اكتشف المؤلف ذلك عندما أجرى في عام 2019 بحثًا عن تاريخ وأعمال الكاتب العربي الشهير علي أحمد بكاتسير في سورابايا. في البحث عن المصادر، غالبًا ما يرى المؤلف العرب في أمبيل يستخدمون الإندونيسية، وحتى الجاوية. المؤلف مهتم بمعرفة هذه الظاهرة، أي منذ أن أصبحت اللغة العربية غير شائعة بين العرب (Al-Mubassyir & Yumanto, 2022).

منهج البحث

إن منهج البحث الذي سيستخدم في هذا البحث هو الأسلوب النوعي. وقد تم اختيار هذا الأسلوب لأن هذا البحث يهدف إلى فهم ظاهرة استخدام اللغة العربية بين المجتمع العربي الحضرمي في قرية أمبل، سورابايا، بعمق. ويتيح الأسلوب النوعي للباحثين استكشاف فهم أعمق

نتائج البحث

بكلمة الفعل، وهكذا. وفي الوقت نفسه، قد يشكل المنظور المتطور للغة العربية عائقاً أمام الطلاب، وذلك بسبب مستوى التعقيد الذي يساعد على ظهور الصعوبات في التعليم والتجارب التعليمية.

بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على إتقان فروع المعرفة، يمكن لنظام تعلم اللغة العربية المثالي أن يساعد الطلاب أيضاً على إتقان المهارات اللغوية.

هناك طريقتان أساسيتان لتعلم اللغة العربية: (1) طريقة تؤكد على اكتساب اللغة من خلال الكلام المباشر (المحادثة)؛ (2) إطار تعلم اللغة العربية الذي يتم تنظيمه نحو علامات التقييم (النحو).

القدرة على التواصل باللغة العربية هي القدرة على نقل الرسائل شفويًا من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة، دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن معرفة ما يتم نقله بشكل فعال من قبل الأفراد الآخرين أو متلقي الرسائل (Marlius dkk, 2021).

ما دام بإمكان شخص ما التواصل مع شخص آخر، يُقال إنه قادر على التحدث. فيما يتعلق بالمراسلات، يعمل المتحدث كمصدر، بينما يكون المستقبل هو متلقي الرسالة. تتشكل

لا يمكن أن توجد المعرفة بدون لغة. عندما تحمل مفتاح سيد اللغة، فإنك تحمل أيضًا مفتاح نافذة العالم. لأن 1000000 قطعة من المعلومات، و1000 حضارة تم إنشاؤها كلها موجودة ويتم التحدث بها، حتى التاريخ لن يظهر كتاريخ بافتراض عدم وجود لغة. المفتاح الوحيد لتمهيد الطريق لتنوير البشرية في المستقبل هو اللغة.

لا شك أن تعلم اللغة العربية هو قراءة المعلومات لشيء مهم لأن العديد من مصادر المعلومات تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تتركز اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل وأيضًا كلغة معلومات. بالإضافة إلى التدريب على حفظ الثقافة المحلية، يتم تعلم اللغة العربية أيضًا لفهم وفك رموز مقاطع من القرآن والحديث والنصوص العربية. (Fitrianto, 2024)

تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بعدة أمور، منها: أن عدد الحروف المتتالية هو 28 حرفاً، وحرف المخارج الذي لا يوجد في اللهجات المختلفة، وحرف الضاد الذي لا يوجد في اللهجات الأخرى، وكلمات الفعل اللغوية المستخدمة تتغير باستمرار وفقاً للموضوع المرتبط

بعضنا البعض؛ 5) المضي ببطء؛ 6) تفسير معنى الكلمات. (de Vasconcelos dkk, 2022).

يمكن العثور على استخدام اللغة العربية في التعليم في قرية أمبل في المؤسسات التعليمية الدينية مثل المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية. يتم تدريس اللغة العربية كمادة وتستخدم في عملية التعلم لفهم النصوص الدينية. ومع ذلك، خارج البيئات التعليمية الرسمية، فإن استخدام اللغة العربية في التعليم محدود بشكل عام. تميل المدارس غير الدينية حول كامبونج أمبل إلى التركيز على تدريس اللغة الإندونيسية والإنجليزية كلغة دولية (أجوستين، 2021).

بشكل عام، يعد استخدام اللغة العربية في كامبونج أمبل سورابايا فعالاً في سياق الأنشطة الدينية وله تأثير كبير على الحياة الاجتماعية والثقافية للمجتمع. ومع ذلك، فإن استخدام اللغة العربية لا يتم توزيعه بالتساوي في الحياة اليومية خارج الأنشطة الدينية ويقتصر على نطاق التعليم الديني. غالبًا ما يركز استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب في إندونيسيا على فهم اللغة واستخدامها للأغراض الدينية. يدرسون القرآن والحديث والأدب الديني باللغة العربية من أجل

البيانات من البيانات التي يرسلها المرسل والرسالة هي موضوع المراسلات. التغذية الراجعة هي استجابة الشخص الذي يتلقى الرسالة بعد استلامها. وبالتالي ستكون التجربة التعليمية بسيطة على افتراض أن الطلاب مرتبطون بشكل فعال بالنقل.

النطق واختيار الكلمات والتجويد وبنية الكلمات والجملة وتنظيم الكلام ومحتوى الكلام وكيفية بدء وإنهاء المحادثة والمظهر كلها لها تأثير على الطريقة التي يستخدم بها الناس اللغة المنطوقة.

تبدأ ممارسة التحدث بمهارات الاستماع والاكتمال والثقة في قول ما هو موجود على الصفحة. 11 يجب استيفاء أربعة شروط في تعلم لغة أجنبية، وهي: الطريقة الصحيحة، والوسائط، والكتب الكاملة؛ والمعلم الماهر؛ ويجب على الطالب أيضًا الدراسة بجد وذكاء. وبدون استيفاء هذه الأشياء الأربعة، سيقضي الأفراد سنوات أو حتى قرونًا في تعلم لهجة غير مألوفة. فيما يلي بعض المؤشرات العامة لتعلم الكلام: (1) تعلم الكلام، وهو يتعلق بمعرفة التحدث باللغة العربية؛ (2) يجب على الطلاب مشاركة تجاربهم؛ (3) البقاء مركزين؛ (4) تجنب مقاطعة المحادثات وتصحيح

الدراسات الإسلامية أو العلوم أو المجالات الأخرى التي تقدمها الجامعات في الدول العربية. كما يلعب استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب في إندونيسيا دورًا مهمًا في تعزيز التسامح والوئام بين المجتمعات الدينية. يتيح فهم اللغة العربية للطلاب التواصل بشكل أفضل مع الإخوة المسلمين من مختلف البلدان والثقافات. وهذا يساعد على بناء الجسور بين المجتمعات ويشجع على التسامح وسط تنوع المجتمع الإندونيسي.

هناك ثلاثة أماكن في قرية أمبل، حيث غالبًا ما يتم استخدام اللغة العربية من قبل أحفاد العرب الحضرميين، وكذلك الجاويين والمادوريين والمجموعات العرقية الأخرى:

يساهم تعلم اللغة العربية في المدرسة أيضًا في تطوير مهارات التفكير النقدي. عند دراسة قواعد اللغة العربية وتركيب الجمل والمفردات، يتعرف الطلاب على نظام لغة مختلف عن لغتهم الأم. وهذا يشجعهم على التفكير التحليلي، وتطوير قدرات حل المشكلات، وتحسين مهارات التفكير المجرد (روستياني، 2023).

كما يساعد تعلم اللغة العربية في المدرسة على تعزيز الهوية الإسلامية لدى الطلاب. اللغة

فهم التعاليم الإسلامية بعمق. وبصرف النظر عن ذلك، يتعلم الطلاب أيضًا اللغة العربية ليكونوا قادرين على فهم وتطبيق الطقوس الدينية مثل الصلاة وغيرها من أشكال العبادة.

توجد في إندونيسيا مؤسسات تعليمية رسمية تقدم برامج اللغة العربية كأحد المواد الدراسية. المدارس الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية غالبًا ما يكون لديها منهج يتضمن تدريس اللغة العربية، إما كمادة رئيسية أو إضافية. يتم منح الطلاب الفرصة لتعلم قواعد اللغة والقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن استخدامها للاحتياجات الدينية، تسمح اللغة العربية أيضًا للطلاب بفهم وتقدير ثراء الثقافة العربية. يمكن للطلاب دراسة الأدب العربي الكلاسيكي والشعر والموسيقى والرقص وغيرها من الفنون. وهذا يفتح لهم الباب لاستكشاف وتقدير التراث الثقافي العربي الغني.

كما أن القدرة على التحدث باللغة العربية تمنح الطلاب في إندونيسيا الفرصة لمواصلة دراستهم في الدول العربية. تعد برامج تبادل الطلاب أو المنح الدراسية إلى الشرق الأوسط فرصًا قيمة لأولئك الذين يرغبون في تعميق

التأكد من أن الكلمات أو الجمل المستخدمة لا تسيء أو تنتهك مبادئ الأدب في الثقافة العربية. ويشمل ذلك استخدام الضمائر المناسبة، وتجنب المواضيع الحساسة، والحفاظ على سلوك لا يسيء إلى الآخرين.

يمكن أن تكون المحادثات العربية في STIBADA MASA أيضاً فرصة لتوسيع الآفاق الثقافية. يمكن للمشاركين في المحادثة تبادل المعلومات حول العادات والتقاليد والقيم الثقافية العربية. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أن الحساسية الثقافية مهمة جداً. ويجب على المشاركين احترام الاختلافات الثقافية والمحافظة على العدالة في نقل المعلومات حول الثقافة العربية (حسن، 2023).

دراسة من علم اجتماع اللغة، يعتبر استخدام اللغة العربية في قرية سورابايا العربية ظاهرة مثيرة للاهتمام في تحليل علم اجتماع اللغة. وتعكس هذه الظاهرة العلاقة بين اللغة والهوية الثقافية وتاريخ الهجرة والدين الإسلامي والتعليم والتفاعل الاجتماعي في البيئة.

كامبونج عرب سورابايا، المعروف أيضاً باسم أمبل، هو مكان يتميز فيه استخدام اللغة العربية. تعمل اللغة العربية كلغة مجتمعية

العربية هي اللغة الرئيسية في الشعائر الدينية مثل الصلاة وقراءة القرآن. ومن خلال إتقان هذه اللغة، يمكن للطلاب تجربة العبادة بطريقة أعمق وتعزيز ارتباطهم بالإسلام. كما يسمح لهم بالمشاركة في المناقشات والمناظرات والأنشطة الدينية التي تعزز إيمانهم.

تعد كلية اللغة العربية والدعوة بجامع سنن أمبل الكبير (STIBADA MASA) إحدى المؤسسات التعليمية التي يوجد بها رعايا يمارسون اللغة العربية في محادثاتهم اليومية. بين الطلاب والمحاضرين هناك نوع من الإخلاص للحفاظ على تقاليد اللغة العربية. لذا، فهذا ليس مجرد التزام، بل حاجة تتزايد ببطء بين المجتمع الأكاديمي هناك.

في المحادثات العربية في STIBADA، من المهم الحفاظ على الأدب وأخلاقيات التواصل. يجب على المشاركين في المحادثة استخدام لغة مهذبة وتجنب استخدام كلمات غير لائقة أو قاسية. ويجب عليهم أيضاً احترام بعضهم البعض والاستماع بانتباه عند التحدث مع الآخرين.

إن وجود اللغة العربية في المحادثات في STIBADA MASA يجب أيضاً الانتباه إلى سياق استخدامها. يجب على المشاركين في المحادثة

ويستخدمها أفراد المجتمع العربي في التواصل اليومي. إن استخدام هذه اللغة يساعدهم على الحفاظ على هويتهم الثقافية العربية والاحتفاء بها. يلعب تاريخ الهجرة العربية إلى منطقة سورابايا دورًا مهمًا في استخدام اللغة العربية في كامبونج عرب. اللغة العربية جلبها العرب عندما جاءوا واستقروا في القرية. وتعتبر هذه اللغة رمزًا لهويتهم ولا تزال محفوظة من جيل إلى جيل (سيف الدين، 2024).

كما يرتبط استخدام اللغة العربية في قرية سورابايا العربية ارتباطًا وثيقًا بالدين الإسلامي. اللغة العربية هي لغة مقدسة في الإسلام وتستخدم في الطقوس الدينية مثل تلاوة القرآن والصلاة. ويعزز المجتمع العربي في هذه القرية روابطه الدينية من خلال استخدام اللغة العربية في ممارساتهم الدينية اليومية.

كما تلعب المؤسسات التعليمية والدينية مثل المدارس الداخلية الإسلامية ومجالس التعليم دورًا مهمًا في استخدام اللغة العربية في قرية سورابايا العربية. وبشكل تعليم اللغة العربية محورا رئيسيا في هذه المؤسسات، مما يساعد على تعزيز استخدام اللغة العربية في هذه المجتمعات.

كما يعكس استخدام اللغة العربية التفاعل الاجتماعي الوثيق بين أفراد المجتمع العربي في القرية. اللغة العربية هي أداة تواصل تسهل عليهم التفاعل وبناء علاقات قوية وتقوية الروابط الاجتماعية بينهم. ومع ذلك، فإن استخدام اللغة العربية في قرية سورابايا العربية لا يقتصر على المجتمع العربي فقط. يمكن أيضًا للمجتمعات غير العربية التي تعيش حول هذه القرية أن تتأثر باستخدام اللغة العربية وتنخرط في تبادل ثقافي متبادل الإثراء.

عدا عن ذلك فإن استخدام اللغة العربية في هذه القرية هو وسيلة للحفاظ على الثقافة العربية. تُستخدم اللغة العربية في سياقات ثقافية مختلفة مثل الفن والموسيقى والرقص والاحتفالات الثقافية. يساعد تدريس اللغة العربية في البيئات التعليمية والعائلية في الحفاظ على الثقافة العربية ونقلها إلى جيل الشباب.

يتمتع تعلم اللغة العربية في قرية أمبل بتاريخ طويل وغني، ويتشابك بشكل وثيق مع هوية المجتمع العربي في سورابايا. تاريخيًا، عملت اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتعريف الديني ووسيلة لتعليم المعرفة الإسلامية. ومع ذلك، في السياق

الحالي، يواجه تعلم اللغة العربية في قرية أمبل عددًا من التحديات التي يجب أخذها بعين الاعتبار. في قرية أمبل في البقاء والتطور وتقديم فوائد أكبر للمجتمع.

من الناحية التربوية، تميل أساليب تعلم اللغة العربية في قرية أمبل إلى الاعتماد على الأساليب التقليدية، مثل حفظ النصوص الدينية والقواعد. ورغم أن هذه الطريقة فعالة في غرس القيم الدينية، إلا أنها غير كافية لتطوير الكفاءة اللغوية الشاملة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مناهج تعلم اللغة العربية غالبًا ما تركز على النصوص الكلاسيكية وتكون أقل صلة باحتياجات العصر. ونتيجة لذلك، فإن اهتمام جيل الشباب بتعلم اللغة العربية يميل إلى الانخفاض.

الخلاصة

بناءً على النتائج والمناقشة أعلاه، يخلص هذا البحث إلى ما يلي: يتكون نطاق تعليم اللغة العربية بشكل عام من أربع فئات رئيسية، وهي؛ الدراسات اللغوية والدراسات الظاهرية والدراسات التربوية والدراسات المتعلقة بفرص وتحديات تعليم اللغة العربية في عصر الانقطاع التكنولوجي والمعلوماتي.

لا تزال اللغة العربية مستخدمة على نطاق واسع أو موجودة بين الأشخاص من أصل عربي في قرية سنن أمبل العربية، لكن استخدامها لا يزال ضئيلاً جداً، لذلك لا بد من وجود دافع مرة

للتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب تعلم اللغة العربية في قرية أمبل. ويلزم تنفيذ نهج تعليمي أكثر تواصلاً وقائمًا على الكفاءة، مثل استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، والتعلم القائم على المشاريع، وتكامل تكنولوجيا المعلومات. وبصرف النظر عن ذلك، فمن الضروري تطوير منهج دراسي أكثر ملاءمة لاحتياجات سوق العمل والتطورات الحالية. وبهذه الطريقة، يمكن أن يستمر تعلم اللغة العربية

أخرى لتفعيل وجود اللغة العربية في القرية، ثم أيضاً هيمنة اللغة العربية. يمتلئ مستخدمو اللغة العربية بكبار السن بحيث لم يستخدم الجيل القادم من خلفائه اللغة العربية كلغة يومية للتواصل.

وخاصة للمتحدثين العرب، على الرغم من أن اللغة المدروسة هي اللغة الفصحى، لذلك هذه ليست اللغة المنطوقة للمتحدثين العرب في قرية أمبل . بسبب وجودها في المؤسسات التعليمية، يتم استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان في المدارس وفي المساجد حيث يتم تدريس التلاوة.

دور المؤسسات التعليمية مثل (ستييادا) مهم جداً بحيث يسهل عليهم تعليم اللغة العربية

المراجع

- Agustin, D. N. (2021). Fenomenologi Bahasa Komunitas Kampung Arab (Studi Kasus Alih Kode dan Campur Kode Percakapan Bahasa Arab di Ampel Surabaya): Phenomenology of Arabic Village Community Language (Case Study of Code Switching and Arabic Conversation Code Mixing in Ampel Surabaya). *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 1-13.
- Al-Mubassyir, M., & Yumanto, M. I. (2022). Ali Ahmad Bakatsir dan Upayanya dalam Memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia Melalui Karya Sastra. *JILSA (Jurnal Ilmu Linguistik dan Sastra Arab)*, 6(1), 10-21.
- De Jonge, H. (2019). *Mencari identitas: Orang Arab Hadhrami di Indonesia (1900-1950)*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- de Vasconcelos, A. N., & Vieira, N. (2022). Discrimination in early childhood education: considerations about communication and ethical responsibility in pedagogical practices. In *From Discriminating to Discrimination: The Influence of Language on Identity and Subjectivity* (pp. 35-42). Cham: Springer International Publishing.
- Fitrianto, I. (2024). Innovation and Technology in Arabic Language Learning in Indonesia: Trends and Implications. *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*, 134-150.
- Hasan, L. M. U. (2023). Desain Short Course dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam). *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2(2), 77-87.
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The efforts to improve students' Arabic speaking skills through language environment activation: A study of phenomenology. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan*

Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(1), 35-48.

Rustiani, S. (2023). Identitas Etnis Arab Dan China Di Surabaya. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(6), 335-344.

Suminto, H. A. (1985). *Politik islam hindia belanda*. Lembaga Penelitian Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial.

Syaifudin, M., Ainin, M., Rosyidi, A. W., Arifin, A., & Syarifaturrahmatullah, S. (2024). Leveraging Small Group Discussion Technique with Kahoot Application for Maharah Qira'ah Learning Design in Higher Education. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2).

Van Den Berg, L. W. C. (1886). *Le Hadhramout et les colonies arabes dans l'archipel indien*. Impr. du gouvernement.

Wahyudi, J., & Madjid, D. (2019). Pekojan: Image of an Arab Kampong during XVIII to XIX Centuries Batavia. *Insaniyat: Journal of Islam and Humanities*, 3(2), 99-110.