



تصميم منهج تعليم مهارة الكلام بمفهوم المنهج العصري  
بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

**Muhammad Amin**

*UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*

[muhammad.amin@uinsgd.ac.id](mailto:muhammad.amin@uinsgd.ac.id)

**المستخلص**

كان التعليم بمعهد القلم الإسلامي لطلاب الجدد (الفصل العاشر) في المرحلة الأولى يركز في تعليم مهارة الكلام. ولكن ليس هناك المنهج على مفهومه الحديث. وإجراء التعليم معتمد على الكتب المتفقة في مشاوره العمل قبل دخول السنة الدراسية الجديدة. بجانب ذلك، هناك المشكلة في كتابة بنود أسئلة اختبار آخر السنة. لذلك، من المهم أن يصمم المنهج لتعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي لمعالجة المشاكل الموجودة ونيل الأهداف المرجوة. أهداف البحث: (١) وصف كيفية تصميم منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي؛ (٢) وصف مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي؛ (٣) وصف صلاحية منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي .

منهج البحث البحث والتطوير على شكل بورغ وغال (Borg and Gall) وهو عشر خطوات ولكن الباحث يأخذ الخطوة الأولى حتى الخامسة فقط. نتيجة البحث أن: (١) تصميم منهج تعليم مهارة الكلام هي تحليل الحاجة بالمقابلة مع مدرسي اللغة العربية بهذا المعهد، جمع البيانات أي جمع بيانات المنهج من نتيجة المقابلة ودراسة مكتبية، تصميم الإنتاج، تصديق خبير منهج تعليم اللغة العربية، إصلاح الإنتاج الأول، الإنتاج الجماعي. نتيجة تصديق خبير المنهج ٤٦، ٨٨٪ بتصديق ممتاز أما تثبت من مدرسي اللغة العربية ٨١٪ بتصديق جيد جدا؛ (٢) مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام: الأهداف: تركيز في كلام اللغة العربية حول الأنشطة بالمعهد مثل عند التعليم أو المواقف المعينة، المحتوى: مناسب بالأهداف على شكل الموضوعات الأساسية. بعض المحتوى من كتب تعليم اللغة العربية المعاصرة والبعض من قبل مدرسي اللغة العربية، الطريقة: طريقة المباشرة، ولعب الأدوار، وتقديم القصة، والتعبير عن الصور، التقويم: مناسب بالمادة والطريقة والوقت الموجود للتقويم؛ (٣) صلاحية الإنتاج يحصل على ٩٨،٣ % بتصديق ممتاز. الاستنباط من هذا البحث أن منهج تعليم مهارة الكلام المصمم صالح للاستخدام عند التعليم داخل الفصل لطلبة الفصل العاشر بمعهد القلم الإسلامي اعتمادا على نتيجة صلاحية المنهج من قبل مدرسي اللغة العربية.

كلمات أساسية: تصميم المنهج، تعليم مهارة الكلام، منهج

المعادلة (Himmah & Amrulloh, 2018)، تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (Habibi, 2016; Muhammad Syafii Tampubolon & Fathia, 2020)، تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (Achmad Muhlis, 2014)، تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الطبيعة في المدرسة الابتدائية (Nurcholis et al., 2020).

من البحوث السابقة، فالباحث سيعقد الباحث في تعليم مهارة الكلام وفي المعهد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. فأهداف البحث: (١) وصف كيفية تصميم منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي؛ (٢) وصف مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي؛ (٣) وصف صلاحية منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي. رجاء هذا البحث يعطي تصميم منهج تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام وفي المعاهد بالمدرسة الثانوية.

#### منهجية البحث

يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير. البحث التطويري هو منهج البحث المستخدم لإنتاج منتج معين، وكذلك لاختبار فعالية المنتج. (Sugiyono, 2014a) (١) هذا البحث يبدأ بتحليل الحاجة بالمقابلة مع مدرسي اللغة

من نتيجة ملاحظة الباحث أن اللغة العربية من أحد الدروس في معهد القلم الإسلامي. وفي العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، قررت مناقشة العمل من قبل المدرسين على أن تعليم اللغة العربية للفصل العاشر يركز في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. المدرسون يعينون أنواع التعليم اللغوي والأنشطة اللغوية خلال مرحلة واحدة. بجانب ذلك، يعينون الكتب التي سيدرسها الطلاب الجدد وهي كتاب المحاور الحديثة والمطالعة الحديثة والقراءة الرشيدة ودروس اللغة العربية. ولكن ما وجد الباحث المنهج لتعليم مهارة الكلام للفصل العاشر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. مدرسو اللغة العربية يعينون الكتب وتوزيع المدرسين فقط. هم لا يحددون الأهداف المرجوة والمواد المدروسة والطرق التعليمية ونوع التقويم المناسب بالتفصيل. بعد تقرير نتيجة مناقشة العمل فمدرسو اللغة العربية يتفقون أن يشتروا الكتب المعينة ثم تعليمها في الفصل. ووجد الباحث الصعوبة بين مدرسي اللغة العربية عند كتابة أسئلة التقويم لأن الهدف الدراسي لا يحدد من خلال المنهج الجيد. لذلك، يريد الباحث أن يصمم منهج تعليم مهارة الكلام على مفهومه الحديث لعلاج هذه المشاكل الموجودة.

في مجال هذا البحث، قد قعد البحث مثل تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المعهد

العربية والإطلاع من نتيجة مناقشة العمل بين المدرسين بمعهد القلم الإسلامي. ثم يجمع البيانات الأساسية من المقابلة والدراسة المكتبية لنيل البيانات حول المنهج الجيد. ثم تصميم منهج تعليم مهارة الكلام. ثم تصديق المنهج إلى الخبيرين في مجال منهج تعليم اللغة العربية. ثم إصلاح الإنتاج والإنتاج الجماعي .

مجموعة البحث لنيل البيانات جميع مدرسي اللغة العربية بمعهد القلم الإسلامي. وعينة البحث مدرسي اللغة العربية وأربع مدرسات اللغة العربية من مجموعة إحدى عشر مدرسي اللغة العربية. هم مطلوبون لإملاء استبانة تثبت المنهج وصلاحيته.

أسلوب جمع البيانات: المقابلة، والوثائق، والاستبانة. أداة المقابلة تتكون من خمسة عشر سؤالاً عن أهداف تعليم مهارة الكلام، ومادتها، وطريقة تعليمها، ووسيلتها، حتى تقويمها. الوثائق من كتاب منهج معهد القلم الإسلامي وهو نتيجة مشاورة العمل العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. الاستبانة تتكون من عدة سؤالاً عن منهج تعليم مهارة الكلام وورقة المداخلة لتحسين المنهج.

تحليل البيانات الكيفية: تصيير البيانات، وعرض البيانات، وتفتيش البيانات. أما تحليل البيانات الكمية بإعطاء القيمة في كل الأجوبة من الأسئلة بمقياس ليكرت (١-٥) ثم يحسبها في شكل الدرجة المئوية مع وصفها.

### نتيجة البحث ومناقشته

نتيجة البحث هي تصميم منهج تعليم مهارة الكلام. يصمم هذا المنهج بالبحث والتطوير بورغ وغال. (Sugiyono, 2014b) وهذه هي الشرح الفاصل عن نتيجة البحث.

### أ. تصميم منهج تعليم مهارة الكلام

#### ١. تحليل الحاجة

يحلل الباحث الحاجة يتقديم خمسة عشر سؤالاً إلى المدرس حول تصميم منهج تعليم مهارة الكلام. يقوم الباحث على المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية وهو سوكردي. وهو- بجانب مدرس اللغة العربية- رئيس قسم الأكاديمي بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

يحصل الباحث على النتيجة أن الأهداف المرجوة من تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر تعويد تكلم اللغة العربية في الأنشطة اليومية بمعهد القلم الإسلامي وتطبيق التكلم باللغة العربية مع الأصحاب والأساتيد.

بجانب نتيجة المقابلة، يقوم الباحث على الدراسية المكتبية لمعرفة المنهج الجيد. ثم يجمع البيانات من المنهج السابق على شكل عام لتكميل البيانات .

عنوان واحد أو عنوانان أو ثلاثة عناوين. يأخذ المحتوى من الكتب المدروسة مثل كتاب تعليم اللغة العربية المدروسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وكذلك الكتب الأخر المتعلقة بالموضوعات المحدودة.

#### ٤. تحديد طرق التعليم

طرق تعليم مهارة الكلام المختارة هي: طريقة المباشرة ولعب الأدوار والتعبير عن الصور وتقديم القصة. تحديد طرق التعليم معتمد على نوع المحتوى السابق.

#### ٥. تحديد التقويم

التقويم على خمسة أنواع:

١. من خلال عملية التعليم والتعلم، وذلك حول نشاطات الطلاب ومشاركتهم في الفصل
٢. عن طريق تقديم الطلاب مع صاحبه إلى المدرس يتحدث موضوع ما .
٣. عن طريق الواجبة المنزلية
٤. عن طريق اختبارات نصف المستوى على شكل اختبار شفوي
٥. عن طريق اختبارات آخر المستوى على شكل اختبار شفوي

#### ٦. كتابة المخطط الدراسي

المخطط الدراسي يتكون من موضوع، واسم المعهد، واسم الدرس، والفصل/المرحلة،

#### ٢. تصميم منهج تعليم مهارة الكلام

يبدأ تصميم منهج تعليم مهارة الكلام من تحديد الإطار العام. الإطار العام يشرح حول شرح موجز عن موقع المعهد، ونوع أنشطة الطلبة اليومية، وموعد أنشطة التعليم المعهدي وخلفية المدرسين والطلاب والمنهج المصمم.

ثم تحديد الأهداف الذي ينقسم إلى ثلاثة أقسام: أهداف عامة، أهداف خاصة، ومؤشرات نجاح التعليم. أهداف عامة من نتيجة المقابلة مع مدرسي اللغة العربية ثم التفصيل في الأهداف الخاصة. الأهداف الخاصة تتكون من خمسة أهداف: التحدث عن التعارف عن النفس، وأنشطة الطلاب اليومية، وأنشطة الطلاب في الفصل، وفي مواقف معينة، وأنشطة الطلاب في منظمة طلبة معهد القلم الإسلامي.

أما مؤشرات نجاح التعليم أن يقدر الطلاب في نهاية التدريس على التحدث عن التعارف عن النفس، وأنشطة الطلبة اليومية، وأنشطة الطلبة في الفصل، والأنشطة في أمكنة معينة، وأنشطة الطلبة في منظمة طلبة معهد القلم الإسلامي.

#### ٣. تحديد المحتوى

المحتوى على شكل الموضوعات الأساسية تتكون من خمس موضوعات. في كل الموضوعات

الإنتاج يحصل على قيمة ٨٨,٤٦٪ بتقدير ممتاز. أما تثبيت هذا المنهج من قبل مدرسي اللغة العربية يحصل على ٨١٪ بتقدير جيد جدا.

### ج. مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام

مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام تتكون من: أهداف المنهج، ومحتوى المنهج، وطريقة تعليم مهارة الكلام، وتقويم تعليم مهارة الكلام.

أهداف المنهج يركز في التحدث حول الأنشطة اليومية والمواقف المعينة حول المعهد مثل عند التعليم المعهدي أو في منظمة طلبة معهد القلم الإسلامي.

محتوى منهج تعليم مهارة الكلام يجيء على شكل الموضوعات. المادة إما من الكتب المتعلقة المتعلقة بتعليم مهارة الكلام والموضوع وإما من جهة المدرسين أنفسهم.

طريقة تعليم مهارة الكلام في أربع طرق: المباشرة، ولعب الأدوار، وتقديم القصة، والتعبير عن الصور.

تقويم تعليم مهارة الكلام يركز في المحادثة بين الطالبين أمام المدرس عند اختبار نهائي. سوى ذلك، يكون الاختبار من خلال لعب الأدوار أو تقديم القصة أثناء التعليم أو بعد انتهاء الموضوع المبحوث. يختار الباحث نوع تقويم المحادثة بنظر إلى حدود الوقت لأداء الاختبار لمهارة الكلام.

والموعد. ثم أهداف عامة، أهداف خاصة، مؤشرات نجاح تعليم مهارة الكلام، والمراجع. ثم الرقم والموضوع والخبرات التعليمية والتقويم والوقت على شكل جدول.

### ٧. كتابة نموذج مادة التعليم

في هذا البحث يعرض الباحث نموذج بموضوع "استخدام الحاسوب". يعرض الباحث مادة واحدة فقط وهي نموذج وأساس كيف يكتب المواد الأخرى.

### ٨. كتابة نموذج التقويم

تبدأ كتابة نموذج التقويم من دليل التقويم الشفوي، وأسئلة التقويم، ومعايير النتيجة.

### ب. تصديق الخبراء

بعد تصميم منهج تعليم مهارة الكلام، يقوم الباحث بتصديق الخبراء. الخبير الأول الدكتور دانيال حلمي، والخبير الثاني الدكتور شهداء. هما خبيران في مجال تعليم اللغة العربية.

نتيجة تصديق الخبير الأول من إملاء استبانة التصديق تحصل على ٨٨٪ بتقدير ممتاز. أما نتيجة تصديق الخبير الثاني من خلال إملاء استبانة التصديق تحصل على ٩٢٪ بتقدير ممتاز. من كلتي النتيجة تصديق

الحكومية الثانية مالانج من خلال خطوات تحليل الحاجة وجمع البيانات، وتصميم منهج تعليم مهارة الكلام بمفهومه الحديث، وتصديق الخبراء، وإصلاح المنهج، واختبار صلاحية المنهج. نتيجة تصديق الخبير الأول ٨٨٪ بتقدير ممتاز، ونتيجة تصديق الخبير الثاني ٩٢٪ بتقدير ممتاز. نتيجة معدل تصديق الخبيرين ٨٨،٤٦٪ بتقدير ممتاز. أما تثبيت المنهج الأول من قبل مدرسي اللغة العربية ٨١٪ بتقدير جيد جدا.

مواصفات منهج تعليم مهارة الكلام هي أهداف التعليم، ومحتوى التعليم، وطرق التعليم، وتقويم التعليم. نتيجة صلاحية منهج تعليم مهارة الكلام ٩٨،٣٪ بتقدير ممتاز. التوصيات للبحث التالي أن يصمم المادة التعليمية على شكل الكتاب التعليمي أو مدول كي يستطيع التطبيق مع المنهج المصمم. ثم إكمال هذا المنهج بخطط الدراسة (RPP) كي يكون سهل الفهم والتطبيق في التعليم. ثم صناعة دليل المعلم ودليل التقويم بالتفصيل لتعليم مهارة الكلام.

### قائمة المراجع

Achmad Muhlis. (2014). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Sumber Bungur Pamekasan. *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 2, 107-136. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v8i1.45>

سوى المواصفات المذكورة، هناك المواصفات الأخرى من منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي :

١. زيادة عشر المفردات في الأسبوع. إذن، مائتا المفردات الجديدة محسولة خلال خمسة أشهر والنصف.

٢. زيادة المحادثة كل صباح السبت مرتين في شهر واحد وهي ستزيد كفاءة الطلبة في كلام اللغة العربية

٣. زيادة برنامج المحاضرة كل الجمعة الساعة الثامنة إلى التاسعة ليلا وهي ستزيد ثروة اللغة عند الطلبة وشجاعتهم كلام اللغة العربية أمام الأصدقاء.

٤. تعويد كلام اللغة العربية في الأسبوع العربي (مرتين في الشهر)، خاصة كل يوم الجمعة (اليوم العالمي) في بعض الأمكنة المعينة.

د. نتيجة صلاحية منهج تعليم مهارة الكلام نتيجة صلاحية منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي بإملاء استبانة صلاحية المنهج من قبل ست مدرسي اللغة العربية. النتيجة الأخيرة هي ٩٨،٣٪ بتقدير ممتاز.

### الاستنباط

من البحث، فالاستنباط المحسولة أن خطوات تصميم منهج تعليم مهارة الكلام بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الثانوية الإسلامية

- Habibi, B. Y. (2016). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Sebagai Mata Pelajaran Bahasa Asing di Sekolah Menengah Atas (SMA) (Studi Kasus di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 3 Rembang). *Arabia*, 8(2), 239–262.
- Himmah, R. H., & Amrulloh, M. A. (2018). PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB PESANTREN MU'ADALAH (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Kausar Genteng Banyuwangi). *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 234–248. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2240>
- Muhammad Syafii Tampubolon, & Fathia. (2020). PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DI MAN 4 BANTUL. *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 46–56. <https://doi.org/10.51468/jpi.v2i2.38>
- Nurcholis, A., Harianto, B., Khanifah, E. N., & Hidayatullah, S. I. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Min 1 Tulungagung. *AtTàlim : Jurnal Pendidikan*, 6(2), 2548–4419. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/attalim.v6i2.342>
- Sugiyono. (2014a). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.