



وسائط اختبارية قائمة Quizizz على التمايز في تحفيز تعلم اللغة العربية
Differentiation-Based Quizizz Media on Arabic Language Learning Motivation

Umi Hanifah^{1*}, Muflihah²

^{1,2}Sunan Ampel State Islamic University Surabaya, Indonesia

*umihanifah513@gmail.com, muflihah@uinsa.ac.id

المستخلص

أجرت الباحثة الدراسة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوأرجو الصف العاشر - الرابع بهدف زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن الكثير من الطلاب أقل أو حتى غير مهتمين بتعلم اللغة العربية التي تعتبر أصعب المواد الدراسية في الفهم. ولزيادة هذا الدافع، هناك حاجة إلى الوسائط المناسبة لزيادة هذا الدافع، ألا وهي الاختبارات. يستخدم هذا البحث منهجي بحث دراسة الحالة ودراسة الأدب، اللذين يستخدمان عناصر مختلفة من نفس البحث في أوقات مختلفة. تم تطبيق دراسة الحالة من خلال إجراء اختبارات على الطلاب. تم إجراء البحث من خلال ملاحظة حالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية، أي انخفاض دافعية الطلاب إلى 48%. ومع استخدام وسائط Quizizz شهد الطلاب زيادة في دافع تعلم الطلاب إلى متوسط 73% مع زيادة فئة دافع تعلم الطلاب. إن استخدام وسائط الاختبار له تأثير كبير على دافع تعلم الطلاب. يندرج معظم الطلاب في فئة الدافعية المرتفعة، أي 73.3%. مقارنة بفئة الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة وهي 26.6%. لذلك، يوصى بشدة أن يستخدم المعلمون وسائط Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائل Quizizz، التعلم المتميز، دافع التعلم

Abstract

The researcher conducted a study at MAN Sidoarjo, grade 10-4 with the aim of increasing students' motivation in learning the Arabic language, because many students have little or no interest in learning the Arabic language, which is considered the most difficult subject to comprehend. To increase this motivation, there is a need for appropriate means to increase this motivation, namely tests. This research utilizes the case study and literature study research methods, which use different elements of the same research at different times. The case study was applied by administering tests to students. The research was conducted by observing the students' condition when learning the Arabic language, i.e. students' motivation decreased to 48%, and with the use of Quizizz media students experienced an increase in students' learning motivation to an average of 73% with an increase in the category of students' learning motivation. The use of quiz media has a significant impact on students' learning motivation. Most of the students fall into the high motivation category, 73.3%. Compared to the low-

motivated category of 26.6%. Therefore, it is highly recommended that teachers use Quizizz media as a means of learning Arabic..

Keywords: Quizizz Media, Differentiated Learning, Learning Motivation.

مقدمة

وتسهيل التعاون، وتوسيع نطاق التواصل، لكن يرى آخرون أن التقنيات الرقمية تميل إلى دعم النهج الفردي في التعلم، مما يقلل من فرص الطلاب في التواصل الاجتماعي والتعلم من خلال مراقبة بعضهم البعض في بيئات حقيقية (ألقوت و الآخرون 2023). تستفيد عملية التعلم بشكل كامل من وسائط الكمبيوتر أو تتم عبر الإنترنت. يتم تنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت من خلال الويب ويمكن أن تشمل النصوص والرسومات والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والصوت والفيديو ولوحات المناقشة والبريد الإلكتروني والاختبار (فرتاما 2021). يمكن تصميم أنظمة التعلم الرقمية مع أنظمة التعلم الدولية (صبري و الآخرون 2024).

ويحدد الملامح الرئيسية لما ينبغي أن تكون عليه شخصية المتعلم الذي يعد من اجله المنهج . مفهوم المنهج اتفقت الكتابات الحديثة في الأدبيات التربوية على أن المنهج بمفهومه الحديث يهتم بالتعلم وحاجاته، ولا يهمل المادة الدراسية ومتطلباتها، ولكنه لا يجعلها الغاية الرئيسة للتعلم (إبراهيم 2024). تتطلب أنشطة التعليم والتعلم جوانب مختلفة لاستخدامها. والجوانب التي تتضمنها عملية التعلم هي المعلمون، والطلاب، وأهداف التعلم، وأساليب ووسائط التعلم، والمواد، والتقييم. بالإضافة إلى هذه الجوانب، لتحقيق نجاح عملية التعلم، أي من خلال الاهتمام بالمنهج

يشهد عالم التعليم حالياً تطورات تكنولوجية في جميع أنحاء العالم (الجندي 2022). ونظراً لانتشار الأساليب التكنولوجية في جميع مجالات النشاط البشري، فإن استخدام هذه التقنيات يمكن أن يحسن من أداء الإنسان وإنتاجيته وخاصة المؤسسات التعليمية (السيد و عبده 2020)، إن التدخل التكنولوجي هو الأساس كقاعدة لإنشاء وحدات وأدوات يمكن للطلاب والمعلمين استخدامها لتكون أكثر ودًا وتناغمًا باستخدام منصات أكثر سهولة (الدالي، ميلاد، و الآخرون 2023). يُعرف التعليم بأنه عملية التعليم أو التعلم التي تهدف إلى تطوير المعرفة أو المهارات (محمود 2021). استخدام التعلّم الموجّه ذاتياً في حياته/حياتها كطريق نحو استيعاب معطيات العصر والتفاعل معها، ولا يتحقق ذلك إلا بجعل المتعلمين قادرين على تحمل مسؤولية تعلمهم(القمطاني 2023).

مفهوم التعليم (التعليم) والتعليم (التدريس) مفهومان ترويان مترابطان إن مفهوم التعليم متجذر في جانب المتعلم ومفهوم التعليم متجذر في المرّبي (المعلم) ويستطيع لكليهما أن يقف منفردا ويتحد أيضا، امكانادا على الموقف الذي يحدث فيه النشاطان (متوكلين و الآخرون 2022) . تعمل التقنيات الرقمية على خلق بيئة تعليمية نشطة، وتحفيز خبرات الطلاب، ومحاكاة المواقف،

وأكبر التحديات التي تواجهه المعلمين هو التنوع الكبير بين مستويات المتعلمين لا سيما إذا أدركنا أن هناك أوجه مختلفة لهذا التنوع ومن ذلك اختلافات في البيئة المنزلية، الثقافة، الخبرة، الاستجابة لمتطلبات الدراسة، وغيرها من الاختلافات العديدة الأخرى. وإدراكاً واستجابة لتلك التحديات والمتطلبات فقد ظهر مفهوم التعليم المتميز والذي نال قدر كبير من الرعاية والاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة منذ العام (1989) حين أعلنت وثيقة حقوق الطفل وفقاً لتنفيذ منهج المستقل، هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي تركز على المتعلم، وهي التعلم المتميز. مؤخراً ظهرت العديد من النظريات، والاستراتيجيات، والسياسات التعليمية التي تؤكد على أهمية التعليم المتميز وتنوع طرائق التدريس المراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية احتياجاتهم المختلفة في الفصول العادية. يُعرف التعليم المتميز بأنه: "ذلك النوع من التعليم الذي يعنى بالتعرف على اختلافات، وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ كذلك تعرف ميولهم، واهتماماتهم، وأنماط تعلمهم، وأنواع ذكائهم، ومن ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج بطرق متنوعة (العامري 2023). وفقاً لتوملينسون (2017)، فإن التعلم المتميز مضمون النجاح. يقترح توملينسون سبعة أسباب، وهي: (1) التعلم المتميز استباقي، أي نشط في العمل، (2) التعلم الذي يعطي الأولوية للنوعية على الكمية، (3)

المستخدم. تُمنح مناهج التعليم في إندونيسيا حرية الاختيار، مثل منهج 2013، ومنهج الطوارئ، والمنهج المستقل (كمينديكبودريستك 2024). المنهج المستقل هو مبادرة أطلقتها وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) حيث صممه رئيس الوزارة نديم أنور مكارم. ويرجع السبب وراء تصميمه إلى نتائج البحث الذي أجراه البرنامج الدولي لتقييم الطلاب الدوليين (PISA) لعام ٢٠١٩ م حيث يُظهر البحث أن نتائج التقييم للطلاب في إندونيسيا تحتل المركز السادس من الأسفل. وفي تنفيذه يركز المنهج المستقل على أهمية التنوع، أي تكييف المنهج مع الظروف المحددة للمدارس والطلاب والإمكانات المحلية. ويشير تطوير منهج الوحدة التعليمية إلى: (1) منهج عام ٢٠١٣ م للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي مع الكفاءات والمهارات الأساسية بشكل كامل (ب) منهج عام ٢٠١٣ م للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي مع الكفاءات والمهارات الأساسية المبسطة لتناسب ظروف واحتياجات الطلاب (نور، الرحمة، و أنوار 2024). أصبح المنهج المستقل موضوعاً ذا صلة متزايدة ويجذب الانتباه في سياق التعليم في إندونيسيا. يحمل مفهوم المنهج المستقل مبادئ الحرية والاستقلالية وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم في محاولة للنهوض بالتعليم في إندونيسيا، تم اعتماد منهج مستقل كبديل في تطوير منهج أكثر تكيفاً وملاءمة لاحتياجات الطلاب (القبطية، هداية، و دوي 2023).

اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع. أربع مهارات هي مهارة الإستماع و الكلام و الكتابة و القراءة (فطنة و هانوم 2020). المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها (هيندرا 2015). يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: عناصر اللغة، والمهارات اللغوية، والجوانب الثقافية. وتشمل العناصر اللغوية قواعد اللغة (قواعد اللغة)، والمفردات (المفردات)، والنطق والإملاء (الفصح). أما المهارات اللغوية فتشمل مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) والتحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). يعكس الجانب الثقافي المعنى الوارد في النصوص الشفوية والمكتوبة (فوتري 2017).

ولتسهيل فهم اللغة العربية على الطلاب، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب مختلفة يستخدمها المعلمون، ومن بينها استخدام التكنولوجيا. تستخدم وسائط التعلم التكنولوجية في التعليم. تعرف الوسائل التعليمية على أنها عبارة عن مواد "يستخدمها المعلم لتساعده على توصيل مادته التعليمية بصورة جيدة. قد تكون نموذج صورة رسومات، أجهزة، أو الموضوع نفسه (زام و السليمان 2013). وفقاً لديرِك راونتري، تعمل وسائط التعلم على زيادة الدافعية للتعلم، وتكرار المادة التي تم تعلمها، وتوفير محفز نشط لاستجابات الطلاب للتعلم، وتقديم التغذية الراجعة، بالإضافة إلى تقديم التمارين المناسبة.

أساس التعلم المتميز هو التقييم، (4) استخدام أساليب متنوعة سواء في المحتوى أو المنتجات أو عمليات التعلم، (5) التعلم المتمحور حول المتعلم، (6) أساليب التعلم من خلال الجمع بين التعلم الصفي والجماعي والفردى، (7) التعلم المتميز عضوي وديناميكي، أي التركيز وتعديل الاحتياجات نحو تطوير كفاءات الطلاب وشخصياتهم. يمكن أن يتم التعلم المتميز من خلال التفريق بين المحتوى أو المادة والعملية والنتائج. ويحتاج المعلمون إلى تعديل مواد التدريس وأنشطة التعلم والواجبات والتقييمات النهائية بناءً على استعدادات الطلاب واهتماماتهم، بالإضافة إلى طرق التدريس التي تناسب ملامح التعلم لدى الطلاب (سوسدمايانتي 2024). التدريس المتميز يمكن أن يحدث في مجالات الأهداف والعملية، والنتائج، ومصادر التعلم ففي مجال الأهداف، يضع المعلم أهدافاً معرفية لبعض المتعلمين، وأهدافاً تحليلية لدى المتعلمين الآخرين، مما يتيح له مراعاة الفروق الفردية بينهم، وفي مجال العملية ينوع طرائق التدريس المقدمة للطلبة، إذ إن بعض الطلبة يتعلم من خلال المناقشة والحوار، ومنهم من يتعلم بالأداء العملي، وبعضهم الآخر من خلال حل المشكلات وفي مجال (الجوالة and شقيرات 2023).

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما المساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية. يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب الموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على

ويحفزهم على التعلم (موجي و الآخرون 2021). يساعد استخدام Quizizz المعلمين على إجراء التقييمات دون التقيد بالمكان، كما أن العروض التقديمية الجذابة والتوقيت المحدد يمكن أن توجه تركيز الطلاب، بحيث يمكن الاستفادة من Quizizz في التعلم غير المتزامن، فوفقاً فراتاما و الآخرون (2023) فإن عملية التعليم والتعلم غير المتزامن هي طريقة تعليمية تتطلب وتركز على المتعلمين باستخدام مصادر التعليم عن بُعد، أي باستخدام وسائل التعليم والتعلم (الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي يتم تحميلها على الإنترنت أو أنظمة إدارة التعلم للاطلاع والتعلم والقيام بالتمارين أو الواجبات من خلال هذه الوسائل، وذلك لتسهيل مشاركة المعلومات بين جميع المتعلمين دون حدود زمنية وحتى حدود زمنية لتقديم الإجابات أو التقارير.

الدافع والتعلم مترابطان ويؤثر كل منهما على الآخر (أستي 2023). تميل فئة الطلاب الذين لديهم دافعية تعلم عالية إلى تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. نظرًا لأن كل طالب لديه مستوى مختلف من الدافعية تجاه المادة، يحتاج المعلمون إلى تطبيق أساليب تدريس متنوعة لجذب اهتمام الطلاب وجعلهم أكثر حرصًا على متابعة وفهم المادة التي يتم تدريسها (نرليتا و رحمة و أرفدين 2024). هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب. وفقاً لـ يستينا خاسيونو (2023)، أوضح أن *motivation is influenced by four factors of context (environment and external stimuli) temper (the internal*

(أبيد الرحمن و أمر 2024). يمكن دعم تطبيق التعلم المتميز من خلال وسائط التعلم المناسبة والقادرة على زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم (سارى، منورة أثمان 2023). لكي يكون جو التعلم ممتعاً، يحتاج المعلمون إلى استخدام وسائط تعليمية مبتكرة ومبدعة. كما يعرف أمير أحسين الوسائط بأنها كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث يبرئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف. وبالمعنى الواسع، فإن كل ما يتوسط بين الرسالة ومتلقي الرسالة مثل المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وغيرها يشار إليها أيضاً بالوسائط (مك و الجميل 2024). الوسائط الرقمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي الوسائط القائمة على الألعاب. وتماشياً مع الظروف الحالية، أي العصر الرقمي، هناك العديد من تطبيقات الويب التي وفرت ألعاباً ويمكن استخدامها أثناء عملية التعلم، وهي وسائل Quizizz (أفاري و الآخرون 2022).

أحد البدائل لتقييم التعلم عبر الإنترنت هو استخدام Quizizz. Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي ويجعل التمارين داخل الفصل الدراسي ممتعة وتفاعلية. باستخدام Quizizz، يمكن للطلاب العمل على التمارين داخل الفصل من خلال أجهزتهم الإلكترونية. على عكس التطبيقات التعليمية الأخرى، يحتوي Quizizz على ميزات ألعاب مثل الصور الرمزية والسمات والميمات والموسيقى التي تجعل التعلم ممتعاً. يتيح Quizizz أيضاً للطلاب التنافس مع بعضهم البعض

يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات واستخدام وسائل التعلم لزيادة دافعيتهم (إراوان و سريا 2017). ووفقًا للباحثين عفيفة و الأخرى (2024) فإن استخدام وسائل Quizizz يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب بأربعة مؤشرات منخفضة ومتوسطة ومرتفعة ومرتفعة جدًا، وقد أجرى الباحثون عدة تجارب على وسائل Quizizz حتى وصلت نسبة دافعية الطلاب إلى متوسط (62%) في الفئة المرتفعة.

استنادًا إلى الخلفية أعلاه، فإنه من الضروري استخدام وسائل التعلم القائمة على Quizizz كوسيلة لتوصيل مادة عملية تعلم اللغة العربية، يحتاج بعض الطلاب إلى تشجيع إضافي، لذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات واستخدام وسائل التعلم لزيادة دافعيتهم. لذلك، قام الباحثون بتطبيق الاختبارات القصيرة القائمة على التمايز لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

منهج البحث

يستخدم هذا الأسلوب البحثي *case study* (دراسة حالة). ووفقًا (عبد الله والأخرون 2022). بحث أسلوب دراسة الحالة هو بحث علمي يستخدم كائنات فردية أو جماعية كمادة للدراسة. بحث دراسة الحالة هو بحث طولي يتضمن جمع البيانات من نفس الموضوع في عدة نقاط زمنية مختلفة. والهدف من ذلك هو ملاحظة التغيرات أو التطورات التي تطرأ على المتغيرات قيد الدراسة بمرور الوقت. وقد أخذ الباحثون عينات من طلاب

(*condition of an organism*), *goal* (*goal of behavior, purpose, and inclination*) and *instruments* (*instumens for achieving the goal*). تتضمن العوامل الداخلية رغبة الطلاب في التحصيل، بينما تتضمن العوامل الخارجية أساليب التعلم أو الوسائل المستخدمة. ومع ذلك، فإن القدرة على فهم اللغة العربية بشكل جيد، لا يستطيع جميع الطلاب القيام بذلك. هذا ما يجعل المفاهيم الخاطئة حول تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

بعد إجراء الملاحظات خلال فترة المساعدة في التدريس في مدرسة مان سيدوارجو التي استمرت لمدة 4 أشهر، لاحظ الباحثون عملية التعلم مباشرة. من خلال إجراء مقابلة مع الأستاذة فطرة صبحانية س. د معلمة اللغة العربية، قالت إن الحماس والدافعية لتعلم اللغة العربية كان أقل من المتوسط. لأن معظم الطلاب لا ينحدرون من مدارس داخلية أو خريجي المدارس الدينية واللغوية؛ لذا فإن تعليم اللغة العربية لهم يمثل تحديًا للمعلمين في تعليم اللغة العربية لهم. يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية مادة مملة وصعبة الفهم، ويتجنب الكثير منهم الدرس. بحيث لا يتحمس الطلاب للتعلم حتى الحماس في تعلم اللغة العربية. فقد ذكر العديد من الباحثين أن طريقة زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية هي استخدام وسائل التعلم على شكل مسابقات، لأن الوسائل يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، فبعض الطلاب يحتاجون إلى تشجيع إضافي، لذا

العربية على شكل تطبيق Quizizz لمعرفة مدى تأثير وسائل الإعلام على دافع تعلم الطلاب (4) الاستبيان، وهو أسلوب يتم من خلال تقديم سلسلة من الأسئلة المكتوبة للمبحوثين للإجابة عنها، تتعلق بمتغيرات البحث. وقد قام الباحثون بإعطاء استبيان يحتوي على دوافع التعلم باللغة العربية للطلاب الذين خضعوا للاختبار. وقد أُجري الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت. (5) التثليث أو الدمج، هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف الأساليب ومصادر البيانات المتاحة (حكوماتي 2020). بالإضافة إلى هذه التقنيات، أجرى الباحثون تحليلاً للبيانات من خلال إشراك الدراسات الأدبية والبحوث المكتبية. وذلك من خلال تحديد المعلومات ذات الصلة حول وسائط الكوينيز القائمة على التمايز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

نتائج البحث

تنفيذ وسائط Quizizz الإعلامية القائمة على التمايز

استناداً إلى نتائج الملاحظات المباشرة التي أجريت في الصف العاشر - 4 مان سيدوارجو. حيث بلغ مجموع الطلاب الذين شملهم البحث 30 طالباً، بتفاصيل 12 فتى و18 فتاة. تم إجراء البحث أثناء عملية التعلم، حيث بدأت دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في الانخفاض، وشهدت نسبة انخفاض تصل إلى 48% من الطلاب الذين يعانون من صعوبة في فهم مادة اللغة العربية وانخفاض

صف مان سيدوارجو من الفئة X-4، أي ما مجموعه 30 طالباً. وفقاً لسوغيونو (2013) العينة هي جزء من العدد الكلي والخصائص الموجودة في المجتمع السكاني. في حين أن المجتمع السكاني هو مجموعة من الأشياء والأشخاص الذين يتمتعون بخصائص معينة تستخدم كمجال للتعميم. يتم استخدام السكان إذا كان الكائن قيد الدراسة أقل من 100، ولكن عدد السكان أكثر من 100. بحيث يأخذ الباحثون العينات بناءً على مراعاة خصائص العينة قيد الدراسة. في مان سيدوارجو هناك تقسيم للفئات العادية والفئات العليا. وقد أخذ الباحثون عينات على أساس الفصول العادية التي تضم غالبية الطلاب من ذوي الخلفيات المدرسية العامة.

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي (1) الملاحظة، والملاحظة هي عملية يقوم بها الباحثون عن طريق الملاحظة المباشرة لظروف وملابس الموضوع محل الدراسة، قبل إعطاء العينة المعالجة، فيلاحظ الباحثون ظروف تعلم الطلاب للغة العربية، مع وجود ظروف صافية غير مواتية لأن الكثير من الطلاب يكونون نياماً، ويقل انتباههم لشرح المعلم، ويشغل الطلاب الهواتف المحمولة دون إذن (2) مقابلات مع الأطراف ذات الصلة مثل معلمي مادة اللغة العربية، (3) الاختبارات، والاختبارات هي أدوات تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات عن معارف الشخص ومهاراته. وقد أُعطيت العينة اختباراً لمادة اللغة

مطابقة الكلمات مع المعاني حسب السياق، (3) الطلاب المتقدمون: تكون الاختبارات أكثر تعقيداً وتفصيلاً مثل أسئلة لتكوين جمل طويلة وتحليل المحادثات والإجابة عن أسئلة تتعلق بقواعد اللغة المعقدة.

اختار الباحثة وسائط Quizizz لأن هناك مزايا إيجابية تم الحصول عليها لكل من المعلمين والطلاب، تتمتع Quizizz بمزايا مختلفة بحيث تستحق استخدامها كوسيلة لتقييم التعلم عبر الإنترنت. هذا التطبيق مفيد جدا في تدريس اللغة العربية من بين المزايا هي (سلي و الأخرى 2022): (1) مفيد جدا في الحصول على درجات الطلاب في العملية دون الحاجة إلى وقت في تصحيح إجابات الطلاب (2) جعل الطلاب أكثر حماسة في التعلم وليس ملكا من متابعة الدرس ، (3) يمكن للمدرس أيضا تحديد طريقة التدريس الأنسب للطلاب التحسين إتقانهم للغة العربية (4) يمكن للمدرس ضبط الوقت بحيث لا يتمكن الطلاب من رؤية وقت العد التنازلي عند إجراء الاختبارات على إعدادات النشاط.

ولمعرفة التغيرات التي طرأت على حالة الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط الاختبارات، أجرى الباحث مرحلتين. المرحلة الأولى تم تنفيذها قبل استخدام وسائط Quizizz، وهي (1) يتم إعطاء الطلاب فهماً للمادة حول تقسيم القوافي من الفصحح والفقه، (2) يتم إعطاء الطلاب أسئلة

الحماس في المشاركة في تعلم اللغة العربية. لذا، قام الباحث بإجراء دراسة حالة من خلال تطبيق وسائط التعلم القائمة على التمايز في الاختبار. وقبل تطبيق الوسائط المتميزة اختار الباحث مفهوم التمايز القائم على المحتوى لضبط المادة ومستوى فهم الطلاب، ففي التمايز القائم على المحتوى يحتاج الباحث إلى ضبط محتوى التعلم بما يتناسب مع مستوى فهم الطلاب، وإتاحة الفرصة للطلاب لاختيار المادة بحيث يمكنهم التطور حسب سرعتهم وإمكاناتهم الخاصة (أزمي و فتي 2023). وفيما يلي بعض المفاهيم لاستخدام الوسائط التعليمية القائمة على التمايز في تعلم اللغة العربية:

(أ) أهداف التعلم المختلفة، وهي: (1) فهم المفردات: فهم الطلاب للمفردات الأساسية في اللغة العربية، (2) تكوين الجمل: الطلاب قادرون على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات، (3) تحسين مهارات القراءة: الطلاب قادرون على قراءة النص بشكل صحيح.

(ب) التمايز على أساس مستوى قدرات الطلاب، وهي: (1) الطلاب المبتدئين: يعطى الطلاب المبتدئون: يعطى لهم اختبار مع تقديم المفردات الأساسية والصور وأسئلة الاختيار من متعدد التي تسهل عليهم فهم وتذكر معنى الكلمات، (2) الطلاب المتوسطون: تتضمن الأسئلة المقدمة تمارين لتكوين جمل قصيرة أو

يتضمن الدافع لاستخدام وسائط الكوييز القائمة على التمايز في تعلم اللغة العربية. عندما يُعطى الطلاب الواجبات من خلال Quizizz، يشعر الطلاب بالحماس والحماس، حتى أن النتائج التي تم الحصول عليها ارتفعت النسبة المئوية المتوسطة إلى 87%. دون فقدان جوهر المادة التي يقدمها المعلم، يمكن أن يساعد الاختبار في تشجيع الطلاب على التحفيز وتحسين نتائج التعلم، وهذا يتماشى مع رأي ديوي في المقال سلمي و الأخرى (2022) الذي ينص على أن التعلم القائم على الألعاب يتمتع بإمكانيات جيدة لاستخدامه كطريقة تدريس فعالة لأنه يمكن أن يحفز المكونات البصرية واللفظية.

تطبيق اختبار التفاضل القائم على المفاضلة مع مادة الأسماء والأفعال في تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة العليا. يتم التمايز من خلال تعديل مستوى صعوبة الأسئلة ونوع الأسئلة وطريقة عرض المادة حسب قدرة الطلاب.

تدريبية على شكل وسائط يدوية من الورق حول الفصحى والفقهاء لمعرفة مدى فهم الطلاب بعد إعطائهم شرحاً، (3) بعد قيام الطلاب بالمهام التي قدمها المعلم، يتم جمع الأسئلة التدريبية للتصحيح. وبعد أن تبين أن نواتج تعلم الطلاب قد انخفضت بمتوسط درجات الطلاب بنسبة 45.5%.

ثم قام الباحثان بتنفيذ المرحلة الثانية من العمل وهي بعد استخدام وسائط كوييز القائمة على التمايز، وكانت المراحل كالتالي (1) يتم تقسيم مجموعات الطلاب على أساس مجموعات التعلم البصرية والسمعية والحركية، (2) يقوم المعلم بشرح مادة اللغة العربية المتعلقة بالإعجاز والفقهاء، (3) يعطى الطلاب أسئلة تدريبية على شكل وسائط كوييز، حسب تقسيم المجموعات التي يحددها المعلم، (4) يعمل الطلاب على الأسئلة حسب المستوى الذي يعطيه المعلم، (5) يتابع المعلم تقدم الطلاب من خلال شاشة الكوييز، (6) بعد إعطائهم واجبات الكوييز، يعطى الطلاب استبياناً

الجدول 1. نموذج تطبيق الاختبار المتمايز في تعلم اللغة العربية

المجموعة 1: الطلاب ذوي القدرات العالية		
نوع المشكلة	المثال	طريقة عرض المواد
-1 السؤال البيلقان (التفريق بين (اسم) و (فعل) في الجمل المركبة)	-1 اختر أي كلمة هي الفاء في الجملة التالية : "كتب الصبي دروسه في المنزل." أ- الصبي ب- الكتب (صحيح) ج- الدرس د- المنزل	سؤال ذو تعقيد عالٍ، مع تنوع في الجمل الأطول يتضمن الفعل الماضي (الفعل الذي يدل على الزمن الماضي) والفعل المضارع (الفعل الذي يدل على الزمن الحاضر) .
-2 أسئلة ملء الفراغ (تطبيق "في" في الجمل)	-2 أكمل الجمل التالية مع الفعل الصحيح: "الأستاذ__درس." (يشرح)	التعليق يتضمن شرحًا تفصيليًا حول الفرق بين الاسم، الفعل الماضي والفعل المضارع، مع أمثلة على تطبيقها في الجمل .
المجموعة 2: الطلاب ذوي القدرات المتوسطة		
نوع المشكلة	المثال	طريقة عرض المواد
-1 أسئلة الاختيار من متعدد (تحديد هوية اسم و فعل) مشكلة صواب أم خطأ (تحديد نوع الكلمة)	-1 اختر أيهما هو الضمير المستتر في الجملة التالية: "قرأ محمد الكتاب." أ- محمد ب- قرأ ج- كتاب (صحيح) د- دراسة	التركيز على الجمل البسيطة ذات الاستخدامات الأساسية في همزة الوصل والفاء
-2 مشكلة صواب أم خطأ (تحديد نوع الكلمة)	-2 كلمة "كتب" هي عبارة عن همزة أ- صحيح ب- خطأ	ملاحظات أكثر إيجازًا، مع شرح موجز لسبب كون الكلمة "أيم" أو "في"
	الإجابة ب (خطأ، لأن كلمة "كتب" هي "فيل")	

المجموعة 3: الطلاب ذوي القدرات المنخفضة

طريقة عرض المواد	المثال	نوع المشكلة
استخدام كلمات وجمل بسيطة للغاية لتسهيل الفهم	1- أيُّ (فعل) من الاختيارات الآتية هو (فعل) من	1- أسئلة الاختيار من متعدد
التغذية الراجعة في شكل شرح بسيط للفرق بين "إيزيم" و"فييل"، مع الاستعانة بالصور أو المرئيات.	أ- كتاب ب- أكل (صحيح) ج- ب د- مدرسة	(مقدمة في أساسيات الفقه)
	2- طابق الصورة مع الرمز الصحيح:	2- أسئلة المطابقة (أزواج من الإسم والصور)
	أ- كتاب (صورة كتاب) ب- مدرسة مدرسة (صورة معلم) ج- بيت (صورة منزل)	
	الإجابة أ مع صورة الكتاب، ب مع صورة المنزل، ج مع صورة المعلم	

من خلال تطبيق هذا الاختبار القائم على التمايز، يحصل كل طالب على أسئلة وفقاً لقدراته، مما يزيد من الدافعية وفهم المواد المتعلقة بالإعجاز والفييل في تعلم اللغة العربية. بالنظر إلى تطور نواتج تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط وبعده، يعرض الجدول التالي:

الجدول 2: نواتج تعلم الطلاب قبل الاختبار وبعده

المتوسط (Average)	الحد الأدنى من النقاط (Minimum Score)	الحد الأقصى لنقاط (Maximum Score)	n	
45,5	100	20	30	Pre-Test (الاختبار المسبق)
87	100	55	30	Post-Test (الاختبار البعدي)

مشاركة الطلاب. توفر هذه الدراسات دعمًا إضافيًا لاستخدام Quizizz كأداة تعليمية فعالة (خالك 2023). بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل Quizizz يجعل الطلاب أكثر حماسًا لأداء الواجبات ويلعب دورًا في زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بعد اتخاذ الإجراءات في شكل اختبارات بعدية واختبارات قبلية، قام الباحثون بتوزيع استبيانات تحتوي على دوافع الطلاب أثناء استخدام وسائل Quizizz. هناك 3 فئات من الطلاب (عالية، متوسطة، منخفضة) للإجابة على الاستبيان الذي يحتوي على 5 أسئلة. قبل حساب متوسط دوافع الطلاب، قام الباحثون بتجميع متوسط النتائج في عدة فئات.

بلغ متوسط درجات الطلاب في نواتج تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل كوييز 45.65 درجة بأقل درجة 20 وأعلى درجة 100 درجة. بعد تطبيق وسائل Quizizz، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى 87 بمتوسط درجات أقلها 42 وأعلىها 100 درجة. لذا، يمكن استنتاج أنه كان هناك زيادة في نواتج التعلم بمتوسط درجات بلغ 41.5 درجة، مما يعني أن وسائل كوييز كان لها تأثير إيجابي على تحسين تعلم الطلاب للغة العربية. وهذا ما يدعمه العديد من الباحثين، فعلى سبيل المثال، قام سارة والأخرون (2023) بتطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية وأثبتت فعاليته بنجاح كأداة تعليمية قائمة على الألعاب تعمل على تحسين تحصيل الطلاب التعليمي. بتطبيق Quizizz في تعلم فنون اللغة الإنجليزية وأثر بشكل إيجابي على مستويات

الجدول 3: تجميع فئات التحفيز

الفئة (Category)	متوسط النتيجة (Average Result)
حافز منخفض للغاية (Very low motivation)	1,0 – 1,9
انخفاض الحافز (Low motivation)	2,0 – 2,9
الدافع المتوسط (Medium motivation)	3,0 – 3,9
دوافع عالية (High motivation)	4,0 – 4,9
دوافع عالية جداً (Very high motivation)	5,0

الجدول 4: نتائج تجميع دوافع الطلاب في عدة فئات

الفئة	المتوسط	N	n	المستجيب
عالية	4,1	29,3	7	المجموعة 1
عالية	4	60	15	المجموعة 2
متوسط	3,9	31,6	8	المجموعة 3
متوسط الطلاب المتحمسين للغاية	4,03	120,9	30	التحفيز

المنخفضة، فقد بلغ المتوسط 3.9 وهو ما يعني أنه في الفئة المنخفضة.

استناداً إلى مجموعة فئات الطلاب في استخدام الكويز المتميز. يوجد تجميع لعدد الطلاب مع النسبة المئوية لكل فئة:

%	m
23,3%	7

بناءً على الشرح الوارد في الجدول أعلاه، يتضح أن استخدام الوسائط يمكن أن يزيد من الدافعية العالية. في المجموعة الأولى من الطلاب ذوي القدرات العالية، بلغ المتوسط 4.1 مما يعني أنه في فئة الدافعية العالية. طلاب المجموعة 2 ذوي القدرات المتوسطة، بلغ المتوسط 4 مما يعني أنه في الفئة العالية. أما طلاب المجموعة 3 ذوي القدرات

50%	15
26,6%	8

بعد تطبيق وسائل الاختبار القائم على التمايز، يمكن استنتاج أن مزايا الوسائل تتمثل في أنها: يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب، مع تصميم اختبار تفاعلي يجعل الطلاب يلعبون أثناء التعلم، وهناك نظام ترتيب يضيف روح التنافس بين الطلاب للمشاركة بفاعلية، وبناء الثقة لدى الطلاب بحيث يمكنهم العمل حسب قدراتهم دون الشعور بالتخلف عن الركب، ويصبح التعلم مرناً، بالإضافة إلى ذلك بالنسبة للمعلمين، تتمثل مزايا وسائل الاختبار في أنها تسهل التقييم القائم على التمايز مع وجود عدة أنواع مختلفة من الأسئلة حسب احتياجات الطلاب، ويمكن للمعلمين إنشاء الاختبارات وحفظها تلقائياً ومع مرور الوقت. ولذلك، يوصى بشدة أن يستخدم المعلمون وسائل Quizizz كوسيلة تعليمية خاصة في تعلم اللغة العربية.

الشكر والتقدير

أشكر كل من ساعد وأتاح الفرص للباحثين لتنفيذ وتجميع هذه المقالة البحثية، خاصة الآباء والأمهات والمحاضرين والأصدقاء وطلاب مان سيدوارجو، والأشخاص المحيطين الذين شاركوا في تقديم المساعدة.

من المعروف أن دافع التعلم لدى الطلاب مع عدد الطلاب وفقاً للفئة (م) 7 والعدد الإجمالي للطلاب (ن) 30.

المعادلة:

$$\text{Percentage} = \left(\frac{m}{n}\right) \times 100\%$$

$$\text{Percentage} = \left(\frac{7}{30}\right) \times 100\% = 23,3\%$$

لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الاختبار له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب. بحيث أن معظم الطلاب ذوي فئات الدافعية العالية بلغت نسبتهم 73.3%. مقارنةً بفئة الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة، أي 26.6%.

الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الخاصة بطريقة دراسة الحالة المتعلقة بالمناقشة التي تم إجراؤها، فإن الاستنتاج في هذه الدراسة هو أنه يمكن تصنيف وسائل Quizizz القائمة على التمايز إلى 3 فئات وهي قدرات الطالب العالية والمتوسطة والمنخفضة. ارتفعت نسبة اكتساب الطلاب لنواتج التعلم باستخدام وسائل Quizizz إلى 41.5، وحصل الطلاب على متوسط 4.03 حيث دخل الطلاب في فئة الدافعية العالية. وحصلوا على أعلى نسبة مئوية وصلت إلى 73.3%.

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, and Dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3 (2): 94–103. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6235>.
- Afifah, Muna, Alfiandra Alfiandra, and Ervinna Hasdaway. 2024. "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Quizizz Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII.3 SMP Negeri 38 Palembang." *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata Dan Pembelajaran Konseling* 2 (2): 424–30. <https://doi.org/10.57235/jamparing.v2i2.2648>.
- Astuti, Nadya. 2023. "Implikasi Kebersihan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SDN 2 Loktabat Utara." *Journal on Education* 5 (2): 2305–10. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.885>.
- Azmy, Bahauddin, and Arif Mahya Fanny. 2023. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Konteks Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7 (2): 217–23. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92280>.
- Cholik, Mochamad. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Quizizz Sebagai Alat Pembelajaran Interaktif Di SMK." *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 8 (2): 428–35. <https://doi.org/10.29100/jipi.v8i2.4156>.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. 4th ed. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Irawan, Edi, and Tatik Suryo. 2017. "Implikasi Multimedia Interaktif Berbasis Flash Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika." *Beta Jurnal Tadris Matematika* 10 (1): 33. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.17>.
- Kemendikbudristek. 2024. "Implementasi Kurikulum Merdeka." 2024. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>.
- Muji, Anggarda Paramita, Ambiyar Ambiyar, Ishak Aziz, and Hendra Hidayat. 2021. "The Implementation of Quizizz-Based Online Evaluation in Higher Education: An Exciting Alternative for Evaluation." *International Journal of Research in Counseling and Education* 5 (2): 186–94. <https://doi.org/10.24036/00478za0002>.
- Mutawakkilin, Hasanul, Adam Albarki, lali Sofiyanda Maulana Amri, and Danial Hilmi. 2022. "إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد." *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11 (2): 289–302.
- Nurlita, Eka, Rahmap, and Arifudin. 2024. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Bergerak Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Pemahan Ketapang." *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab* 5 (1): 541–66.
- Pratama, F. A. (2021, November). تعليم اللغة العربية عن بعد بوسيلة لرنينغ آبس learningapps. com. In *International Conference For Calligraphy* (Vol. 1, No. 1, p. 1).
- Pratama, Firman Afrian, Muhammad Sobri, Rofiazka Fahmi Huda, and Agung Yusup. 2023. "وسيلة تعليم اللغة العربية غير المتزامن باستخدام 'Arabic Online.'" *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)* October (1): 1–6.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. 2017. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi

- Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1 (1): 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>.
- Sarah, Mia Maryam, Nenden Munawaroh, and Asep Tutun Usman. 2023. "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)." *Jurnal Wahana Pendidikan* 10 (1): 129. <https://doi.org/10.25157/jwp.v10i1.8886>.
- Sobri, Muhammad, Firman Afrian Pratama, Rofiazka Fahmi Huda, Agung Yusup, and Huda Salah Rashid. 2024. "Synchronous Learning Model: Innovative Learning Using Saudi Electronic University-Based Learning Management System." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 8 (1): 20-35. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v8i1.20-35>.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Susdamayanti, Rini. 2024. "Penggunaan Media 'Aprori' Berbasis Diferensiasi Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Kebhinnekaan Global Siswa." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 8 (1): 87-110. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1320>.
- Ubaidurrohman, and Farikh Marzuqi Ammar. 2024. "Pengaruh Media Power Point Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al Fattah Buduran Sidoarjo." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7 (5): 4319-23. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i5.4179>.
- Yustina, Armi, and Banun Havifah Cahyo Khasiyono. 2023. "Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD." *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 4 (2): 593-98. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.977>.
- 2- المراجع العربية
 ألقوت, بينجامين, سماهير الحدرى, دانييل أبريل, and الأخرى. 2023. "ايجولونكتلا: ميلعتلا لاجم يف In "التكنولوجيا في مجال التعليم: ما مهية هذه الأداة و من يضع شروطها؟". France: UNESCO publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/FYOY3009>.
- إبراهيم, عبد الله على محمد. 2024. "الاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية." *مجلة كلية التربية بتفهننا الأشراف* (2) 3.
- الجندي, فتحي عارف جابر. 2022. "أثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية بمديرية التربية و التعليم للواء قصبه إربد." *مجلة العلوم التربوية والنفسية* 6 (34): 50-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.26389/AJSRP.D261221>.
- الجوالدة, محمد علي and, راوية زيد شقيرات. 2023. "درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في الأردن مهارات التدريس المتمايز." *المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية* 2 (2): 256-78.
- الدالي, محمد, و أسماء ميلاد and, و الأخرى. 2023. "منصات التعلم الرقمي كأداة لتنمية المهارات التكنولوجية وتطوير جودة مؤسسات التعليم العالي الليبي." *مجلة جامعة سبها للعلوم البحتة والتطبيقية* 22 (3).

- <https://doi.org/10.51984/JOPAS.V22I3>
2808.
- السيد، إبراهيم أحمد and محمد إبراهيم عبده. 2020. "تطوير التعليم بجامعة الأزهر في ضوء مفهوم التعليم الرقمي من وجهة نظر الطلاب." *العلوم التربوية* 2 (1): 198–212.
- العامري، فيصل يحيى. 2023. "منظور معلمي الفصول العادية حول مفهوم التعليم المتميز في تدريس الطلاب الموهوبين." *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والإجتماعى* 96: 40–214.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JALHSS.96.2023.915>.
- القبطية، نوحا مريّة، نور هداية and نوفيتا كوسوما دوي. 2023. "دور المنهج المستقل في تشجيع استقلالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية." *ICON_POSTALL: International Conference for Postgraduate Students in Teaching Arabic Language, Literature and Linguistics* 1.
- القمطاني، الخزامي بنت هيف. 2023. "معوقات استخدام الحاسب الآلي في تفعيل مفهوم تفريد التعليم كما يراها معلمات الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الثانوية عن بعد." *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية* 32 (2): 74.
- زام، نور الدين and صباح السليمانى. 2013. "تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية." *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية* 11 (1): 163–74.
- سلى، ماديان فطري، حسنى مسروحي، أليف الدين ناسوتيون and دانيال هلي. 2022. "استخدام وسيلة 'Quizizz' في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج-Shaut Al-'Arabiyah 10 (2): 198–212.
- <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.29>
340 ريخ.
- فرتاما، فرمان أفران. 2021. "تعليم اللغة العربية عن بعد بوسيلة لرنينج أبس Learningapps.Com." *فنون الخط: الاتجاهات الحديثة في ممارسة وتعليم فن الخط* 1 (1): 5–1.
- فطنة، نورعين أيو and موتيا هانوم. 2020. "تحليل الإنخاف لى قدرة الطلبة المحادسة بمعهد نرول علوم فورولاك: (1) 5 *Al Intisyar* 18–30.
- محمود، مصطفى رمضان. 2021. "مفهوم التعليم بين سقراط وأفلاطون: دراسة نقدية مقارنة." *مجلة ديوجين الفلسفة* 1 (1): 1–22.
- <https://doi.org/10.21608/dugin.2021.242263>.
- مك، نزول رمضان and خير الجميل. 2024. "وسيلة التعليم القائمة على لعب البطاقة لترقية اتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الجمعية الوصلية المتوسطة ميدان." *التدريس* 12 (1): 149–74.
- نور، فطوية، حفيظة الرحمة and محمد أنوار. 2024. "تطبيق المنهج المستقل من قبل معلمي

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية
الثانية MTsN 2 هولوسونغا الشمالية".
*ICON_POSTALL: International
Conference for Postgraduate Students
in Teaching Arabic Language, Literature
and Linguistics 2: 5877–89.*

هيندرا, فيصل. 2015. "تعليم اللغة العربية في
الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها
(مشاكل التي تواجهها والحلول منها)". الملتقى
العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر
الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية
بإندونيسيا, 9.

[https://repository.uai.ac.id/wp-
content/uploads/2021/09/File210910
09562821091009562805032104730
3.pdf.](https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf)