



Vol. 4 No. 1, Juni 2023

AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam

<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>

Dinamika Tipologi Kajian Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab FKIP Universitas Jambi 2019-2023

¹*Abdul Muid, ²Ady Muh. Zainul Mustofa

¹Universitas Jambi, Indonesia, ²Universitas Jambi, Indonesia

*abdulmuid02@unja.ac.id, ady.zainul@unja.ac.id

المستخلص

ينطلق هذا البحث من القلق الأكاديمي، فالرسالة لا تستخدم إلا كطقوس سنوية لمتطلبات تخرج الطلاب، دون الالتفات إلى معايير الكفاءة والمنهجية وواقعية القضايا المتعلقة بعالم التعليم، وخاصة اللغة العربية. في هذه الحالة، أطروحة طالب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي في ٢٠١٩-٢٠٢٣. بعض الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها في هذه الدراسة هي: ما هي مجموعات تعليم اللغة العربية التي تمت دراستها؟ ما هي النسبة المئوية، أي المجموعات مشبعة وتحتاج إلى التخلي عنها لتجنب تكرارها؛ ما هي المجموعات التي لا تزال مفتوحة لاستخدامها كمواضيع للدراسة في المستقبل؛ كيف هي قدرتها على التكيف مع المشاكل التعليمية الجديدة الموجودة حاليا في المجتمع. هذا البحث أدبي، لأن البيانات والمصادر الأولية تأتي من مواد مكتوبة مشتقة من أطروحة طالب جامعة جامبي بجامعة PBA 2019-2033. هذا البحث وصفي نوعي، جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات المكتوبة التي تم جمعها وتصنيفها بشكل استقرائي باستخدام طرق تحليل المحتوى. تقنيات تحليل البيانات هي نماذج تحليل تفاعلية، وهي: تقليل البيانات، وتقديم البيانات، والاستنتاجات. أظهرت النتائج أنه من ٩٨ أطروحة، بيانات التصنيف للدراسة الشاملة لجامعة PBA جامعة جامبي ٢٠١٩-٢٠٢٣ أطروحات الطلاب، ٧٢ دراسة معيارية (٧٣,٤٧٪)، و ١٦ قطعة من علم اجتماع التعليم أو (١٦,٣٣٪). (لحقيقة القضية، فإن طلاب برنامج دراسة PBA FKIP جامعة جامبي يدور حول مسألة تطبيق الأساليب والمناهج في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، لم تثر كثيرا القضايا المتعلقة بالقضايا المعاصرة المتعلقة بتعليم اللغة العربية، مثل الترجمة وتحليل المحتوى والتفكير الشخصي.

الكلمات المفتاحية: التصنيف، الأطروحة، تعليم اللغة العربية

Abstract

This research departs from academic anxiety, the thesis is only used as an annual ritual for student graduation requirements, without paying attention to competency standards, methodology, and actuality of issues regarding the world of education, especially Arabic is ignored. In this case, the thesis of the student of the Arabic Language Education Study Program of Jambi University in 2019-2023. Some of the questions that will be answered in this study are: what are the Arabic language education clusters that have been studied; what is the percentage, which clusters are saturated and need to be abandoned to avoid recurrence; What clusters are

still open to be used as topics of study in the future; How is its adaptability to new educational problems that are currently in society. This research is literary, because the data and primary sources come from written materials derived from the 2019-2023 PBA University Jambi University student thesis. This research is descriptive qualitative, data collection using documentation techniques. Written data collected and categorized are then analyzed inductively with content analysis methods. Data analysis techniques are interactive analysis models, namely: data reduction, data submission, and conclusions. The results showed that from 98 thesis, Typology data for the overall study of PBA University Jambi University 2019-2023 student theses, 72 normative studies (73.47%), and 16 pieces of sociology of education or (16.33%). For the actuality of the issue, students of PBA FKIP Study Program of Jambi University are about the issue of applying methods and approaches in learning Arabic. Meanwhile, issues related to contemporary issues regarding Arabic language education, such as translation, content analysis, and character thinking, have not been raised much.

Keywords: *Typology, Thesis, Arabic Language Education*

Pendahuluan

Skripsi pada dasarnya bukan semata-mata karya yang menandakan berakhirnya petualangan akademik seorang mahasiswa (Muid: 2022). Lebih dari itu, skripsi memiliki beberapa makna strategis. Pertama, secara mikro, ia menjadi cermin kualitas akademik/ilmiah mahasiswa kualitas proses pembelajaran, dan kualitas institusi atau perguruan tinggi penyelenggara pembelajaran (Muid, Ilmiani, & Fikri, 2021). Dari aspek mahasiswa, skripsi dapat mencerminkan tingkat pemahaman dan penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi keilmuan yang ditekuni beserta persoalan metodologisnya (Kristanti & Subiki, 2017). Dari aspek proses pembelajaran, skripsi dapat menjadi tolak ukur sejauhmana kualitas akademik perguruan tinggi (PT) tersebut. Kedua, secara makro, skripsi dapat dijadikan cermin untuk melihat sejauhmana sumbangan baik teoritis maupun praktis sebuah karya ilmiah dalam menjawab persoalan-persoalan yang terus berkembang di masyarakat, terutama masalah pendidikan (Muid, Kadir, Aflisia, & Harianto, 2020).

Mengingat maknanya yang strategis itu, maka mengawal kualitas skripsi menjadi mutlak untuk dilakukan (Nur, 2016). Kualitas yang dimaksud di sini adalah berkisar pada

beberapa persoalan, kesesuaian materi skripsi dengan klaster kompetensi keilmuan program studi; keseimbangan topik kajian antara klaster yang satu dengan lainnya dalam sebuah program studi; kepekaannya terhadap persoalan-persoalan baru tentang pendidikan yang terjadi di masyarakat dan ketepatan metodologinya (Hajar, Mukadar, Nirwana, & Badu, 2020).

Sayangnya, dalam konteks kependidikan bahasa Arab, khususnya Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Jambi, informasi yang memadai tentang klaster kajian yang pernah dilakukan, keseimbangan prosentase topik kajian pada masing-masing kluster, adaptabilitasnya terhadap isu-isu kekinian, dan persoalan-persoalan metodologisnya yang sering ditemukan, masih belum didokumentasikan secara baik. Akibatnya, mahasiswa Prodi PBA FKIP Universitas Jambi, masih sering ditemukan karya skripsi yang disusun di luar klaster kompetensi keilmuan yang seharusnya. Begitu juga dengan pengulangan topik kajian. Masih sering dijumpai topik kajian yang sama, hanya dengan merubah wilayah dan setting lokasi penelitian yang berbeda. Selain itu, masih terlihat minimnya karya skripsi yang mengangkat topik-topik kajian yang mengakomodasi persoalan-persoalan baru yang berkembang di

masyarakat, terutama masalah pendidikan bahasa Arab. Bahkan, masih sering pula ditemukan skripsi dengan sejumlah kesalahan metodologis yang sama dan berulang-ulang.

Untuk menghindari persoalan tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang dinamika kajian pendidikan bahasa Arab dalam skripsi mahasiswa, khususnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) FKIP Universitas Jambi. Penelitian ini setidaknya diarahkan untuk menemukan jawaban beberapa hal berikut, di antaranya: apa saja klaster kependidikan bahasa Arab yang sudah dikaji; bagaimana persentasenya, klaster mana saja yang sudah jenuh dan perlu ditinggalkan untuk menghindari perulangan; klaster apa saja yang masih terbuka peluang untuk dijadikan sebagai topik kajian di masa mendatang; bagaimana adaptabilitasnya terhadap persoalan pendidikan baru yang sedang di masyarakat, dan apa saja persoalan metodologis yang sering ditemukan. Dengan ditemukannya jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut, diharapkan bisa menjadi informasi sehingga dapat meminimalisasi persoalan-persoalan di sekitar penulisan skripsi di Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) FKIP Universitas Jambi.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian literer (Fadli, 2021). Sebab semua data dan sumber primernya adalah bahan tertulis yang berasal dari skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) FKIP Universitas Jambi yang telah lulus ujian Akhir Skripsi sejak tahun 2019 sampai tahun 2023. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Data-data tertulis yang terkumpul dan dikategorikan kemudian dianalisis secara induktif dengan metode analisis isi (*content analysis*). Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (*interactive model of analysis*),

meliputi tiga tahapan, yaitu: reduksi data (*data reduction*), penyampaian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*). Ketiga komponen tersebut aktivitasnya berbentuk interaktif (Sugiyono, 2013).

Hasil dan Pembahasan

Tipologi Kajian Pendidikan Bahasa Arab dalam Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (2019-2023)

a. Tipologi Skripsi Tahun 2019

Pada tahun 2019, sesuai data yang ada, terdapat 9 judul skripsi yang lulus dalam ujian skripsi. Dari jumlah judul tersebut, *hard copy*-nya masih dapat ditemukan dalam koleksi perpustakaan fakultas. Dari aspek substansi, sebanyak 88.89 %, skripsi pada tahun 2019 ini kajiannya bersifat normatif, dan sebanyak 11.11 % kajiannya bersifat sosiologi pendidikan. Dari aspek materi, kajian yang terkait persoalan penerapan metode pembelajaran bahasa Arab mendominasi dengan jumlah 88.89%. Sedangkan yang lain berkaitan dengan kajian tentang analisis teks, nahwu, amsilati, dan pemikiran tokoh hanya 11.11%. Dengan demikian, karya skripsi mahasiswa Prodi PBA tahun 2019 kajian normatif mendominasi dengan 88.89%, sedangkan aspek kajian yang lain hanya 11.11 %.

b. Tipologi skripsi Tahun 2020

Tahun 2020, terdapat 12 judul skripsi yang dapat dipertahankan dan lulus dalam sidang skripsi. Dari 12 judul skripsi tersebut, *hard copy*-nya semuanya masih tersimpan dalam koleksi fakultas, meskipun tidak ada keharusan bagi para peminjam atau pembaca untuk menuliskan identitasnya. Dari aspek substansi, sebanyak 91.67% skripsi pada tahun 2020 ini yang bersifat normatif, dan sebanyak 8.33% kajiannya bersifat sosiologi pendidikan. Dari aspek materi masih sama dengan tahun sebelumnya, kebanyakan

didominasi oleh metode pembelajaran, penerapan metode tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab, dan

Sedangkan materi yang lain, seperti kajian kitab, analisis teks, pemikiran tokoh, dan Amsilati, hanya menempati 8.33%. Artinya dalam hal materi, kebanyakan skripsi mahasiswa Prodi PBA masih belum lepas dari ||belunggu|| penerapan metode tertentu untuk pembelajaran bahasa Arab, dan belum ada ketertarikan untuk mengkaji materi lain yang lebih luas cakupannya untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Dapat dipahami, bahwa karya skripsi mahasiswa Prodi PBA tahun 2020 kajian normatif mendominasi dengan 91.67%, sedangkan aspek kajian yang lain hanya 8.33%

c. Tipologi Skripsi Tahun 2021

Pada tahun 2021, ada 16 judul skripsi yang dapat dipertahankan dan lulus dalam sidang munaqosyah. Dari 16 judul skripsi tersebut, *hard copy*-nya semuanya masih tersimpan dalam koleksi fakultas, meskipun tidak ada keharusan bagi para peminjam atau pembaca untuk menuliskan identitasnya. Dari aspek substansi, sebanyak 93.75% skripsi pada tahun 2021 ini yang bersifat normatif, dan sebanyak 6.25% kajiannya bersifat sosiologi pendidikan.

Dari aspek materi masih sama dengan tahun sebelumnya, kebanyakan didominasi oleh metode pembelajaran, penerapan metode tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab, dan model atau inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan 93.75%. Sedangkan materi yang lain, seperti kajian kitab, analisis teks, pemikiran tokoh, dan Amsilati, hanya menempati 6.25%. Artinya dalam hal materi, kebanyakan skripsi mahasiswa Prodi PBA masih belum lepas dari ||belunggu|| penerapan metode tertentu untuk pembelajaran bahasa Arab, dan belum ada ketertarikan untuk mengkaji materi lain yang lebih luas cakupannya untuk pengembangan pembelajaran

model atau inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan 91.67%.

bahasa Arab. Dengandemikian, terlihat bahwa karya skripsi mahasiswa Prodi PBA tahun 2012 kajian normatif mendominasi dengan 93.75%, sedang aspek kajian yang lain hanya 6.25 %.

d. Tipologi Skripsi Tahun 2022

Pada tahun 2013, terdapat 24 judul skripsi yang dapat dipertahankan dan lulus dalam sidang munaqosyah. Dari 24 judul skripsi tersebut, *hard copy*-nya semuanya masih tersimpan dalam koleksi fakultas, meskipun tidak ada keharusan bagi para peminjam atau pembaca untuk menuliskan identitasnya. Dari aspek substansi, sebanyak 83.33% skripsi pada tahun 2013 ini yang bersifat normatif, dan sebanyak 16.67% kajiannya bersifat sosiologi pendidikan.

Untuk aspek materi masih sama dengan tahun sebelumnya, kebanyakan didominasi oleh metode pembelajaran, penerapan metode tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab, dan model atau inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan 83.33%. Sedangkan materi yang lain, seperti kajian kitab, analisis teks, pemikiran tokoh, dan Amsilati, hanya menempati 16.67%. Artinya dalam hal materi, kebanyakan skripsi mahasiswa Prodi PBA masih belum lepas dari ||belunggu|| penerapan metode tertentu untuk pembelajaran bahasa Arab, dan belum ada ketertarikan untuk mengkaji materi lain yang lebih luas cakupannya untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, terlihat bahwa karya skripsi mahasiswa Prodi PBA tahun 2013 kajian normatif mendominasi dengan 83.33%, sedang aspek kajian yang lain hanya 16.37%.

e. Tipologi Skripsi Tahun 2023

Pada tahun 2014, terdapat 27 judul skripsi yang dapat dipertahankan dan lulus dalam sidang munaqosyah, artinya ada

peningkatan secara kuantitas dalam kelulusan. Dari 27 judul skripsi tersebut, hard *copy*-nya semuanya masih tersimpan dalam koleksi fakultas, meskipun tidak ada keharusan bagi para peminjam atau pembaca untuk menuliskan identitasnya. Dari aspek substansi, sebanyak 66.67% skripsi pada tahun 2014 ini yang bersifat normatif, dan sebanyak 33.33% kajiannya bersifat sosiologi pendidikan.

Kemudian, dari aspek materi masih sama dengan tahun sebelumnya, kebanyakan didominasi oleh metode pembelajaran, penerapan metode tertentu dalam pembelajaran bahasa Arab, dan model atau inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan 66.67%. Sedangkan materi yang lain, seperti kajian kitab, analisis teks, pemikiran tokoh, dan Amsilati, hanya menempati 33.33%. Artinya dalam hal materi, kebanyakan skripsi mahasiswa Prodi PBA masih belum lepas dari ||belunggu|| penerapan metode tertentu untuk pembelajaran bahasa Arab, dan belum ada ketertarikan untuk mengkaji materi lain yang lebih luas cakupannya untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, karya skripsi mahasiswa Prodi PBA tahun 2014 kajian normatif mendominasi dengan 66.67%, sedang aspek kajian yang lain hanya 33.33%.

Aktualisasi Kajian Pendidikan Bahasa Arab dalam Skripsi Prodi PBA (2019-2023)

a. Aktualitas Isu Skripsi Tahun 2019

Dari 9 judul skripsi yang lulus tahun 2019, sebanyak 88.89% yang kajian terkait dengan persoalan metode dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian diikuti oleh kajian yang terkait dengan persoalan pemikiran tokoh, sebanyak 11.11%. Sedangkan tema yang lain, seperti media pembelajaran, penerjemahan,

kajian kitab, dan *content analysis* tidak ada skripsi yang mengangkat isu tersebut. Data ini menandakan minat kajian mahasiswa terhadap kajian-kajian yang bersifat aktual yang menjadi ||*hot issues*|| di dunia pendidikan dan tengah berkembang di masyarakat kurang mendapatkan respon. Mahasiswa masih menyukai tema-tema pendidikan yang bersifat ||kolosal|| untuk diangkat dalam menulis skripsi.

b. Aktualisasi Isu Skripsi Tahun 2020

Dari 12 judul skripsi yang lulus pada tahun 2011, sebanyak 75 % kajian yang terkait persoalan metode dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian diikuti oleh kajian yang terkait dengan persoalan kajian kitab, yaitu sebanyak 16.7%. Sedangkan tema yang lain, seperti pemikiran tokoh sebesar 8.3%, untuk tema media pembelajaran tidak terdapat skripsi yang mengangkat isu tersebut. Data ini menandakan minat kajian mahasiswa terhadap kajian yang bersifat aktual dunia pendidikan dan tengah berkembang di masyarakat kurang mendapatkan respon. Mahasiswa masih menyukai tema-tema pendidikan yang bersifat ||kolosal|| untuk diangkat dalam menulis skripsi.

c. Aktualitas Isu Skripsi Tahun 2021

Dari 16 judul skripsi yang lulus tahun 2021 ini, sebanyak 68.75% kajian yang terkait persoalan metode dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian diikuti kajian kajian kitab sebesar 25%, sedangkan persoalan pemikiran tokoh, yaitu sebanyak 6.25%. Data ini menggambarkan minat kajian mahasiswa terhadap kajian-kajian yang bersifat aktual ||*hot issues*|| di dunia pendidikan dan tengah berkembang di masyarakat kurang mendapatkan respon. Mahasiswa masih menyukai tema-tema pendidikan yang bersifat ||kolosal|| untuk diangkat dalam menulis skripsi.

d. Aktualitas Isu Skripsi Tahun 2022

Dari 24 judul skripsi yang lulus tahun 2022 ini, sebanyak 70.83 % kajian yang terkait persoalan metode dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian diikuti oleh kajian kajian kitab sebesar 12.5%, dan media pembelajaran bahasa Arab sebanyak 12.5%. Sedangkan tema yang lain, seperti penerjemahan sebesar 4.67% dipilih mahasiswa dalam penulisan skripsi. Data ini menandakan minat kajian mahasiswa terhadap kajian-kajian yang bersifat aktual||*hot issues*|| dunia pendidikan dan tengah berkembang di masyarakat kurang mendapatkan respon.

e. Aktualitas Isu Skripsi Tahun 2023

Dari 27 judul skripsi yang lulus tahun 2023 ini, sebanyak 66.67 % kajian yang terkait dengan persoalan metode dan pendekatan pembelajaran bahasa Arab. Diikuti oleh kajian persoalan kajian kitab, yaitu sebanyak 11.11 %, serta isu mengenai media pembelajaran bahasa Arab juga sama, yaitu 11.11%. Sedangkan tema yang lain, seperti kajian pemikiran tokoh mempunyai besaran 7.47%, dilanjutkan dengan *content analysis* sebanyak 3.74%. Data ini memperlihatkan minat kajian mahasiswa terhadap kajian yang bersifat aktual dalam dunia pendidikan dan tengah berkembang di masyarakat kurang mendapatkan respon

Kesimpulan

secara tipologis, skripsi pada mahasiswa Prodi PBA FKIP Universitas Jambi, dapat dilihat pada dua aspek: eksistensi dan materi. Dari aspek eksistensi, tipologi kajian skripsi pada Prodi PBA FITK PBA FKIP Universitas Jambi antara tahun 2019-2023 didominasi oleh kajian normatif dengan prosentase sebanyak 73,47%, sedangkan kajian sosiologi pendidikan hanya sebesar

16,33%. Dari aspek materi, tipologi kajian skripsi mahasiswa Prodi PBA PBA FKIP Universitas Jambi antara tahun 2019-2023 dapat dikategorikan dalam beberapa klaster. Data-data tersebut memperlihatkan, skripsi mahasiswa Prodi PBA FKIP Universitas Jambi ini jika dilihat dari tipologinya, kurang mengapresiasi kajian-kajian sosiologi pendidikan, dan memiliki kecenderungan pada kajian normatif. Selain itu, skripsi mahasiswa Prodi PBA mempunyai kecenderungan hanya pada materi-materi tentang metode dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dari data aktualitas isu, tampak bahwa isu-isu dominan yang diminati oleh mahasiswa dalam menulis skripsi pada Prodi PBA FKIP Universitas Jambi adalah sekitar persoalan penerapan metode dan pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan isu-isu terkait dengan isu-isu kekinian mengenai kependidikan kebahasa araban, seperti penerjemahan, content analysis, dan pemikiran tokoh, belum banyak diangkat sebagai kajian sama sekali.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan dan penyelesaian artikel penelitian ini antara lain kepada orang tua, dosen pembimbing dan sahabat-sahabat yang memberikan sumbangsinya baik berupa tenaga, pikiran dan biaya pendanaan.

Daftar Pustaka

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. Retrieved from

- <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/38075>
- Hajar, I., Mukadar, S., Nirwana, A. R., & Badu, T. K. (2020). Learning Style Of An Outstanding Student In English Learning At SMA Negeri 1 Buru:(Gaya Belajar Bahasa Inggris Siswa Berprestasi di SMA Negeri 1 Buru). *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1(2), 78–85.
- Kristanti, Y. D., & Subiki, S. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran Fisika Disma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122–128.
- MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Under Jambi University's Arabic Education Program during the Industrial Revolution: Implementation, Supporting and Inhibiting Factors (Version 4.0) | Muid | Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab. (n.d.). Retrieved June 26, 2023, from <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/3606/pdf>
- Muid, A., Ilmiani, A. M., & Fikri, A. (2021). Typology of Student Learning in Qira'ah Subject with Multiple Intelligence Perspective. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5(1), 84–96.
- Muid, A., Kadir, S. M. D. A., Aflisia, N., & Harianto, N. (2020). Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3(2), 140–151.
- Nur, T. (2016). Analisis kontrastif dalam studi bahasa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 1(2), 64–74.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.