



تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جغسو (*Jigsaw Learning*) على مهارة القراءة

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر

سلمان جفري

PBA UNIVERSITAS JAMBI

Email : Salman.jufri@unja.ac.id

قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التعليم وعلوم التربية، جامعة صبيب احلكومية، إندونيسيا

الملخص

أما المشكلات التي يبحث الكاتب في هذه الرسالة هي هل يوجد تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جغسو (*Jigsaw Learning*) في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر. أغراض هذا البحث هو لمعرفة الفرق بين نتيجة تعليم مهارة القراءة باستعمال التعلم التعاوني لأسلوب جغسو ونتيجة تعليم مهارة القراءة بدون استعمال التعلم التعاوني لأسلوب جغسو من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة. لمعرفة هذه المسائل، استعمل الكاتب البحث الميداني بمدخل الكمي وبنوع التجريبي. وتصميم البحث هو *True Eksperimental Design* ، بنوع *The Pre test-PostTest Control Group Design*. النتيجة الموجودة من هذا البحث فهو أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 بناء على ذلك فالفرضة العدمية مردودة والفرضة التبادلية مقبولة، فالمراد بها أن التعلم التعاوني لأسلوب جغسو تؤثر نتيجة تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر. بعدما قام الكاتب بالبحث فوجد نتائج البحث وهي أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 وهي $2,04 < 4,77 > 2,75$. فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة.

الكلمة الأساسية : التعلم التعاوني لأسلوب جغسو، مهارة القراءة، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية تانه داتر

مقدمة

وبدء القراءة وختامها وكذلك القدرة على الطلاقة

في القراءة.^٢

الطريقة في التربية هي خطة التي يرسمها

المدرس يحقق بها الهدف من العملية التعليمية في

أقصر الوقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب

التلاميذ. كان كثير من الطرق سيستعمل المدرس

تعليم اللغة العربية في الفصل. منها طريقة الطبيعية

وطريقة المباشرة. وكثير من الأساليب اللغوية التي

يستطيع أن يستعمل المدرس في عملية تعليم اللغة

العربية. أسلوب اللغوية في تعليم مهارة القراءة

كمثل يستعمل المدرس بالألعاب اللغوية منه

بلعب اختبار معلومات، ورسالة بالفم والأشياء

الضائعة وهل تعرف السبب و صححي إن

أخطأت.^٣

ويمكن التوصل إليه من قبل تطبيق نموذج

التعلم التعاوني. ويقول العديد من الدراسات أن

التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على التحصيل

إن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية

تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة

اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية.

الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات

الأربع هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام،

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات

أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة

العربية.^١

ومن أهداف القراءة تنمية عدة قدرات لدى

الدارس مثل : القدرة على الفهم الدقيق للمقروء،

والقدرة على القراءة الجهرية مع الدقة في نطق

الأصوات والكلمات والقدرة على تنعيم الكلام

حسب مقتضى المعنى ومن حيث الوصل والوقف

^٢ محمود إسماعيل صيني، مرشد المعلم في تدريس العربية لغير الناطقين

بها، (رياض : مكتب التربية لدول الخليج)، ص. ٢٢٩

^٣ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم

اللغات الأجنبية (رياض: دار العربية: ١٤٠١)، ص. ٨٧-١٠٩

^١ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص

اللغة العربية وفنونه، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٩٤

- ب) يعطى كل شخص في الفريق جزء مختلف من المواد
- ج) يعطى كل شخص في فريق المواد المسندة
- د) أعضاء من فرقة مختلفة الذين درسوا الأجزاء أو يجمع شبه الفصل في نفس المجموعة الجديدة خبراء فرقة لمناقشة القسم بهم.
- هـ) بعد الانتهاء من مناقشة كخبير فريق مجموعة الأعضاء إلى مجموعة الداخل ويتناوبون تدريس زملائهم حول الفصل الفرعي تحت سيطرتهم، واستمع كل الأعضاء الأخرى بجدية
- و) قدم كل فريق من الخبراء نتائج مناقشات
- ز) تقويم من المعلم⁶.

العلمي التلاميذ. قال نورهادى تفوق من التعلم التعاوني أنه يمكن أن تزيد من الدوافع الذاتية للتعلم المتعلمين. وقد وضعت اليوم نموذج للتعلم التعاوني. قال اختصاصي أن هذا النموذج ليس التعلم التعاوني تتفوق في مساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم فقط، ولكن مساعدة التلاميذ على تطوير المهارات التعاونية، والتفكير الناقد تطوير مواقف التلاميذ الإجتماعية. نموذج واحد للتعلم التعاونية يعنى جغسو (jigsaw). جغسو (jigsaw) هو واحدة من نموذج للتعلم التعاوني. لا تقتصر التلاميذ على دراسة المواد المقدم، ولكن يجب عليهم استعداد لتقديم وتدريس المواد على أعضاء المجموعة الآخرين.⁴ ومزاياها هذا الأسلوب يعنى يتورط التلاميذ في التعليم وتعلم إلى الآخرين. استخدام هذا الأسلوب لتعلم مهارة الكلام ومهارة القراءة.⁵

أما خطوات التعلم التعاوني لأسلوب جغسو في تعليم مهارة القراءة هي :

أ) يتم أن تجمع الطلاب إلى أربع الفريق

⁴ Ibid

⁵Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), h. 156

⁶ Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *op.cit.*, h. 156

التلاميذ في تعليم القراءة. قال أستاذ جونيدي أن بعض التلاميذ يجتهدون في تعليم القراءة. ويستطعون أن يقرأوا الكتب العربية الجيدة في الناحية ضبط الحركات في أواخر الكلمات، نطق الأصوات العربية، ولكن كثير منهم لا يقدر على أن يفهموا معنى الجملة المفيدة.^٧

وكما قالت أمي المحمودة أن استخدام أسلوب جغسو لتعلم مهارة الكلام ومهارة القراءة.^٨ لذلك، نظر الكاتب أن أسلوب جغسو يؤثر على مهارة القراءة. سيجرب الكاتب هذا الأسلوب في تعليم مهارة القراءة. يريد الكاتب أن يعرف هل يوجد تأثير التعلم التعاوني لأسلوب جغسو على مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر (بحث تجريبي)؟

كانت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر إحدى المدارس الدينية الجمهورية في اندونيسيا، بعدما قام الكاتب بمقابلة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة (أستاذ جونيدي) فوجد الكاتب أن أهداف تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة منها يستطيع التلاميذ أن يقرأوا النص صحيحا و فصيحاً، استخراج الفكرة العامة والفكرة المساعدة وموضوع النص، وإجابة الأسئلة عن القراءة. أما أهداف تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة لا تحقق و تحصل عليه كما في الواقع. وقد تحدث الكاتب مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أنه يستعمل طرائق في الفصل، منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وغيرها. ولكن لا يستعمل المدرس أسلوباً مناسباً الذي يريد التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة. وقال لكاتب أن عملية تعليم القراءة هناك بطريقة القواعد والترجمة ودور المعلم أكثر من

^٧ ملاحظة الأولى الكاتب مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة

العالية الحكومية الثانية تانه داتر

^٨Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *op.cit.*, h. 156

وتصميم البحث هو *True Eksperimental*

The Pre test-PostTest Control Design، بنوع

Group Design. النتيجة الموجودة من هذا البحث

فهو أن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 بناء على ذلك

فالفرضية العدمية مردودة والفرضية التبادلية مقبولة،

فالمراد بها أن التعلم التعاوني لأسلوب جغسو تؤثر

نتيجة تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر.

وفي هذه الرسالة بعدما وجدت البيانات

عما يتعلق بالبحث فجمعها في الجدول ثم

صنفها باستعمال الرمز $t - uji$

$$t_0 = M_D \quad t =$$

$$SE_{MD}$$

أما الرمز الذي استعمله الباحث لحساب

النتيجة هو:

(1) يبحث الكاتب عن تفريق بين

النتيجتين باستعمال الرمز $D=X-Y$.

والأساس على الدوافع والمشكلات السابقة،

فالمشكلات التي تمكن أن توجد هذه الرسالة

العلمية كما تلى:

1. هل يوجد تأثير التعلم التعاوني لأسلوب

جغسو في تعليم مهارة القراءة من ناحية

فهم معنى الجملة المفيدة في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر؟

2. هل يوجد الفرق بين التلاميذ الذين

يتعلمون باستخدام التعلم التعاوني

لأسلوب جغسو والتلاميذ بدون التعلم

التعاوني لأسلوب جغسو في تعليم مهارة

القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية تانه داتر؟

منهج البحث

لمعرفة هذه المسائل، استعمل الكاتب

البحث الميداني بمدخل الكمي وبنوع التجريبي.

إعطاء التفسير لنتيجة t_0 .

(٢) يبحث الكاتب عن نتيجة D حتى

نتائج البحث

يُحصل على $\sum D$

فهم معنى الجملة المفيدة نوع من أنواع مهارة

(٣) يبحث الكاتب عن معدل التفريق

القراءة التي تجعل محور اهتمامه تنمية مهارة القراءة

باستعمال الرمز :

قبل أن يستعمل الكاتب التعلم التعاوني لأسلوب

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

جغسو في فهم معنى الجملة المفيدة في الفصل

(٤) يضاعف الكاتب نتيجة التفريق D ثم

التجريبي (Eksperimental) فيقوم الكاتب

بيلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

بالإمتحان على التلاميذ. وكانت نتيجتهم كما

(٥) يبحث الكاتب عن (SD_D) Deviasi

Standar dari Diference

يلي :

الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٤,١

PRE TEST KELAS EKSPERIMENT

	Frequency	Percentage	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50,00	1	3,1	3,1	3,1
55,00	3	9,4	9,4	12,5
60,00	3	9,4	9,4	21,9
62,50	2	6,3	6,3	28,1
67,50	2	6,3	6,3	34,4
70,00	1	3,1	3,1	37,5
72,50	2	6,3	6,3	43,8
75,00	3	9,4	9,4	53,1
76,00	4	12,5	12,5	65,6
80,00	1	3,1	3,1	68,8
85,00	8	25,0	25,0	93,8

(٦) Standard error dari يبحث الكاتب عن

mean of diference (SE_{MD})

الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(٧) يبحث الكاتب عن t_0 باستخدام

الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), h.405 -307

في ضبط الحركات في أواخر الكلمات، نطق

الأصوات العربية وفهم معنى الجملة المفيدة في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه

داتر. ويستعمل الكاتب أسلوب القواعد والترجمة

في فصل المراقب (control) بمادة سوية مع فصل

التجريبي (Eksperimental).

قبل أن يستعملها الكاتب في فصل المراقب

(control) فيقوم بالإمتحان على التلاميذ. فوجد

نتيجتهم كما يلي :

الجدول ٤,٣

PREETEST KELAS KONTROL				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55,00	1	3,1	3,1	3,1
60,00	3	9,4	9,4	12,5
62,50	7	21,9	21,9	34,4
65,00	1	3,1	3,1	37,5
66,00	1	3,1	3,1	40,6
70,00	2	6,3	6,3	46,9
72,50	3	9,4	9,4	56,3
75,00	1	3,1	3,1	59,4
76,00	1	3,1	3,1	62,5
77,50	5	15,6	15,6	78,1
80,00	3	9,4	9,4	87,5
85,00	3	9,4	9,4	96,9

90,00	2	6,3	6,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

وبعدما جرّب الكاتب التعلم التعاوني

لأسلوب جغسو على مهارة القراءة من ناحية

فهم معنى الجملة المفيدة في تلك الفصل

التجريبي (Eksperimental) فيقوم الكاتب

بالإمتحان على التلاميذ. فوجد الكاتب

النتيجة كما يلي :

الجدول ٤,٢

POST TEST KELAS EKSPERIMENT				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72,50	1	3,1	3,1	3,1
75,00	1	3,1	3,1	6,3
80,00	1	3,1	3,1	9,4
82,50	5	15,6	15,6	25,0
86,00	5	15,6	15,6	40,6
90,00	6	18,8	18,8	59,4
100,0	13	40,6	40,6	100,0
0				
Total	32	100,0	100,0	

أسلوب بدون أسلوب الجغسو هي أسلوب

القواعد والترجمة التي استعمال المدرس تلك

المدرسة. يستعمل المدرس أسلوب القواعد والترجمة

نتيجة مهارة القراءة من ناحية فهم معنى
الجملة المفيدة باستعمال الطريقة القواعد
والترجمة (بدون التعلم التعاوني لأسلوب
جغسو).

ثم يستعمل الكاتب إمتحان نورماليس
البيانات بكيفية امتحان ليلفور. لمعرفة نورمال
أو غير نورمال من الإمتحان يستعمل
الكاتب في إعطائه إلى عينه البحث، فيحلل

الكاتب بالحاسوب باسم SPSS فوجد
الكاتب عن حاصلته هي Mean = 90,94
Most Ekstreme Absolut ،SD = 8,55
Differences Positif = 0,144 ،=0,262
،Negatif = -,262 Differences ،

kolmogorof Smirnov Z = 1,481 ،
Asymp Sig.(2 tailed) =0,025. هكذا
حاصل الإمتحان نورماليس في متغير X
(نتيجة تعليم مهارة القراءة بالتعلم التعاوني
لأسلوب جغسو).

90,00	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر على

نتيجة مهارة القراءة من ناحية فهم معنى

الجملة المفيدة قبل استعمال الطريقة القواعد

والترجمة (بدون التعلم التعاوني لأسلوب

جغسو).

الجدول ٤,٤

POST TEST KELAS KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 67,50	2	6,3	6,3	6,3
72,50	2	6,3	6,3	12,5
75,00	2	6,3	6,3	18,8
77,50	6	18,8	18,8	37,5
80,00	2	6,3	6,3	43,8
82,50	3	9,4	9,4	53,1
85,00	9	28,1	28,1	81,3
87,50	2	6,3	6,3	87,5
90,00	1	3,1	3,1	90,6
92,50	2	6,3	6,3	96,9
100,00	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

هكذا نتائج التلاميذ في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر على

Asymp. Sig. (2-tailed)	,025	,539
------------------------	------	------

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

من الجدول السابق اتضح أن الفرق في هذ البحث أصله من عينة نورمال، لذلك شرط نورمال مقبول.

إمتحان هموجنيتس

إمتحان هموجنيتس على فرقة باستعمال الطريقة بارتليت (Bartlet). معرفة هموجنيتس أو غير هموجنيتس من الإمتحان يستعمل الكاتب في إعطائه إلى العينة البحث، فيستعمل الكاتب بالكومبيوتر باسم spss. فيجيد الكاتب عن متعير X من التحليل بالإمتحان (chi-square test) فظهر حاصل امتحان هموجنيتس كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤,٦

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	75,054 ^a	60	,091
Likelihood Ratio	42,103	60	,962
Linear-by-Linear Association	,293	1	,588
N of Valid Cases	32		

a. 77 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

وما أصبح ذلك، لمعرفة نورمال أو

غير نورمال من الإمتحان يستعمل

الكاتب في إعطاء الإمتحان إلى العينة

البحث، فيحلل الكاتب بالكومبيوتر

باسم spss فوجد الكاتب عن حاصلته

هي Mean = 81,80 ، SD = 7,13،

Most Ekstreme Differences Absolute

Differences Positif ، = 0,142

=0,139 =Negatif=-,142 ,0,803

Kolmogorof- Smirnov Z =

.Asymp. Sig (2 – tailed) = 0,539

وهكذا حاصل الإمتحان نورماليس في

متغير Y فظهر حاصل في الجدول.

الجدول ٤,٥

		EKSPERI MEN	KONTR OL
N		32	32
Normal	Mean	90,9375	81,7969
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	8,54660	7,13449
Most Extreme	Absolute	,262	,142
Differences	Positive	,144	,139
	Negative	-,262	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		1,481	,803

لأسلوب جغسو. وبعد ذلك جمع

الجدول ٤,٧

الكاتب في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٨

مجموعة نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية

والضابطة

رقم	التلاميذ	X	Y	D=(x-y)	D ²
1	1	82,5	63,5	19	361
2	2	100	75	25	625
3	3	90	75	15	225
4	4	82,5	77,5	-5	25
5	5	90	90	0	0
6	6	100	85	15	225
7	7	100	92,5	7,5	56,25
8	8	100	77,5	22,5	506,25
9	9	82,5	77,5	5	25
10	10	75	85	-10	100
11	11	80	100	-20	400
12	12	90	85	5	25
13	13	100	67,5	32,5	1056,25
14	14	100	85	15	225
15	15	90	67,5	22,5	506,25
16	16	86	80	6	36
17	17	90	85	5	25
18	18	100	72,5	27,5	756,25
19	19	100	85	15	225
20	20	100	85	15	225
21	21	100	77,5	22,5	506,25
22	22	86	82,5	3,5	12,25
23	23	100	87,5	21,5	462,25

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Maharah Qira'ah x dan y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,716	1	62	,104

بناء على الجدول السابق، عرف الكاتب أن

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هما

هموجين لأن نتيجة Signifikansi أكبر من ٠,٠٥

إمتحان الفرضية

الفرض العالية التي جاءت من المشكلات

القديمة فهي فيما يأتي :

(أ) يوجد تأثير ايجابي (+) باستعمال التعلم

التعاوني لأسلوب جغسو على مهارة

القراءة (Ha)

(ب) لا يوجد تأثير سلبي (-) بدون استعمال

التعلم التعاوني لأسلوب جغسو على

مهارة القراءة (Ho)

بعدها قام الكاتب بالإمتحان فحصل

الكاتب على نتيجة تعليم مهارة القراءة

بعد ما علمهم باستعمال التعلم التعاوني

$$= \frac{313}{32}$$

$$=9,78$$

د. يضاعف الكاتب نتيجة التفريق D ثم

يبلغها حتى يحصل نتيجة $\sum D$

هـ. يبحث الكاتب عن (SDD) Standar

Deviasi dan Diference باستخدام

$$\text{الرمز :} \\ \text{SDD} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{7244,5}{32} - \left(\frac{313}{32}\right)^2}$$

$$= \sqrt{226,39 - 95,65}$$

$$= \sqrt{130,64}$$

$$= 11,43$$

و. يبحث الكاتب عن (SEMD) Standar

error mean of diference باستخدام

الرمز:

$$\text{SEMD} = \frac{\text{SDD}}{\sqrt{N-1}} \\ = \frac{11,43}{\sqrt{32-1}}$$

$$= \frac{11,43}{\sqrt{31}}$$

$$= \frac{11,43}{5,57}$$

$$= 2,05$$

5					
1	1	85	86	24	24
12,25	3,5	82,5	86	25	25
156,2	12,5	77,5	90	26	26
5					
72,25	8,5	77,5	86	27	27
306,2	17,5	82,5	100	28	28
5					
0	0	72,5	82,5	29	29
25	-5	87,5	72,5	30	30
56,25	7,5	92,5	100	31	31
6,25	2,5	85	82,5	32	32
D ² =	D=3	Y=261	X=291		
7244,	∑ 13	7,5	0		
∑5					

وفي انتهاء البيانات السابقات استعمال

الكاتب الرمز t test فيما يلي :

$$T_o = \frac{MD}{SEMD}$$

$$SEMD$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي :

أ. يبحث الكاتب عن تفريق بين النتيجةين

$$D = X - Y$$

ب. يبحث الكاتب عن نتيجة D حتى

$$\sum D$$

ج. يبحث الكاتب عن معدل التفريق

باستعمال الرمز

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

في الجدول t في الدرجة ٥% هي :

٢,٠٤ وفي الدرجة ١% هي : ٢,٧٥ بعد

ما قارن الكاتب نتيجة t (t0=4,77)

ونتيجة t في الجدول t (وفي الدرجة ٥

%=٢,٠٤ وفي الدرجة ١%= ٢,٧٥ فعلم

الكاتب أن نتيجة t0 أكبر من نتيجة tt

$$2,75 \leq 4,77 \geq 2,04$$

والآن نتيجة t0 أكبر من نتيجة

tt فالفرضة التبادلية مقبولة والعدمية مردودة،

المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة

الإمتحان الأول (نتيجة تعليم مهارة القراءة

بدون استعمال التعلم التعاوني لأسلوب

جغسو) ونتيجة الإمتحان الثاني (نتيجة تعليم

مهارة القراءة باستعمال التعلم التعاوني

لأسلوب جغسو).

والخلاصة في هذا البحث أن التعلم

التعاوني لأسلوب جغسو تستطيع أن تؤثر

على مهارة القراءة من ناحية فهم المعنى

ز. يبحث الكاتب عن t باستعمال الرمز

:

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD} \\ = \frac{9,78}{2,05} \\ = 4,77$$

ثم يفسر الكاتب هذه النتيجة

باستعمال نتيجة t0 و tt بالشرط كما يلي :

١. إذا كانت نتيجة t0 يساوي أو أكبر من

نتيجة tt فالفرضة التبادلية مقبولة

٢. إذا كانت نتيجة t0 أصغر من نتيجة

tt فالفرضة العدمية مردودة.

بعدها قام الكاتب عن البحث يفسر

عن هذه البيانات بارمز t test فحصل

الكاتب النتيجة 4,77. وبعد ذلك بحث

الكاتب عن (degree of freedom)

باستعمال الرمز : df = n - 1 قبل ما فسر

الكاتب هذه النتيجة. ف df = 31-1=32

وبعد ذلك اهتم الكاتب بنتيجة df = 31

التعلم التعاوني للأسلوب جغسو على مهارة
القراءة من ناحية فهم معنى الجملة المفيدة في
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية تانه
داتر ٥٨,٩ % . فعرنا أن تأثيره بتأثير قوي.

المراجع

محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل

إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار

الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)

محمود إسماعيل صيني، مرشد المعلم في تدريس

العربية لغير الناطقين بها، (رياض : مكتب

التربية لدول الخليج)

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في

تعليم اللغات الأجنبية (رياض: دار

العربية: ١٤٠١)

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، كتاب اللغة

العربية لمنهج الدارس العام ٢٠١٣ فصل

العاشر، (جاكرتا، ٢٠١٤)

الجملة المفيدة تأثير الإيجابي في المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر.

الجدول ٤,١٠

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Posttest kelas eksperimen ^b		Enter

a. Dependent Variable: Preetes kelas eksperimen

b. All requested variables entered.

الجدول ٤,١١

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,768 ^a	,589	,576	6,00448

a. Predictors: (Constant), Posttest kelas Eksperimen

بناء على الجدول السابق، يبحث

الكاتب بكم تأثير التعلم التعاوني لأسلوب

جغسو على مهارة القراءة من ناحية فهم

معنى الجملة المفيدة في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتر، ينظر

الكاتب إلى الجدول أن نتيجة R Square

٥٨,٩ بهذه النتيجة فعر الكاتب أن تأثير

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005)

Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Malang, 2011)

Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Mala ng Press, 2008