



مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد ومحاولات مدبري المسكن الجديد لحلها

بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو

رافع أزكا فهم هدى

محاضر قسم تعليم اللغة العربية جامعة جامبي

rofiazka_92@unja.ac.id

مستخلص البحث

للغة العربية أربع المهارات الرئيسية و هي: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. فأما مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع. و تشتمل مهارة الكلام على المحادثة و التعبير الشفهي. والأغراض من هذا البحث هي الكشف عن مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو؛ و الكشف عن محاولات مدبري المسكن الجديد في حل مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. أما النتائج من هذا البحث هي أن مشكلة ترقية مهارة الكلام تتكون من جهتين من المسكن الجديد للكبار ومن المسكن الجديد للصغار منها نقصان شدة الاهتمام من المدبرين نحو مخالفتي النظم اللغوية و ترك مخالفو اللغة المحكمة اليومية بعد صلاة المغرب. والنتيجة الثانية هي أن مدبري المسكن الجديد قاموا بمحاولات و عقدت نشاطات وذلك لأجل ارتقاء مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية، منها المحاولة المستمرة بكون المدبرين قدوة وأسوة في ترقية النطق باللغة العربية و تحسينها و دعوة مدبري المسكن الآخرين النطق باللغة العربية في يوميتهم، و القيام بتشجيع الأعضاء و تفهيمهم عن المزايا و الأهمية عن ترقية مهارة الكلام في تحاطبهم اليومي.

الكلمات الأساسية: مشكلات، مهارة الكلام، محاولات.

المقدمة

بالمجتمع، ويتلقى كل تراث الأمة الفكري

والشعوري والأخلاقي والاجتماعي.

ويرى الباحث أن الطلبة الساكنين

في المسكن الجديد، لهم خلفيّة الدراسة

المتنوعة، بعضهم متخرّجون من المدرسة

الحكومية ولم يتعلّموا العربية من قبل.

وبعضهم متخرّجون من معاهد الخريجين،

وتعلّموا اللغة العربية من خلال دراستهم

هناك، بل بعض قليل منهم ربّما كان

متخرّجي المدرسة العالية أو الجامعة. وكانوا

أكبرهم سنًا. لهذه الحال، الاهتمام نحو

التعليم والتربية في المسكن الجديد للطلبة

الجدد لا بد أن يكون أحسن وأكثر من

المسكن للطلبة القدماء. لأن طلبة الفصل

الأول والأول للتكثيفي (الطلبة الجدد)

أحسن قوة التأثير بالنسبة إلى طلبة الفصل

اللغة هي ألفاظ يعبر بها القوم عن

أغراضهم،^١ فهي أداة التفاعل بين أفراد

المجتمع، والرابطة التي توجه أبنائه إلى

موضع المحبة واللقاء والتفاهم، وهي

مستودع تراث الأمة، وجسرها للعبور من

الماضي إلى الحاضر، ثم من الحاضر إلى

المستقبل، ويهيئ أبنائنا لفهم حاضرنا

ومستقبلنا، لأن من فهم الماضي يستطيع

المجتمع أن يفهم الحاضر، وأن يعد الأبناء

لفهم المستقبل. فاللغة هي الخيط الذي

ينقل تراث الآباء والأجداد إلى الأبناء

والأحفاد.^٢ باللغة وحدها يندمج الفرد

^١ قسم المنهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي، الطبعة الأولى. (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ٥.

^٢ محمود أحمد السيد، شؤون لغوية، (لبنان: دار الفكر، ١٩٨٩)، ص. ٥.

التعليم والتعلم فيه وفي الأنشطة الأخرى،
لأن استيعاب هذه اللغة العربية مطلوب في
هذا المعهد من جميع طلابه. فحفظ هذه
اللغة من فسادها واجب على كل فرد يعيش
فيه.

وأما سير التكلم باللغة العربية في
المسكن الجديد لا تخلو من المشكلات
والصعوبات التي يواجهها الطلاب الجدد
أثناء أنشطتهم ومحادثتهم اليومية. ومصدر
هذه المشكلات إما من كفاءة لغتهم أو من
المفردات النادرة للتكلم وإما من المناهج
المستخدمة في يومياتهم. لمديري المسكن
الجديد دور هام في ترقية مهارة الكلام
للطلاب الجدد بمعهد دار السلام كوتنور،
حيث أنهم مسيرو النشاطات اللغوية و
مبرمجوها ومقيموها فيها. و أراد الباحث

الثاني (الطلبة القدماء).^٣

وفقا على ذلك أنّ معهد دار
السلام كوتنور الحديث له ٢١ حرما فرعيا
انتشرت في جميع أنحاء إندونيسيا. وكان
عدد طلابه من جميع الأحرام ٢٠,٢٠٨
نفرا وعدد معلميه ٢٨١١ نفرا. يتكوّن
بعض نشاطاته الرسميّة من اللّغتي العربيّة
والإنجليزيّة اللتان تعاونان الطلبة في إيصالها
وتنفيذها. واللّغة عنصر من العناصر المهمّة
للطلّبة في إيصال تعبيراتهم ومقاصدهم.
وقد أثبت المعهد شعاره "اللّغة تاج المعهد"
فإنّه قد يكون منهجا أساسيا لتعليم اللّغة
وامتثالا لبعض المدارس الأخرى. واللّغة
العربية في هذا المعهد له دور كبير في

^٣ Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah, *Diktat Khutbatul Iftitah Pekan Perkenalan*. Ponorogo: Darussalam Press. Hal 38.

دكتور فتحى على يونس و دكتور محمد عبد

الرؤوف الشيخ فهي:

١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا

صحيحا

٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا

٣. أن يميز الحركات الطويلة و القصيرة

٤. أن يستخدم التراكيب العربية

الصحيحة عند التحدث

٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة

٦. أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين

بالعربية

٧. أن يدبر حوارا حول معين, ونزيدها

ثامنا

٨. أن يدبر حوارا في أي أشكال و

مواضع°

أن يكشف محاولاتهم في ترقية مهارة الكلام

بالخاصة اللغة العربية. وهذه هي التي تدفع

الباحث إلى أن يكتب رسالتها لمعرفة

مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب

الجدد ومحاولات مدبري المسكن الجديد

حلها بمعهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة فونوروكو.

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا

لأن الكلام أساس اللغة أي حقيقة اللغة

هي الكلام , و قال محمد على الخولى أن

اللغة أساس صوتية , قد تكلم الانسان

قبل أن يكتبها , فاللغة أساس نشاط

الشفوي أو الكلام.٤

وأما أهداف مهارة الكلام عند

٤ محمد علي الخوالي, أساليب تدريس اللغة

الريية, (الرياض : المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣), ص.١٥

° نفس المرجع, ص. ١٥

تنوع من حيث المهارات والشخصية.⁶
العوامل الداخلية الواردة في الطلاب ما يلي:

١. المواهب

كل طفل مواهب مختلفة. ما يتم تعريف
المواهب قدرة فطرية وهو احتمال (القدرة
المحتملة) التي لا تزال تحتاج إلى التطوير أو
التدريب حتى تتحقق. الموهبة هي قدرة
طبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات،
نسبيا يمكن أن تكون عامة (على سبيل
المثال، الكفاءة الفكرية العامة) أو محددة
(الكفاءة الأكاديمية محددة).⁷

٢. الهوايات

الهواية هي ميل ثابت لاحظ وتذكر
بعض الأنشطة. الأنشطة التي تتطلب

وقد أخذنا فهما من البيان السابق
أن مهارة الكلام هي القدرة على التحدث
باللغة العربية صحيحا وفصيحا. وأهداف
أساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية
هي يستطع التلاميذ أن يتكلموا اللغة
العربية تكلما صحيحا.

العوامل الداخلية

العامل الداخلي هو الدافع المثالية
التي تساعد الشخص في التعلم. الشخص
الذي لديه الدافع الداخلي سيكون أقوى
في عملية التعلم ولم تتأثر بسهولة من قبل
البيئة المحيطة. الدوافع الداخلية ولدت من
التفكير في مفهوم الذات (الفلسفي) الذي
شكك فوائد التعلم نفسها.

لذلك، العامل الداخلي هو العامل الذي
يأتي من الطلاب أنفسهم. كل طالب لديه

⁶ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo), hal. 5.

⁷ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia: 2003), hal. 181.

شخص، يرافقه باستمرار شعور من المرح
دون أي حدود زمنية. النتائج.

هواية عالية لتوليد الفضول نحو
اللغة العربية يجب أن تطبق من قبل
الطلاب أنفسهم بحيث فهم من المواد التي
من شأنها أن تكون أو يجري تسليمها تقبل
بسهولة. ٤. الخبرة السابقة للمتعلم
وفيما يتعلق بمسألة التجارب السابقة
كان ربيبا على التعلم فقط في المؤسسات
الرسمية والتعليم وحدها، بل غير الرسمي كان
أيضا مؤثرا في بناء تجربة الطلاب.

٣. الإرادة
العامل الأساسي في الحصول
والنجاح على كل ما أراد شخص هو قوة
الإرادة. تظهر هذه الإرادة في شخص دون
أي إكراه من خارج نفسه.

ورغبة من الطلاب في دراسة اللغة

العربية يمكن أن تغير أو تحدد الإنجاز.

ارتفاع الفكر من دون دعم إرادتهم لا يمكن

الحصول على نتائج مرضية، ولكن المتوسط

العوامل الخارجية كلها عوامل تدعم عملية

التعلم وراء الدوافع المثالية. في هذا العامل

الطبيعية. باستخدام الأفكار والغرائز

سأناقش ثلاثة أنواع:

والمشاعر والرغبات، الخ البشر تتفاعل

١. البيئة

وتتفاعل مع البيئة. أنماط التفاعل

والمقصود هنا بيئة تعليمية الاجتماعية للطلاب

الاجتماعي الناتج عن العلاقات المستمرة في

والتي تشمل:

المجتمع.

أ. الأسرة

المجتمع هو مجموعة من الناس الذين يشغلون

الأسرة هي الوحدة / وحدة من

مساحة، ملزمة نفس التجارب، لديها عدد

أصغر المجتمعات، والتي تشكل مجموعة

من المطابقة واعية وحدتها والعمل معا

صغيرة في المجتمع. الأسرة عادة ما تتألف

لمواجهة الأزمة من حياته.^٩

من الزوج والزوجة، وكذلك الأطفال الذين

ت. المدرسة

يحافظون دائما الشعور بالأمن والسلام في

المدارس هي الوسيلة التي تم

وجه كل صعودا وهبوطا من الحياة بمعنى

تصميمها لتنفيذ التعليم، ومجتمع أكثر

علاقات وثيقة تتعايش سامية.^٨

تقدما، وأكثر أهمية دور المدارس في إعداد

ب. المجتمع

الشباب قبل الدخول في عملية تنمية

البشر هم مخلوقات الذين لديهم

المجتمع.

الرغبة في الاندماج مع الآخرين والبيئة

⁹ Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, cet 13, (Yogyakarta: ANDI OFFSET), hal. 133

⁸ <http://fadli06.ngeblogs.com/2009/09/18/pengertian-keluarga/>

المطبوعة (المادي المطبوعة). وسائل الإعلام

٢. المدرس

المطبوعة هو جزء من العوامل الخارجية أيضا

المعلمون يحددون خصائص الطلاب فضلا

وسيلة للتعليم ليس مجرد كتاب وحده، يمكن

عن مساهمة كبيرة للمجتمع والدولة.

أن يكون الدوريات ورقة فضفاضة.

بشكل عام، والمعلمين هم من البالغين

الطالب الذي هو أكثر مألوفة لمواد جديدة

الذين مسؤولة عن وعي للثقف، وتعليم

والسماح الشفوي تأتي من المعلمين، في حين

وتوجيه المتعلمين.

أن الكتب المدرسية لاستخدامها

المعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على

كمكمل.^{١١}

تصميم برامج التعلم وتكون قادرة على

مدخل البحث ومنهجه

تنظيم وإدارة الصف بحيث يمكن للطلاب

يستخدم الباحث في هذا البحث

تعلم وأخيرا قد تصل إلى مستوى من

المدخل الكيفي، وهو هو البحث الذي

النضج هو الهدف النهائي للعملية

يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في

التعليمية.^{١٠}

ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل

١. الكتب المدرسية

السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك،

الكتب المدرسية هي مواد / وسائل الإعلام

ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 70

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidin & Umi Machmudah, *Active learning dalam pembelajaran bahasa Arab*, cet 1 (Malang : UIN Malang Press), hal. 9.

رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة
العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيره
الذاتية لمعالي اللغة العربية والصور، والكتب
والمجلات والشهادات وفيديو أو أفلام وجميع
الوثائق المتعلقة.

عرض البيانات

مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب
الجدد بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

لكون المدبر طالباً بهذا المعهد أيضاً،
وهم مازالوا يتعلمون طريقة التربية والتعليم
حتى لم تكن لديهم انفعالات كافية لتعليم
الطلبة أي علم ما، وليكون أسوة حسنة لهم،
لأن التربية عند شيخ معهد دارالسلام كونتور
أسوة حسنة.¹⁴ وهذه القلة من الانفعالات
التعليمية والتربوية قد تسبب إلى نقصان

نقل من نسخة التوجيهات والارشادات لشيخ¹⁴
MA.معهد دارالسلام، عبد الله شكري زركش،

الطبيعية بالطريقة العلمية.¹² وأما نوع هذا
البحث هو وصفية تقويمية بأن يكون
الباحث يعتزم جمع البيانات حول تنفيذ
السياسة. تركز البحوث التقييمية بشكل
أساسي على التوصية النهائية التي تؤكد أنه
يمكن الحفاظ على هدف التقييم أو تحسينه
أو تطويره أو حتى رفضه وفقاً للبيانات التي
تم الحصول عليها.¹³

أسلوب جمع البيانات وأدواتها

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع
البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في
هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن
طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق.
رجا الباحث أيضاً من الوثائق لكشف

¹² Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. XXI; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), 6.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. 14; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 37.

- كفاءة المدير في تربية أعضاء المسكن. في ترقية مهارتهم الكلام حتى
- فلهذا قد وجد المدربون مشكلات عديدة يضطروا إلى النطق باللغة
- في المسكن. الإندونيسية.
- يرى الباحث أن المشكلة تتكون من و. قلة الدوافع في أنفس الأعضاء في
- جهتين, من المسكن الجديد للطلبة الكبار النطق باللغة الرسمية .
- و المسكن الجديد للطلبة الصغار. فمن وأما المشكلات من المسكن الجديد
- المسكن الجديد للطلبة الكبار هي: للطلبة الصغار أكثر بانسبة إلى المشكلات
- أ. نقصان كون المديرين القدوة الحسنة من المسكن الجديد للطلبة الكبار، فمنها:
- في اللغة . أ. نقصان ملاحظة الأعضاء ومراقبتهم
- ب. نقصان شدة الاهتمام من المديرين في النشاطات خارج المسكن .
- نحو مخالفتي النظم اللغوية . ب. منهم من ينطق باللغة غير الرسمية
- ج. ترك الأعضاء النشاطات اللغوية عند معاملته مع الأعضاء و المديرين
- في المسكن بغير سبب. في الأنشطة اليومية .
- د. استعمل الأعضاء اللغة الفاسدة في ج. نقصان القدوة الحسنة في اللغة.
- تختطبهم اليومي . د. نقصان التنسيق في حركة اللغة بين
- هـ. يظهر الكسل من أنفس الأعضاء مسؤولي اللغة ومسؤولي الأمن في

- المسكن . بل الوطنية في معاملتهم اليومية.
- هـ. ترك الأعضاء النشاطات اللغوية في المسكن بغير سبب.
- ك. نقصان فهم الأعضاء نحو أهمية النطق باللغة العربية.
- و. ترك مخالفو اللغة المحكمة اليومية وذلك سبب عدم وعيهم نحو أهمية الإصلاحات اللغوية.
- ز. لا ينطقون بعض الأعضاء باللغة الفصيحة لعدم ثقتهم وحيائهم بينهم .
- ح. عدم إطاعة النظم اللغوية في المسكن.
- أ. المحاولة المستمرة بكون المدبرين قدوة وأسوة في ترقية النطق باللغة العربية و تحسينها و دعوة مدبري المسكن الآخرين النطق باللغة العربية في يوميتهم.
- ط. يظهر الكسل من أنفس الأعضاء في ترقية مهارتهم الكلام حتى يضطروا إلى النطق باللغة الإندونيسية .
- ي. منهم من ينطق باللغة الإندونيسية ب. القيام بتشجيع الأعضاء و تفهيمهم

- عن المزايا و الأهمية عن ترقية مهارة
و. القيام بتعليم المحادثة اليومية
المكلام في مخاطبهم اليومي .
ج. القيام بإيجاب الأعضاء تعليق
المفردات العربية أمام باب رف
الأحذية.
د. القيام بتأديب الطلبة المجاوزين
للنظم اللغوية بأن يقوموا أمام
غرفهم قائلين "يا إخوتى انطقوا
عربية!" و حفظ المفردات العربية
اليومية و الخطابة أمام المسكن
باللغة العربية
هـ. القيام بإيجاب حفظ المفردات
اليومية التي ألقاها المدبر صبيحة
اليوم و كتابتها في كراستهم الصغيرة
وحملها أينما كان ثم تقديم حفظهم
إلى المدبر يوميا.
- و. القيام بتعليم المحادثة اليومية
الصحيحة باللغة العربية ومعرفة
كيفية تركيب الجمل الصحيحة و
المفردات الصعبة لم يعلموها من قبل.
ز. القيام بعقد المسابقة اللغوية كتأليف
الإنشاء العربي و المحادثة بين
الحجرات تتعلق بمسكنه .
ح. القيام بمراقبة الأنشطة اللغوية الجارية
داخل المسكن أو خارجه .
و بعد أن كشف الباحث محاولات
مدبري المسكن الجديد في ترقية مهارة
الكلام لطلاب المسكن الجدد بمعهد دار
السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
فونوروكو، فرأى الباحث على أنّ تلك
المحاولات لقد سارت سيرا جيدا. وتساعد
هذه المحاولات مدبري المسكن الجديد في

13. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- J. Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet. XXI. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.
- Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah, Diktat Khutbatul Ifititah Pekan Perkenalan. Ponorogo: Darussalam Press.
- Sobur, Alex. 2003 Psikologi Umum. Bandung : Pustaka Setia: 2003
- Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidin. 2010. Active learning dalam pembelajaran bahasa Arab. cet 1. Malang : UIN Malang Press.

ترقية مهارة الكلام لطلاب المسكن الجدد.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد، محمود. ١٩٨٩. شؤون لغوية. لبنان: دار الفكر.
- الخوالي، محمد علي. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية.
- قسم المنهج الدراسي. ٢٠٠٤. تاريخ الأدب العربي. الطبعة الأولى. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.

أ. المراجع الإندونيسية

- Ali, Muhammad. 2008. Guru dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnadib, Sutari Imam. 2007. Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis. cet