



أسس تأليف المعجم العربي: معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر

Principles of Compiling an Arabic Dictionary: Contemporary Arabic Dictionary by Ahmed Mukhtar Omar

Ichwanul Muttaqin^{1*}, Khalifaturrosyidah Handayani²

^{1,2} Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

[*muttaqinichwan30@gmail.com](mailto:muttaqinichwan30@gmail.com), Khalifalilirain@gmail.com

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وفهم تأليف معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر من حيث مكونات المعجم وطريقة تأليفه. ويستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي بنوع البحث المكتبي. أما مصادر البيانات المستخدمة فهي المعاجم والكتب المختلفة والمقالات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق. يستخدم تحليل البيانات 3 مراحل، وهي عرض البيانات، واختزال البيانات، واستخلاص النتائج. أما نتائج هذا البحث هي مكونات إعداد معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر: الجزء الأول، الجزء الرئيسي، الجزء الأخير. ومنهج المعجم المعاصر يعني أنواع المداخل في معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار وتتكون من 5 أنواع، القواعد الخاصة لعمل المداخل في معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار وتتكون من 14 قواعد، قواعد الترتيب في تصنيف معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار وتتكون من 5 قواعد.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، تأليف، معجم معاصر، مكونات

Abstract

This research aims to explore and understand the compilers of Ahmed Mukhtar Omar's Contemporary Arabic Lexicon in terms of its components and method of composition. This research utilises a qualitative research method with the type of desk research. The data sources used are dictionaries, various books, and articles related to the topic under study. Data collection techniques using documentation techniques. Data analysis uses 3 stages, namely data presentation, data reduction, and drawing conclusions. The results of this research are the components of Ahmed Mokhtar Omar's Contemporary Arabic Language Lexicon: The first part, the main part, and the last part. The contemporary lexicon approach means the types of entries in Ahmed Mokhtar's contemporary Arabic language lexicon consisting of 5 types, the special rules for making entries in Ahmed Mokhtar's contemporary Arabic language lexicon consisting of 14 rules, the rules of arrangement in the classification of Ahmed Mokhtar's contemporary Arabic language lexicon consisting of 5 rules.

Keywords: arabic language, compilers, components, contemporary Lexicon

في تعليم اللغة العربية ومساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية (santika dkk., 2024).

على الرغم من أهمية معجم اللغة العربية، أنه لا تزال هناك عدة صعوبات تواجه الاطلاع على المعجم المعاصرة مثل في القيود المادية، غالباً ما تحتوي المعجم المطبوعة على قيود مادية مثل الحجم والوزن، مما يجعل من الصعب حملها أو الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت. (عادل الشيخ، ٢٠٢٠) وأيضا في قيود المفردات، قد لا تغطي بعض المعجم جميع المفردات المطلوبة، خاصة في سياقات محددة مثل العلوم والتكنولوجي أو الأعمال (علي حسن الدلفي، ٢٠١٢). هناك أيضا صعوبة العثور على المعلومات في المعجم المطبوعة، غالباً ما يستغرق البحث عن المعلومات وقتاً طويلاً، خاصة إذا كان القارئ لا يعرف الحروف العربية جيداً. هذه بعض الصعوبات تواجه الاطلاع على المعجم المعاصرة المطبوعة (chen & wang, 2018)

في رأي آخر هناك عدة صعوبات تواجه الاطلاع على المعجم المعاصرة منها قيود إمكانية الوصول والتكلفة ومعلومات محدودة وصعوبة البحث وغيرها (al-Masri, 2018). بالإضافة إلى ذلك، كثير من المتعلمين ينتقلون على الإنترنت وتطبيقات المعجم التي يمكن الوصول إليها بوسيلة الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية (putri, 2022). غالباً ما تتمتع المعجم عبر الإنترنت بمزايا من حيث إمكانية الوصول والموضوعية وسهولة الاستخدام مقارنة بالمعجم المطبوعة التقليدية.

تعتبر اللغة العربية من اللغات السامية التي تمتاز بثروة مفرداتها وتنوع تراكيبيها اللغوية، مما يجعلها من اللغات الغنية التي تحتاج إلى أدوات مساعدة لفهمها بشكل دقيق، مثل المعاجم. طبقاً لنظرية ابن جني في كتابه "الخصائص"، يُشير إلى أن تطور اللغة واستعمال المفردات يتأثر بالزمان والمكان، مما يفسر الحاجة إلى معاجم معاصرة تسهل فهم المتغيرات اللغوية الحديثة. وقد أشار سيبويه أيضاً في "الكتاب" إلى أن فهم النحو والصرف لا يكتمل دون الرجوع إلى المعاجم التي تشرح أصول الكلمات وتراكيبها. لذلك، يعتبر المعجم العربي المعاصر ضرورة لتسهيل تعلم اللغة وتوظيفها في السياقات الحديثة، خاصة في ظل التغيرات المستمرة في المفردات والتراكيب التي تتطلب شرحاً وتوضيحاً شاملاً لمستخدمي اللغة العربية اليوم.

من المعروف أيضاً أن اللغة العربية تحتوي على ثروة من المفردات إما من جهة تشابه الكلمات أو تغيير شكل الكلمات من الكلمات السابقة وكذلك عملية تشكيل الكلمات من اللغة الأجنبية المتعلقة باحتياجات العلوم المعاصرة (manan & nasri, 2024). كما يوجد في بحث العلمي عند جويرية دهلان أن هناك مشاكل في اللغة العربية الذي يشعر الطلاب الإندونيسيون بسبب وجود اختلافات بين العربية والإندونيسية (Dahlan, 1984) وللمعجم اللغة العربية دور مهم في التغلب على هذه المشكلة. لذا، المعجم اللغة العربية قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية وتقليل المشاكل

أوغير الرسمية. رابعا المساهمة في تحسين التعليم لمعرفة إلى أي مدى مساهمة المعجم العربية المعاصرة في تحسين القدرة على فهم اللغة العربية وإتقانها (Mamonto dkk., 2024). هذا البحث يهدف إلى استكشاف وفهم تأليف معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر، سواء من حيث المكونات أو طرق إعداد هذا المعجم.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي بنوع البحث المكتبي. الحصول على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة أو من أفواه الأشخاص المدروسين (meleong, 2007). مصادر البيانات المستخدمة هي الكتب المختلفة، والقواميس، والمقالات، والإنترنت، والأوراق العلمية الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث. تستخدم في جمع البيانات تقنيات القراءة وتقنيات تدوين الملاحظات. بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات. وقد تم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل وفقاً لمنهج التحليل النوعي، وهي عرض البيانات، واختزال البيانات، واستخلاص النتائج لتكون بمثابة الاستنتاج النهائي. ويمكن أن يتم اختزال البيانات من خلال فرز البيانات واختيارها وتصنيفها موضوعياً. يمكن عرض البيانات من خلال تصنيف البيانات المتعلقة بالمشكلات الخارجية والداخلية. يمكن أن يتم استنتاج البيانات عن طريق رسم النقاط ومناقشتها بلغة يسهل فهمها (sugiyono, 2017).

كثير من الباحثين يبحثون عن فعالية معجم اللغة العربية المعاصرة وفهمه. وهناك من اقتصر بحثه على تحليل محتوى المعجم والمفردات والمصطلحات في المعجم المعاصر وتحليل محتوى المعجم المعاصر وكيفية استخدامه وما هي الفوائد التي تتحقق من استخدام المعاجم المعاصرة. ويعدّ هذا البحث أساسياً في تطوير فهم أعمق للدور الذي يلعبه المعجم في تسهيل تعلم اللغة العربية وتوظيفها في السياقات الحديثة المختلفة.

ولهذا الموضوع، أهمية كبيرة في سياق تعليم اللغة العربية. من خلال فهم المعجم اللغة العربية المعاصرة، يمكننا تحسين جودة الموارد المتاحة لمعلمي اللغة العربية (Widyanto & dewi, 2014). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر هذا البحث رؤى قيمة حول تطور اللغة العربية واحتياجات المتعلمين في الوصول إلى الموارد ذات الصلة والفعالة. وبالتالي، يمكن أن يساهم هذا البحث في تحديث وتحسين مناهج تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تطوير مصادر تعليمية أفضل (jamal & ali, 2019).

أما بعض المحاور الرئيسية في الدراسة السابقة (al-Bakri, 2018). أولاً تحليل المحتوى وهي تحليل المفردات والبنية والتعريفات الواردة في المعجم اللغة العربية المعاصرة. ثانياً تقييم الجودة في المعجم اللغة العربية المعاصرة بناء على معايير مثل الدقة والشمول والملائمة. ثالثاً فهم الاستخدام وهو فهم كيفية استخدام المعجم في تعليم اللغة العربية سواء في السياقات التعليمية الرسمية

نتائج البحث

تعريف بمؤلف المعجم وأسباب تأليف المعجم المعاصر

أحمد مختار عمر هو كاتب ومُعْجِي (خبير إنشاء معاجم) معروف بعمله في مجال المعجميات، وخاصة في المعجم المعاصرة. وفيما يلي نبذة مختصرة عن أحمد مختار عمر: ولد أحمد مختار عمر ونشأ في بيئة غنية باللغة والأدب. لديه حب عميق للغاية ورغبة قوية في نشر المعرفة من خلال الكلمات. شمل تعليمه الرسمي دراسة اللغة والأدب مما زوده بفهم عميق لبنية اللغة (أبي ابراهيم اسحاق بن ابراهيم الفارابي، ١٩٧٩).

أحد من أفضل الأعمال عند أحمد مختار عمر هو المعجم المعاصرة الذي أصبح مرجعا للعديد من القراء والكتاب والمترجمين. غالبا ما يتم الإشادة بقواميسه بسبب ثراء المفردات ودقة التعريفات وأهمية الاستخدام في سياق اليوم. لقد حاول في كثير من الأحيان إدراج مصطلحات جديدة ظهرت مع مرور الوقت في معجمه. ولا تقتصر مساهمته في صناع علم المعاجم على المعجم المطبوعة فحسب، بل أيضا في تطوير معجم على الإنترنت يمكن لعدد أكبر من المتعلمين الوصول إليها. كما أنه يعقد في كثير من الأحيان ندوات وورش عمل حول أهمية الفهم الجيد للغة والاستخدام الفعال للمعجم.

وقد تم الاعتراف بعمله وتقديره من قبل العديد من المؤسسات والمجتمعات، سواء في

الداخل أو الخارج البلد. تشمل هذه الجائزة تقديرا للمساهمات في إثراء اللغة وتسهيل الفهم الأفضل بين مستخدمي اللغة المتنوعين. يواصل أحمد مختار عمر تفانيه لتوفير موارد قيمة لأولئك الذين يتعلمون ويستخدمون ويقدرون ثراء اللغة. بفضل معرفته العميقة وحماسه الذي لا ينضب، لا يزال أحد الشخصيات الرائدة في عالم المعاجم المعاصرة (nurdiana, 2023).

مكونات إعداد معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر

أما مكونات إعداد معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر يحتوي الجزء الأول، الجزء الرئيسي، الجزء الأخير. أولا، الجزء الأول يشتمل المحتويات، مقدمة الناشر، مقدمة المؤلف طريقة التصميم، تعليمات الاستخدام، الفهرس، الاختصارات، الرموز والألوان، وصف العلاقة، بناء النحوية، المصادر المرجعية. ثانيا، الجزء الرئيسي يشتمل نموذج العمود، المعلومات الدلالية، المعلومات النحوية، اشتقاق الكلمات الأجنبية، المصطلحات. ثالثا، الملحق، أمثلة سياقية، أسماء، العبارات السياقية، الجدول.

في بداية المعجم تكون مكونات القاموس مكتملة العناصر والمميزات وتميل إلى أن تكون مثالية في القاموس. ولكن بالرجوع إلى نظرية المعجم لعلي القاسمي (Taufiqurrochman, 2008). نجد أن هناك عدة مكونات ليست في المعجم منها: أولاً: نظام التحويل الصوتي وعدد المواد/الكلمات في

المعجم، وثانيًا: أن هذه المكونات غير موجودة في معجم اللغة العربية المعاصرة لعدة أسباب، وهي أن

معجم اللغة العربية المعاصرة معجم لغوي يشرح المعنى المعجمي للغة واحدة وهي العربية. ولكن من ناحية أخرى هناك شرح للمعاني الدلالية والتركيبية والنحوية في قسم آخر يشرح العربية من حيث على نموذج عمودي يقسم كل صفحة إلى قسمين بدءاً من حرف الهمزة إلى آخر حرف في نظام الحروف الهجائية في اللغة العربية. ويشتمل كل منها على المعاني المعجمية المعروفة سلفاً بالإضافة إلى

الجزء الأول	الجزء الرئيسي	الجزء الأخير
المحتويات	نموذج العمود	الملحق
مقدمة الناشر	المعلومات الدلالية	أمثلة سياقية
مقدمة المؤلف	المعلومات النحوية	أسماء
طريقة التصميم	اشتقاق الكلمات الأجنبية	العبارات السياقية
تعليمات الاستخدام	المصطلحات	الجدول
الفهرس		
الاختصارات		
الرموز والألوان		
وصف العلاقة		
بناء النحوية		
المصادر المرجعية		

القواعد. ثم بالنسبة لعدد الكلمات في القاموس لم يذكر عدد الكلمات في القاموس بشكل صريح ولكن عند النظر إليها من المصدر المرجعي يوجد عدد كبير جداً من المعجم.

ثم في الجزء الأساسي هناك ميزات أو مكونات مثل نماذج أعمدة المعلومات الدلالية، والمعلومات النحوية، واشتقاق الكلمات الأجنبية ومصطلحات المعاصرة. معجم اللغة العربية المعاصرة يحتوي

المعاني المعجمية المستقاة من قبول اللغات الأجنبية التي شاع استعمالها عند العرب أنفسهم. وقد أعطي كل معنى معجمي تعريفاً ومثالاً على استعماله.

الأخير، توجد في نهاية مكون المعجم خاصية الخاتمة التي تقدم في نهاية مكون المعجم بالكامل بما في ذلك الملاحق والأسماء مصحوبة بالتعريفات وأمثلة على استخدام الكلمات في سياق التعابير.

والصرفية والنحوية المتعمقة. وهذا يتماشى مع ما توصل إليه الزهراني (٢٠١٥) من أن القواميس الحديثة يجب أن تقدم معلومات أكثر من مجرد تعريفات الكلمات. ويبرز الزهراني أن المعاجم الحديثة، بما في ذلك تلك التي تم تجميعها في العالم العربي، يجب أن تستوعب مجموعة واسعة من المعلومات السياقية لتلبية احتياجات المستخدمين اليوم، وخاصة الطلاب والمهنيين. ويُعد النهج الذي اتبعه عمر في بحث الزهراني جانبًا جديدًا بالثناء، مثل إدراج اشتقاقات الكلمات الأجنبية والمصطلحات الجديدة.

منهج المعجم المعاصر

يسلط البحث الذي أجراه توفيق الرحمن (٢٠٠٨) الضوء على أن القواميس الحديثة مثل القاموس الذي جمعه أحمد مختار عمر يتمتع ببنية شاملة ومبتكرة. ووجد البحث أن القاموس لا يستوعب المفردات التقليدية فحسب، بل يحتوي أيضًا على مصطلحات معاصرة ذات صلة بسياق العصر، وهو أمر مهم لتعلم اللغة والبحث اللغوي الحديث.

أما أنواع المداخل الواردة في المعجم، يعني: (١) الفعل، ولا ينص على ذكر النوع أمامه ويكتفى بأن المعلومات الصرفية الخاصة به تكشف عنه، كالفعل المضارع الذي يلي المدخل الفعلي مباشرة. (٢) الاسم المفرد، وينص بعده على النوع هكذا: [مفرد]. (٣) الاسم المثنى، وينص بعده على النوع هكذا: [مثنى]. (٤) الاسم الجمع، وينص بعده على النوع هكذا: [جمع]. (٥) الكلمات الوظيفية: وهي

على سبيل المثال، قد تجد في الخاتمة قائمة بالكلمات الشائعة التي تم شرحها في المعجم، ويتم تقديم أمثلة على استخدامها في تعابير أو جمل فعلية توضح المعنى بشكل أعمق. كمثال على كلمة "نور"، يمكن أن يُذكر في الخاتمة أنها تعني الضوء أو الإشعاع، وتُستخدم في سياقات مثل "نور الشمس" للدلالة على الضوء المادي، و"نور المعرفة" للدلالة على الإشراق الفكري. هذا يساعد المستخدم على فهم المعنى الأساسي والتطبيقات المتنوعة للكلمة. على الرغم من أن مكونات هذا القاموس لا تحتوي حتى الآن على بعض الميزات كما في المناقشة أعلاه مثل الخرائط والصيغ والتسلسل الزمني وتاريخ المترجم. وبطبيعة الحال، من بين العديد من منتجات القواميس اللغوية، سواء كانت متعددة اللغات أو ثنائية اللغة أو عدة أنواع أخرى من القواميس، فإن لها خصائصها وامتيازاتها.

ويذكر في نظريته أن تجميع معجم حديث يجب أن يتضمن جوانب مختلفة بما في ذلك نظام التحويل الصوتي، وإحصاء واضح للكلمات، وهو ما يغيب في المعاجم التقليدية في كثير من الأحيان. ويتضح هذا أيضًا في نتائج دراسة عن معجم اللغة العربية المعاصرة الذي جمعه أحمد مختار عمر، حيث توجد عدة عناصر تميزه عن غيره من المعاجم، مثل شرح المعاني النحوية والدلالية (عمر، ٢٠٠٨).

وتركز نتائج البحث فيما يتعلق بمعجم اللغة العربية المعاصرة الذي جمعه أحمد مختار عمر على عناصر مهمة مثل المعلومات الدلالية

كلمات اكتسبت دلالة جديدة بعيدة عن الدلالة اللغوية لألفاظها، وتشمل حروف الهجاء وجميع حروف الجر وأدوات الاستفهام، والأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، وأدوات الشرط، والظروف، وأسماء الأفعال، كما اشتملت على بعض الأفعال الجامدة (عمر، ٢٠٠٨).

يقدم مجمع اللغة العربية المصري (٢٠١٠) المبادئ التوجيهية المتعلقة بالتصحيفات اللغوية والمصطلحات المسموح بها أو المنقحة في الاستخدامات العربية الحديثة. ويؤكد قرار المجمع على أهمية الحفاظ على أصالة اللغة العربية مع الاستجابة للتطورات والتغيرات التي تحدث مع العولمة والتكنولوجيا. وفي هذا الصدد، فإن البحث في معجم اللغة العربية المعاصرة يدعم القرار من خلال الاهتمام بقواعد التجديد اللغوي، بما في ذلك قبول المصطلحات الجديدة والاستيعاب من اللغات الأجنبية. يسعى أحمد مختار عمر إلى إدراج المصطلحات التي يسمح بها المجمع، مع تجنب الاستعمالات التي لا تتفق مع قواعد اللغة المعيارية.

أما قواعد خاصة بوضع مداخل المعجم، يعني: (١) المدخل الفعلي يكون في صيغة الماضي مطلقاً. (٢) الأصل في مداخل المعجم أن تكون مفردة، فالمفردات هي المداخل الأصلية للأسماء، ولم تفرد مَدْخلاً مستقلاً للجمع إلا إذا كان أكثر شيوعاً من مفرده. (٣) أثبتنا جميع الحروف التي يتعدى بها المدخل الفعلي إلى المفعول الأول. (٤) إذا كان المدخل فعلاً متعدياً بأكثر من حرف جرّ ربّنا الحروف الفبائيا، مثل: "ضرب إلى ضرب ب/ ضَرْبَ

على ضَرْبٍ عن ضرب في"، (٥) إذا تعددت أبواب الفعل مع اختلاف المعنى، وضعنا كل باب في مدخل مستقل. أما إذا تعددت الأبواب مع اتحاد المعنى، ذكرت جميعها في مدخل واحد. (٦) إذا تعدد ضبط المدخل الاسمي ذي المعنى الواحد، مثل: "مُتَحَفٌ"، مع "مُتَحَفٌ" كتبنا المدخل: "مُتَحَفٌ/ مُتَحَفٌ"، مع البدء بالأسبق في الترتيب الألفبائي، ولم تذكر المداخل متعددة الضبط إلا إذا كانت كل أشكال الضبط المذكورة شائعة في الاستعمال.

(٧) يعتبر الفعل المبني للمجهول مَدْخلاً مستقلاً إذا كان ملازماً للبناء للمجهول، مثل: "جُنَّ"، "حُمَّ"، أو شاع استعماله مبنياً للمجهول، مثل: "صُرِعَ". (٨) أفردنا مداخل مستقلة لمصادر الثلاثي والصفات المشبهة؛ لعدم قياسيتهما. (٩) أفردنا مداخل مستقلة للمشتقات القياسية، عند حدوث إغلال بها، تيسيراً على مستخدم المعجم. (١٠) أفردنا مداخل مستقلة للمشتقات القياسية في حالة اكتسابها دلالة جديدة كالمصطلحات.

(١١) أفردنا مداخل مستقلة لبعض المشتقات القياسية، إذا وجد لها معلومات صرفية، غير قياسية، لأنها لن تذكر في المدخل الفعلي، مثال ذلك: "قانت"، حيث تجمع على "قنت"، بالإضافة إلى الجمع القياسي: "قانتون". (١٢) إذا اختلفت المعلومات الصرفية للمداخل الفعلية أو الاسمية قمنا بتكرار المدخل مرة أخرى، مع فصل المعلومات المختلفة بعضها عن البعض، وترقيم المدخل المكرر برقم صغير أعلى شماله، مثل: "يَمِينٌ"، "يَمِينٌ"، "يَمِينٌ".

اللغوية، بما في ذلك القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. ويدعم البحث عن معجم اللغة العربية المعاصرة هذه النتيجة من خلال توفير أمثلة عملية وسهلة الفهم لاستخدام الكلمات في سياق الجملة، وهو أمر مفيد جدًا لمتعلمي اللغة العربية. في القاموس الذي جمعه أحمد مختار عمر، كل مدخل مصحوب بأمثلة ذات صلة، بحيث لا يتعلم المستخدمون معنى الكلمة فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيفية استخدام الكلمة في الجمل اليومية.

أما قواعد الترتيب في تصنيف معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر: (١) ترتيب مواد المعجم ترتيبًا ألفبائيا حسب الجذور، وتحت كل جذر رتبنا مداخل الأفعال، ثم مداخل الأسماء والكلمات الوظيفية. (٢) اتباع الترتيب الألفبائي التالي: أ (مع اعتبارها رتبة واحدة بغض النظر عن طريقة كتابتها والترتيب بين أفرادها حسب الحركة: سكون فتحة - ضمة - كسرة) - ا - ب - ت - ث - ج - ح - خ - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ع - غ - ف - ق - ك - ل - م - ن - ه - و - ي - ي.

(٣) اعتبار الحرف المشدد بحرفين، وذكر الكلمة الأقل حروفا، أو الحالية من الضبط أولاً. (٤) ترتيب الحركات كالتالي: سكون - فتحة - ضمة - كسرة، مع ترتيب الحركات بالنسبة للكلمات المتشابهة في الحروف. (٥) ترتيب المعلومات التي يمكن أن تتعدد في المدخل الواحد.

ويدعم بحث المنصور (٢٠١٠) أنّ النتائج والمناقشة المتعلقة ببنية وتنظيم معجم اللغة العربية المعاصرة الذي جمعه أحمد مختار عمر.

(١٣) المدخل الاسمي يكون منكرا ويفسر بلفظ منكر، وإذا كان اللفظ ملازما للتعريف، أو مشهورا بالتعريف أثبتناه في المدخل منكرًا، ثم كتبناه مرة أخرى في خانة "المدخل في مثال" معرفا بال. (١٤) أخذنا بقرارات مجمع اللغة العربية المصري في التصحيح اللغوي، وإثبات الكلمات والاستعمالات التي أجازها كمدخل في المعجم، أو في معلوماته المختلفة.

وقد بحث علي القاسمي (٢٠٠٨) في معايير تأليف المعاجم الحديثة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق الجوانب الدلالية والصوتية والنحوية. وهو يؤكد في عمله على أهمية ألا تقتصر المعاجم على تقديم تعريف الألفاظ فحسب، بل الاهتمام بسياق استعمالها واختلاف معانيها وتطور اللغة. ويؤيد هذا الرأي منهج أحمد مختار عمر الذي يؤكد على اكتمال المعلومات الدلالية والنحوية.

كما تُظهر العديد من الدراسات حول استخدام القواميس في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أن القواميس الحديثة مثل معجم اللغة العربية المعاصرة توفر فوائد كبيرة للمتعلمين والمعلمين. وتساعد القواميس التي تحتوي على أمثلة لاستخدام الكلمات في السياقات الحديثة على فهم أفضل ومهارات لغوية أفضل، كما نوقش في الدراسات حول علم أصول تدريس اللغة (بيدرسن، ٢٠١٠).

يسلط الشرقاوي (٢٠٢١) في بحثه الضوء على أن القواميس ليست مجرد أداة لتعلم تعريفات الكلمات، بل هي أيضًا وسيلة لتحسين المهارات

المعجم بطريقة يسهل الوصول إليها. هذا المعجم ليس أداة مرجعية فحسب، بل أداة لدعم تطور اللغة العربية في العصر الحديث.

الخلاصة

أحمد مختار عمر هو كاتب ومعجمي معروف يعمل في مجال المعاجم، وخاصة في المعجم المعاصر. يتميز بحبه العميق للغة والأدب ورغبته القوية في نشر المعرفة من خلال الكلمات. مساهماته تمثلت في إنشاء معجم المعاصرة الذي أصبح مرجعًا للعديد من القراء والكتاب والمترجمين، حيث أثنوا على ثراء المفردات ودقة التعريفات. يواصل تفانيه في تقديم موارد قيمة لأولئك الذين يقدرون ثراء اللغة ويسعى لتسهيل فهمها.

معجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر يتكون من ثلاثة أجزاء: الجزء الأول، الجزء الرئيسي، والجزء الأخير. يحتوي الجزء الأول على المحتويات والمقدمة وتعليمات الاستخدام والفهرس وغيرها، في حين يشتمل الجزء الرئيسي على المعلومات الدلالية والنحوية والمصطلحات، ويقسم إلى نموذج عمودي يحوي المعاني المعجمية والمعاني المستقاة من لغات أجنبية. الجزء الأخير يحتوي على الأمثلة السياقية وأسماء العبارات والجدول.

بالرغم من كمال مكونات المعجم، إلا أنه ينقصه بعض الميزات مثل الخرائط والصيغ والتسلسل الزمني، وهذا قد يرجع إلى طبيعة المعجم

يتمشى كلا العاملين من حيث أهمية التخطيط المنظم بشكل جيد، وإدماج المفردات الجديدة، والاهتمام بالجوانب الدلالية والنحوية ذات الصلة بالمستخدمين المعاصرين. ويساعد بحث المنصور في تعزيز وجهة النظر القائلة بأن معجم اللغة العربية المعاصرة هو معجم يتوافق مع معايير المعاجم العربية الحديثة، ويسهل تعلم اللغة بشكل فعال بمعلومات شاملة ومنظمة.

يعزّز بحث خليل، طارق (٢٠١٢) أن نتائج البحث ومناقشة بحث أحمد مختار عمر في معجم اللغة العربية المعاصرة من خلال التأكيد على أهمية دور المعاجم في تعلم اللغة العربية. وأكد خليل على أن المعجم الجيد يجب أن يوفر أمثلة للاستخدام، ويسمح بالتعلم الذاتي، ويتضمن مجموعة متنوعة من المعاني والمفردات المعاصرة، وكلها أمور حظيت باهتمام كبير في تأليف معجم اللغة العربية المعاصرة. لا يُستخدم القاموس كمرجع دلالي فحسب، بل أيضًا كأداة تعليمية فعالة تدعم التنمية الشاملة للمهارات اللغوية.

ويعزز بحث الجازي، الحسن (٢٠٠٥) أنّ النتائج والمناقشة المتعلقة بمعجم اللغة العربية المعاصرة لأحمد مختار عمر. ويتفق كلا المصدرين على أن المعاجم تلعب دورًا مهمًا في الحفاظ على اللغة العربية الحديثة وتطويرها، مع التكيف مع التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. ويتبع معجم اللغة العربية المعاصرة توصيات الجاحظ من حيث تضمين المصطلحات المعاصرة، وتقديم أمثلة للاستخدام الاجتماعي، وهيكلية

نحمد الله العزيز. أولاً، قبل كل شيء، لأنه منحني الفرصة لإكمال هذه المقالة البسيطة. كما نشكر والدينا اللذين دعمونا دائماً للمضي قدماً في طريق العلم. ونشكر بشكل كبير أيضاً أساتذتنا في علم الدلالة وزملائنا في الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم، الذين ساهموا في تعزيز هذه المقالة من خلال أسئلتهم ومساهماتهم. كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا في مجلة الضحى على مراجعتهم لهذه المقالة البسيطة، حيث قاموا بتصحيح الأخطاء التي لم ننتبه إليها، بالإضافة إلى مساهماتهم القيمة لنا.

كمعجم لغوي يشرح المعنى المعجمي للغة العربية فقط. لا يُذكر عدد الكلمات بشكل صريح، ولكن يُشار إلى وجود عدد كبير منها بالمصدر المرجعي. منهج المعجم المعاصر يعتمد على ترتيب ألفبائي للمواد والتفريق بين المداخل الفعلية والأسمية والكلمات الوظيفية، مع اعتبار القواعد الخاصة بوضع المداخل والترتيب.

الشكر والتقدير

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 256-265.
- Dahlan, Djuwairiyah. (1984). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Santika, M., Komalasari, N., & Parhan, P. (2024). Analisis Faktor Penghambat Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Al-Ikhlash, Lampung Barat. *JIM-PBA-STAINI*, 1(1), 15-34.
- Chen, L., & Wang, Q. (2018). Challenges in Accessing Modern Dictionaries: A User-Centered Approach. *Journal of International Journal of Lexicography*, 31(2), 210-225
- Al-Masri, M. (2018). Challenges Facing Arabic Language Learners in Accessing Contemporary Dictionaries: A Case Study of University Students. *Journal of Arabic Language Teaching*, 9(2), 45-56.
- Yamin, M., Putri, A. M., Rohimah, R., Chairunnisa, S., & Chaidar, M. R. (2022). Kamus Digital sebagai sarana hifdzul mufrodah di kelas VII-1 Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda. *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTİK) Borneo*, 3(3).
- Widyanto, T., & Dewi, D. E. C. (2024). Evaluasi Sumber Daya Manusia (Guru) dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Berbicara dengan Bahasa Arab Di Pondok

- Pesantren Modern Darussalam Kepahiang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8300-8307.
- Jamal, N., & Ali, R. (2019). Enhancing Arabic Language Learning Resources Through Understanding Contemporary Arabic Language Dictionary.
- Al-Bakri, M. A. (2018). Analysis of Content and Quality Evaluation of Contemporary Arabic Language Dictionary: A Case Study. *International Journal of Arabic-English Studies*, 19(1), 78-92.
- Mamonto, S., Syahreni, S., Aisyah, S., Yuniarti, Y., Suparmanto, S., Asep, N., ... & Ferhadius, E. (2024). *Pengantar Belajar Bahasa*. Malang: Litnus
- Meleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ryan Nurdiana, "Komponen *Mu'jam Al Lughah Al Arabiyyah Al-Mu'ashiroh* (Studi Analisis Ditinjau dari Ilmu Leksikografi)", *Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 2599-1302
- Taufiqurrochman. (2008). *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.

ب. المراجع العربية

- ابراهيم، أبي اسحاق بن ابراهيم الفارابي. (١٩٧٩). *أول معجم عربي مرتب بحسب الابنية*. القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية
- الجازي، الحسن. (٢٠٠٥). *المعاجم وتطور اللغة العربية الحديثة*. مجلة اللسانيات العربية.
- خليل، طارق. (٢٠١٢). *دور المعجم في تعلم اللغة العربية*. مجلة تعليم اللغة العربية.
- الدلبي ع. ح. (٢٠١٩). *مناهج البحث اللغوي الحديث وأثرها في تطور الحركة المعجمية دراسة تطبيقية*. ١١٥-١٦١، ٤. (٣)
- الزهراني، سعيد. (٢٠١٥). *دراسات في المعاجم العربية الحديثة*. جامعة الملك سعود.
- الشركاوي، نور. (٢٠٢١). *المعجم كأداة لتحسين مهارات اللغة العربية*. مجلة اللسانيات التطبيقية.
- الشيخ، عادل. (٢٠٢٠). *المعجم الأساسي (عربي-ملايوي) للطلاب البروناويين (دراسة وصفية تحليلية)*. مجلة لسانيات اللغة العربية وأدائها ٣

عمر، أحمد مختار. (٢٠٠٨). *تصميم المعاجم: دراسة تحليلية*. مؤسسة المعجم العربي
عمر، أحمد مختار. (٢٠٠٨). *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب
القاسمي، علي. (٢٠٠٨). *نظرية المعجم: أسس ومبادئ*. دار الفكر العربي.

المجموعة المصرية للغة العربية. (٢٠١٠). *قرارات مجمع اللغة العربية: التصحيح اللغوي والمصطلحات*. المجمع المنصور، فاطمة. (٢٠١٠). *تحليل هيكل المعجم العربي الحديث*. جامعة الأزهر