

# **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAMAH KOTA JAMBI**

**Ika Aryastuti Hasanah**

STAI Ahsanta Jambi, Indonesia

Email corresponding author: [ofmine.ika2113059401@gmail.com](mailto:ofmine.ika2113059401@gmail.com)

**Abstrak:** Penelitian ini menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran Group Investigation (GI) sebagai salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat membantu, menemukan dan membangun sendiri pemahaman yang diberikan oleh guru serta menumbuhkan rasa keingintahuan yang lebih untuk melakukan yang kemudian menemukan sesuatu pengalaman yang baru berdasarkan percobaan atau eksperimen sederhana. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa kelas V di MI Salamah dengan batasan masalah pada tema 6 organ tubuh manusia dan hewan. Terbukti bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi langkah kegiatan dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi menunjukkan peningkatan sebagai berikut : peningkatan hasil belajar yang diperoleh dari setiap siklusnya, yang dimulai dari siklus I, II, dan III. Pada saat pra siklus atau sebelum dilakukannya tindakan nilai rata-rata siswa 50,74 dengan jumlah siswa yang berhasil 10 orang (37,04%) dan setelah dilakukannya tindakan siklus I nilai rata-rata siswa 49,25 dengan jumlah siswa yang berhasil 9 orang (33,33%), meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa 61,48 jumlah siswa yang berhasil 16 orang (59,25%), kemudian meningkat lagi pada siklus III dengan nilai rata-rata 69,62 dan jumlah siswa yang berhasil 22 orang (81,48%). Perolehan data hasil pembelajaran tersebut dilakukan dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation, Hasil Belajar

## **Pendahuluan**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) secara umum dipahami sebagai ilmu yang berkembang lewat langkah-langkah observasi, penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan yang mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang di berikan oleh guru.(Trianto 2010)

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar yang saat ini menjadi mata pelajaran tematik atau gabungan dengan beberapa mata pelajaran umum lainnya tanpa menghilangkan konsep umum yang menekankan pembelajaran IPA, lingkungan, dan masyarakat yang diarahkan pada pengalaman belajar dalam kehidupan sehari-hari, karena pada dasarnya karakteristik siswa SD/MI antara lain memiliki rasa ingin tahu yang lebih untuk menemukan sesuatu yang baru dengan melakukan percobaan atau eksperimen sederhana untuk mendorong munculnya rasa ingin tahu siswa dengan cara melakukan percobaan yang dilakukan oleh siswa itu sendiri. Karena siswa SD/MI lebih mudah memahami IPA, jika melakukan kegiatan percobaan sendiri untuk menemukan lingkungan sekitar sehingga siswa dapat menekankan pada penataan dan pembentukan kepribadian sikap siswa agar dapat menerapkan atau menggunakan IPA dalam kehidupannya.

## ***Analisis Pemecahan Masalah***

Berdasarkan observasi awal dalam pembelajaran IPA siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salamah masih menggunakan metode yang berpusat pada guru. Metode tersebut adalah metode ceramah, dan siswa jarang melakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan metode yang lain, siswa hanya diperintahkan mengerjakan Latihan dibuku siswa, dan siswa hanya diinstruksikan menghafal saja, siswa tidak dilibatkan langsung selama proses pembelajaran sehingga siswa tidak ada pengembangan berfikir. Akibatnya proses pembelajaran IPA yang diserap oleh siswa hanya mengikuti langkah-langkah dan contoh-contoh yang diberikan oleh guru, serta siswa tidak pernah diajak untuk menemukan sendiri sesuatu yang dilakukan dan siswa cenderung ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar IPA tidak berlangsung seperti yang diharapkan. Hal ini berdampak pada pemahaman siswa dan hasil belajar siswa.

Madrasah ibtidaiyah salamah merupakan jenjang pendidikan yang tidak terlepas dari masalah rendahnya hasil belajar. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran dan interaksi siswa dalam pembelajaran IPA semester ganjil kelas V tahun ajaran 2019/2020 yang tidak kondusif dan di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah yaitu mencapai skor 60% atau nilai 60. Hal tersebut dapat dilihat pada saat peneliti melakukan observasi awal pra siklus terlihat kondisi awal hasil belajar hanya mencapai rata-rata siswa 50,74 atau 37,04% dari 27 siswa yang berhasil.

Model pembelajaran Group Investigation (GI) merupakan salah satu metode kompleks dalam pembelajaran kelompok yang mengharuskan siswa untuk menggunakan skill berpikir level tinggi. (Fajriyati, Supandi, and Rahmawati 2019)

Investigasi Kelompok (Group Investigation) yang disingkat(GI) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling kompleks. Siswa dilibatkan dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka. Model ini mengajarkan kepada siswa dalam komunikasi kelompok dan proses kelompok yang baik. Model GI dikembangkan untuk membangun semua aspek kemampuan siswa baik di bidang kognitif, psikomotor, dan afektif. Model GI ideal diterapkan dalam pembelajaran sains. Topik-topik materi yang ada mengarah pada metode ilmiah yang dimulai dari identifikasi masalah, merumuskan masalah, studi pustaka, menyusun hipotesis, melaksanakan penelitian dan menyimpulkan hasil penelitian sehingga mampu mengembangkan pengalaman belajar siswa. (Wiratana, Sadia, and Suma 2013)

## **Metode**

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan kolaborasi antara para peneliti dengan guru kelas, dengan gambaran secara umum langkah-langkah yang menunjukkan keberhasilan peningkatan hasil belajar di kelas V di MI Salamah Kota Jambi pada tema 6 organ tubuh manusia dan hewan. Data-data yang diperoleh dari kegiatan langsung yang dilakukan melalui tahapan beberapa siklus yakni siklus I, II, dan III. Adapun rangkaian kegiatan dari tiap siklusnya adalah perencanaan, pengamatan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan langkah-langkah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. (Arikunto 2006)

## **Hasil dan Pembahasan**

### ***Pra Observasi***

Untuk dapat mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa di kelas V MI Salamah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tema 6 organ tubuh manusia dan hewan, maka tahap awal peneliti melakukan observasi dan wawancara tak terstruktur dengan menemui kepala sekolah, waka kurikulum dan wali kelas untuk mengetahui permasalahan yang ada di MI Salamah. Setelah memperoleh data awal, barulah peneliti menentukan kelas untuk dilakukan PTK, yakni di kelas V dengan keterangan bahwa peneliti menemukan permasalahan pada hasil belajar siswa di kelas tinggi tersebut dengan data berikut :

| No.                                         | Nama siswa            | Nilai pra siklus | Ketuntasan |
|---------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------|
| 1.                                          | Adinda Maharani       | 50               | -          |
| 2.                                          | Atem Agung Supriyono  | 45               | -          |
| 3.                                          | Dea Septiana          | 30               | -          |
| 4.                                          | Derbi Septia Putri    | 40               | -          |
| 5.                                          | Faturrahman Suhaili   | 30               | -          |
| 6.                                          | Febri Cita Saputri    | 60               | √          |
| 7.                                          | Febrio Valentine      | 80               | √          |
| 8.                                          | Hemalia Putri         | 40               | -          |
| 9.                                          | Indah Permata Sari    | 55               | -          |
| 10.                                         | Jihat Satrio Guntur   | 40               | -          |
| 11.                                         | Lucky Pernanada       | 40               | -          |
| 12.                                         | Marini                | 65               | √          |
| 13.                                         | M. Fauzan             | 60               | √          |
| 14.                                         | M. Reandy Putra       | 50               | -          |
| 15.                                         | Ramadhani             | 40               | -          |
| 16.                                         | Rini Anggraini        | 50               | -          |
| 17.                                         | Rizki Julianto        | 30               | -          |
| 18.                                         | Rofa Hiyati Aji       | 55               | -          |
| 19.                                         | Said Riziq            | 70               | √          |
| 20.                                         | Sehan Raihan Syah     | 60               | √          |
| 21.                                         | Septi Wahyuni         | 40               | -          |
| 22.                                         | Sindi Febriyanti      | 60               | √          |
| 23.                                         | Slamet Adi Supriyanto | 65               | √          |
| 24.                                         | Wahyu Nugroho         | 65               | √          |
| 25.                                         | Wahyuda Prawira       | 60               | √          |
| 26.                                         | Wendi Andika          | 30               | -          |
| 27.                                         | Zaid Ikhsan           | 35               | -          |
| <b>Jumlah</b>                               |                       | <b>1370</b>      | <b>10</b>  |
| <b>Nilai rata-rata siswa</b>                |                       | <b>50,74</b>     |            |
| <b>Jumlah siswa yang berhasil</b>           |                       | <b>10</b>        |            |
| <b>Persentase keberhasilan siswa</b>        |                       | <b>37,04%</b>    |            |
| <b>jumlah siswa yang belum berhasil</b>     |                       | <b>17</b>        |            |
| <b>Persentase siswa yang belum berhasil</b> |                       | <b>62,96%</b>    |            |

### *Siklus I*

Temuan yang didapatkan pada tiap siklusnya adalah Pada siklus I, sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation lebih di tekankan pada keaktifan siswa dalam mengerjakan pertanyaan dalam materi pelajaran yang nantinya disusun dalam bentuk kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa yang bersama-sama akan menemukan jawabannya. Setelah itu masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompok yang sudah mereka bahas bersama kelompoknya kedepan kelas. Model ini digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dan mempermudah siswa memahami tentang alat pencernaan manusia dalam proses pembelajaran yang menyenangkan

yang pada akhirnya akan membuat hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Adapun hasil pengamatan observasi aktivitas siswa yang dilakukan sebagai berikut :

| No                   | Hasil yang diamati                                                                                    | Jumlah siswa | %     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| <b>Pendahuluan</b>   |                                                                                                       |              |       |
| 1.                   | Siswa masuk kelas tepat waktu                                                                         | 21           | 77.77 |
| 2.                   | Siswa siap menerima pelajaran                                                                         | 15           | 55.55 |
| 3.                   | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan motivasi yang diberikan oleh guru                      | 5            | 18.51 |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran                         | 15           | 55.55 |
| <b>Kegiatan inti</b> |                                                                                                       |              |       |
| 5.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan diterapkan                   | 13           | 48.14 |
| 6.                   | Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya                                                                 | 17           | 62.96 |
| 7.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan di pelajari mengenai alat pencernaan     | 6            | 22.22 |
| 8.                   | Siswa berpartisipasi untuk bekerjasama dalam kelompok mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan | 15           | 55.55 |
| 9.                   | Siswa memperhatikan penjelasan yang didemonstrasikan oleh temanya dari setiap kelompok                | 17           | 62.96 |
| 10.                  | Siswa memperhatikan evaluasi guru tentang jawaban setiap kelompok                                     | 18           | 66.66 |
| <b>Penutup</b>       |                                                                                                       |              |       |
| 11.                  | Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                         | 11           | 40.74 |
| 12.                  | Siswa mencatat tugas rumah                                                                            | 27           | 100   |
| 13.                  | Siswa mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas rumah tepat waktu                                      | 14           | 51.85 |

Sedangkan untuk observasi aktifitas yang dilakukan guru sebagai berikut :

| No.                  | Aktivitas yang diamati                                                                                                                  | Tingkat pengamatan |   |   |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                         | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b>   |                                                                                                                                         |                    |   |   |   |
| 1.                   | Guru memasuki kelas tepat waktu                                                                                                         |                    |   |   | √ |
| 2.                   | Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran                                                                       | √                  |   |   |   |
| 3.                   | Guru memberikan sebuah game berupa pertanyaan seputar materi yang telah lalu sebagai motivasi                                           | √                  |   |   |   |
| 4.                   | Guru menyampaikan materi indikator pembelajaran                                                                                         |                    |   | √ |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |                                                                                                                                         |                    |   |   |   |
| 5.                   | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan                                                                                |                    |   | √ |   |
| 6.                   | Guru membagikan kelompok secara heterogen                                                                                               |                    |   | √ |   |
| 7.                   | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari tentang alat pencernaan pada manusia                                                       |                    | √ |   |   |
| 8.                   | Guru memberikan tugas pada setiap kelompok yang berisikan materi tentang alat pencernaan ( mulut, kerongkongan, usus besar, usus halus, |                    | √ |   |   |

|     |                                                                                            |  |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|     | anus)                                                                                      |  |   |   |   |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja setiap kelompok |  |   | √ |   |
| 10. | Guru mengevaluasi hasil kerja setiap kelompok                                              |  |   | √ |   |
| 11. | Guru menilai hasil kerja setiap kelompok                                                   |  |   |   | √ |
|     | <b>Penutup</b>                                                                             |  |   |   |   |
| 12. | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                             |  | √ |   |   |
| 13. | Guru memberikan tugas rumah                                                                |  |   |   | √ |
| 14. | Guru memeriksa tugas rumah ( pada siklus I pertemuan satu)                                 |  |   |   | √ |

Untuk melihat seberapa besar hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, pada siklus I ini dilakukan tes formatif I yang terdiri dari 20 soal essay. Berikut hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus I.

| No.                                         | Nama siswa            | Nilai siklus I | Ketuntasan |
|---------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 1.                                          | Adinda Maharani       | 30             | -          |
| 2.                                          | Atem Agung Supriyono  | 60             | √          |
| 3.                                          | Dea Septiana          | 40             | -          |
| 4.                                          | Derbi Septia Putri    | 40             | -          |
| 5.                                          | Faturrahman Suhaili   | 30             | -          |
| 6.                                          | Febri Cita Saputri    | 65             | √          |
| 7.                                          | Febrio Valentine      | 80             | √          |
| 8.                                          | Hemalia Putri         | 55             | -          |
| 9.                                          | Indah Permata Sari    | 35             | -          |
| 10.                                         | Jihat Satrio Guntur   | 60             | √          |
| 11.                                         | Lucky Pernanada       | 50             | -          |
| 12.                                         | Marini                | 55             | -          |
| 13.                                         | M. Fauzan             | 75             | √          |
| 14.                                         | M. Reandy Putra       | 20             | -          |
| 15.                                         | Ramadhani             | 25             | -          |
| 16.                                         | Rini Anggraini        | 45             | -          |
| 17.                                         | Rizki Julianto        | 50             | -          |
| 18.                                         | Rofa Hiyati Aiji      | 35             | -          |
| 19.                                         | Said Riziq            | 75             | √          |
| 20.                                         | Sehan Raihan Syah     | 55             | -          |
| 21.                                         | Septi Wahyuni         | 30             | -          |
| 22.                                         | Sindi Febrianti       | 55             | -          |
| 23.                                         | Slamet Adi Supriyanto | 70             | √          |
| 24.                                         | Wahyu Nugroho         | 60             | √          |
| 25.                                         | Wahyuda Prawira       | 60             | √          |
| 26.                                         | Wendi Andika          | 25             | -          |
| 27.                                         | Zaid Ikhsan           | 50             | -          |
| <b>Jumlah</b>                               |                       | <b>1330</b>    | <b>9</b>   |
| <b>Nilai rata-rata siswa</b>                |                       | <b>49,25</b>   |            |
| <b>Jumlah siswa yang berhasil</b>           |                       | <b>9</b>       |            |
| <b>Persentase keberhasilan siswa</b>        |                       | <b>33.33%</b>  |            |
| <b>Jumlah siswa yang belum berhasil</b>     |                       | <b>18</b>      |            |
| <b>Persentase siswa yang belum berhasil</b> |                       | <b>66.67%</b>  |            |

Pada tabel di atas dapat dilihat nilai hasil belajar siswa pada tes siklus I, ada 12 Siswa yang mengalami penurunan, 11 siswa tetap dan 4 mengalami peningkatan, sehingga perlu ditinjau kembali dengan merefleksikan pembelajaran yang dilanjutkan kepada siklus II.

### **Siklus II**

Guru lebih dimaksimalkan untuk memotivasi dan lebih membimbing siswa. Pada siklus II materi yang diajarkan adalah penyakit pada alat pencernaan. Tindakan yang dilakukan pada siklus II dibagi dalam tiga kali pertemuan, pertemuan pertama mengenai alat pencernaan pada manusia, pertemuan kedua meneruskan sub-sub bab pada pertemuan pertama, dan pertemuan ketiga mengevaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan tes siklus II. Tes ini dalam bentuk ulangan formatif yang terdiri dari 20 soal uraian singkat yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada siklus II. Langkah-langkah yang dilakukan pada setiap pertemuan sama seperti siklus I dengan melakukan perbaikan-perbaikan seperti yang telah dirumuskan pada refleksi siklus I. Pada awal pembelajaran disampaikan indikator dan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui sasaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

Berikut adalah hasil observasi untuk aktifitas siswa :

| <b>No.</b> | <b>Hasil yang diamati</b>                                                                                       | <b>Jumlah siswa</b> | <b>%</b> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|            | <b>Pendahuluan</b>                                                                                              |                     |          |
| 1.         | Siswa masuk kelas tepat waktu                                                                                   | 24                  | 88.88    |
| 2.         | Siswa siap menerima pelajaran                                                                                   | 19                  | 70.37    |
| 3.         | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan motivasi yang diberikan oleh guru                                | 8                   | 29.62    |
| 4.         | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran                                   | 20                  | 74.07    |
|            | <b>Kegiatan inti</b>                                                                                            |                     |          |
| 5.         | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan diterapkan                             | 19                  | 70.37    |
| 6.         | Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya                                                                           | 22                  | 81.48    |
| 7.         | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan di pelajari mengenai penyakit pada alat pencernaan | 11                  | 40.74    |
| 8.         | Siswa berpartisipasi untuk bekerjasama dalam kelompok mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan           | 20                  | 74.07    |
| 9.         | Siswa memperhatikan penjelasan yang didemonstrasikan oleh temanya dari setiap kelompok                          | 18                  | 66.66    |
| 10.        | Siswa memperhatikan evaluasi guru tentang jawaban setiap kelompok                                               | 20                  | 74,77    |
|            | <b>Penutup</b>                                                                                                  |                     |          |
| 11.        | Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                                   | 17                  | 62.96    |
| 12.        | Siswa mencatat tugas rumah                                                                                      | 27                  | 100      |
| 13.        | Siswa mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas rumah tepat waktu                                                | 14                  | 51.85    |

Sedangkan untuk hasil observasi aktifitas guru sebagai berikut :

| No. | Aktivitas yang diamati                                                                     | Tingkat pengamatan |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|     |                                                                                            | 1                  | 2 | 3 | 4 |
|     | <b>Pendahuluan</b>                                                                         |                    |   |   |   |
| 1.  | Guru memasuki kelas tepat waktu                                                            |                    |   |   | √ |
| 2.  | Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran                          |                    | √ |   |   |
| 3.  | Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah lalu sebagai motivasi                 |                    | √ |   |   |
| 4.  | Guru menyampaikan materi indikator pembelajaran                                            |                    |   | √ |   |
|     | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                       |                    |   |   |   |
| 5.  | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan                                   |                    |   |   | √ |
| 6.  | Guru membagikan kelompok secara heterogen                                                  |                    |   | √ |   |
| 7.  | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari tentang penyakit pada alat pencernaan manusia |                    |   | √ |   |
| 8.  | Guru memberikan tugas pada setiap kelompok                                                 |                    |   | √ |   |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja setiap kelompok |                    |   | √ |   |
| 10. | Guru mengevaluasi hasil kerja setiap kelompok                                              |                    |   | √ |   |
| 11. | Guru menilai hasil kerja setiap kelompok                                                   |                    |   |   | √ |
|     | <b>Penutup</b>                                                                             |                    |   |   |   |
| 12. | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                             |                    | √ |   |   |
| 13. | Guru memberikan tugas rumah                                                                |                    |   |   | √ |
| 14. | Guru memeriksa tugas rumah ( pada siklus II pertemuan kedua)                               |                    |   |   | √ |

Untuk melihat seberapa besar hasil belajar pada pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, pada siklus kedua ini dilakukan tes formatif II yang terdiri dari 20 soal essay. Berikut hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus II :

| No. | Nama siswa           | Nilai siklus II | Ketuntasan |
|-----|----------------------|-----------------|------------|
| 1.  | Adinda Maharani      | 55              | -          |
| 2.  | Atem Agung Supriyono | 70              | √          |
| 3.  | Dea Septiana         | 40              | -          |
| 4.  | Derbi Septia Putrid  | 50              | -          |
| 5.  | Faturrahman Suhaili  | 50              | -          |
| 6.  | Febri Cita Saputri   | 80              | √          |
| 7.  | Febrio Valentine     | 80              | √          |
| 8.  | Hemalia Putri        | 55              | -          |
| 9.  | Indah Permata Sari   | 55              | -          |
| 10. | Jihat Satrio Guntur  | 60              | √          |
| 11. | Lucky Pernanada      | 60              | √          |
| 12. | Marini               | 75              | √          |
| 13. | M. Fauzan            | 85              | √          |
| 14. | M. Reandy Putra      | 55              | -          |

|                                             |                       |        |    |
|---------------------------------------------|-----------------------|--------|----|
| 15.                                         | Ramadhani             | 45     | -  |
| 16.                                         | Rini Anggraini        | 65     | √  |
| 17.                                         | Rizki Julianto        | 60     | √  |
| 18.                                         | Rofa Hiyati Aiji      | 40     | -  |
| 19.                                         | Said Riziq            | 80     | √  |
| 20.                                         | Sehan Raihan Syah     | 65     | √  |
| 21.                                         | Septi Wahyuni         | 50     | -  |
| 22.                                         | Sindi Febriyanti      | 60     | √  |
| 23.                                         | Slamet Adi Supriyanto | 70     | √  |
| 24.                                         | Wahyu Nugroho         | 75     | √  |
| 25.                                         | Wahyuda Prawira       | 60     | √  |
| 26.                                         | Wendi Andika          | 55     | -  |
| 27.                                         | Zaid Ikhsan           | 65     | √  |
| <b>Jumlah</b>                               |                       | 1660   | 16 |
| <b>Nilai rata-rata siswa</b>                |                       | 61,48  |    |
| <b>Jumlah siswa yang berhasil</b>           |                       | 16     |    |
| <b>Persentase keberhasilan siswa</b>        |                       | 59,25% |    |
| <b>Jumlah siswa yang belum berhasil</b>     |                       | 11     |    |
| <b>Persentase siswa yang belum berhasil</b> |                       | 40,74% |    |

Dari tabel di atas dapat diketahui pula bahwa pelaksanaan tindakan siklus II sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang diikuti oleh 27 siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus I 49,25 pada siklus II meningkat menjadi 61,85 dan jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 60$  ada 16 orang atau 59,25% dari jumlah keseluruhan siswa sedangkan ada 11 siswa yang belum berhasil atau 40,74% dari jumlah keseluruhan siswa. Untuk itu perlu dilanjutkan tindakan pada siklus III

### ***Siklus III***

Siklus III ini terdiri dari satu rencana pembelajaran yang terdiri dari tiga kali pertemuan, pertemuan pertama pelaksanaan pembelajaran dengan materi makanan yang bergizi (karbohidrat, lemak, protein, mineral, vitamin dan air dan pertemuan kedua membentuk kelompok dan membahas materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan pertemuan ketiga mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh pada siklus III.

Siklus III merupakan lanjutan dan perbaikan dari siklus-siklus sebelumnya. Proses pembelajaran dilakukan berdasarkan hasil refleksi tindakan pada siklus II, karena pada siklus sebelumnya masih ada ditemukan siswa yang belum maksimal keaktifannya dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun tindakan yang dilakukan pada siklus III ini adalah dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi penuh dalam kegiatan pembelajaran. Untuk mengetahui tingkatpenguasaan materi pada siklus III ini diadakan tes formatif III dengan jumlah 20 soal essay.



Hasil observasi aktifitas siswa untuk siklus III sebagai berikut :

| No.                  | Hasil yang diamati                                                                                    | Jumlah siswa | %     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| <b>Pendahuluan</b>   |                                                                                                       |              |       |
| 1.                   | Siswa masuk kelas tepat waktu                                                                         | 26           | 96,29 |
| 2.                   | Siswa siap menerima pelajaran                                                                         | 21           | 77,77 |
| 3.                   | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan motivasi yang diberikan oleh guru                      | 11           | 40,74 |
| 4.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang indikator dan tujuan pembelajaran                         | 20           | 74,07 |
| <b>Kegiatan inti</b> |                                                                                                       |              |       |
| 5.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang model pembelajaran yang akan diterapkan                   | 20           | 74,07 |
| 6.                   | Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya                                                                 | 22           | 81,48 |
| 7.                   | Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan di pelajari mengenai alat pencernaan     | 11           | 40,74 |
| 8.                   | Siswa berpartisipasi untuk bekerjasama dalam kelompok mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan | 22           | 81,48 |
| 9.                   | Siswa memperhatikan penjelasan yang didemonstrasikan oleh temanya dari setiap kelompok                | 18           | 66,66 |
| 10.                  | Siswa memperhatikan evaluasi guru tentang jawaban setiap kelompok                                     | 22           | 81,48 |
| <b>Penutup</b>       |                                                                                                       |              |       |
| 11.                  | Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari                                         | 18           | 66,66 |
| 12.                  | Siswa mencatat tugas rumah                                                                            | 27           | 100   |
| 13.                  | Siswa mampu mengerjakan dan mengumpulkan tugas rumah tepat waktu                                      | 21           | 77,77 |

Adapun hasil observasi aktifitas guru pada saat pembelajaran sebagai berikut :

| No.                  | Aktivitas yang diamati                                                     | Tingkat pengamatan |   |   |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                      |                                                                            | 1                  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b>   |                                                                            |                    |   |   |   |
| 1.                   | Guru memasuki kelas tepat waktu                                            |                    |   |   | √ |
| 2.                   | Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran          |                    |   | √ |   |
| 3.                   | Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah lalu sebagai motivasi |                    |   | √ |   |
| 4.                   | Guru menyampaikan materi indikator pembelajaran                            |                    |   | √ |   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |                                                                            |                    |   |   |   |
| 5.                   | Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan                   |                    |   |   | √ |
| 6.                   | Guru membagikan kelompok secara heterogen                                  |                    |   | √ |   |

|     |                                                                                                         |  |  |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 7.  | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari tentang hubungan makan dengan kesehatan                    |  |  |   | √ |
| 8.  | Guru memberikan tugas pada setiap kelompok mengenai materi karbohidrat, lemak, protein, mineral dan air |  |  |   | √ |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja setiap kelompok              |  |  | √ |   |
| 10. | Guru mengevaluasi hasil kerja setiap kelompok                                                           |  |  |   | √ |
| 11. | Guru menilai hasil kerja setiap kelompok                                                                |  |  |   | √ |
|     | <b>Penutup</b>                                                                                          |  |  |   |   |
| 12. | Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari mengenai hubungan makanan dan kesehatan                  |  |  |   | √ |
| 13. | Guru memberikan tugas rumah                                                                             |  |  |   | √ |
| 14. | Guru memeriksa tugas rumah ( pada siklus III pertemuan ketiga)                                          |  |  |   | √ |

Untuk mengetahui emahaman dan hasil belajar yang diperoleh siswa terhadap materi yang telah diajarkan, pada siklus III dilaksanakan tes formatif III yang terdiri dari 20 soal esai. Hasil belajar yang diperoleh dapat kita lihat pada tabel berikut:

| No. | Nama siswa            | Nilai siklus III | Ketuntasan |
|-----|-----------------------|------------------|------------|
| 1.  | Adinda Maharani       | 80               | √          |
| 2.  | Atem Agung Supriyono  | 75               | √          |
| 3.  | Dea Septiana          | 45               | -          |
| 4.  | Derbi Septia Putrid   | 55               | -          |
| 5.  | Faturrahman Suhaili   | 50               | -          |
| 6.  | Febri Cita Saputri    | 85               | √          |
| 7.  | Febrio Valentine      | 95               | √          |
| 8.  | Hemalia Putrid        | 70               | √          |
| 9.  | Indah Permata Sari    | 55               | -          |
| 10. | Jihat Satrio Guntur   | 70               | √          |
| 11. | Lucky Pernanada       | 65               | √          |
| 12. | Marini                | 85               | √          |
| 13. | M. Fauzan             | 90               | √          |
| 14. | M. Reandy Putra       | 65               | √          |
| 15. | Ramadhani             | 55               | -          |
| 16. | Rini Anggraini        | 70               | √          |
| 17. | Rizki Julianto        | 65               | √          |
| 18. | Rofa Hiyati Aiji      | 75               | √          |
| 19. | Said Riziq            | 85               | √          |
| 20. | Sehan Raihan Syah     | 75               | √          |
| 21. | Septi Wahyuni         | 55               | -          |
| 22. | Sindi Febriyanti      | 70               | √          |
| 23. | Slamet Adi Supriyanto | 80               | √          |
| 24. | Wahyu Nugroho         | 80               | √          |
| 25. | Wahyuda Prawira       | 65               | √          |

|                                             |              |               |           |
|---------------------------------------------|--------------|---------------|-----------|
| 26.                                         | Wendi Andika | 60            | √         |
| 27.                                         | Zaid Ikhsan  | 70            | √         |
| <b>Jumlah</b>                               |              | <b>1880</b>   | <b>22</b> |
| <b>Nilai rata-rata siswa</b>                |              | <b>69,62</b>  |           |
| <b>Jumlah siswa yang berhasil</b>           |              | <b>22</b>     |           |
| <b>Persentase keberhasilan siswa</b>        |              | <b>81,48%</b> |           |
| <b>Jumlah siswa yang belum berhasil</b>     |              | <b>5</b>      |           |
| <b>Persentase siswa yang belum berhasil</b> |              | <b>18,51%</b> |           |

Dari tabel di atas dapat dilihat hasil belajar siswa pada tes siklus III, ada 3 siswa yang nilai hasil belajarnya tetap dan 24 siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar dan dapat pula diketahui bahwa pelaksanaan tindakan siklus III sudah mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa pada siklus I yang diikuti 27 Orang dengan nilai rata-rata 49, 25 meningkat pada siklus II menjadi 62,22 dan meningkat 69,62 pada siklus III. Siswa memperoleh nilai  $60 \geq$  sebanyak 22 siswa. Ini berarti keberhasilan siswa mencapai 81,84% dan yang belum berhasil ada 5 siswa atau 18,51% ini menunjukkan tindakan yang dilakukan dapat dikatakan berhasil. Dengan demikian hasil peningkatan tersebut dijabarkan sebagai berikut :

| No | Variabel yang diamati                                   | Jumlah atau persentase |               |               |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------|
|    |                                                         | Siklus I               | Siklus II     | Siklus III    |
| 1. | Nilai rata-rata                                         | <b>49,25</b>           | <b>62,22</b>  | <b>69,62</b>  |
| 2. | Banyak siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran     | <b>9</b>               | <b>16</b>     | <b>22</b>     |
| 3. | Banyak siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran     | <b>18</b>              | <b>11</b>     | <b>5</b>      |
| 4. | Persentase siswa yang telah berhasil dalam pembelajaran | <b>33,33%</b>          | <b>59,25%</b> | <b>81,84%</b> |
| 5. | Persentase siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran | <b>66,67%</b>          | <b>40,74%</b> | <b>18,51%</b> |

## Kesimpulan

Tolok ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru tidak terlepas dari bagaimana guru itu mendesain pembelajaran, maka proses inilah yang menentukan tujuan belajar akan dapat tercapai atau tidak. Oleh karenanya, model kooperatif Group Investigation (GI) adalah salah satu model pembelajaran yang layak untuk dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran contohnya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada kelas tinggi. Hal ini dibuktikan dengan rangkaian langkah-langkah berikut yakni pada siklus I nilai rata-rata siswa 49,25 pada siklus II nilai rata-rata siswa 62,22 dan pada siklus III nilai rata-rata siswa 69,62 mencapai begitu juga persentase siswa yang berhasil dalam pembelajaran tiap siklusnya meningkat, dapat kita lihat pada grafik di atas pada siklus I 33,33% pada siklus II 59,25% pada siklus III 81,84% dari jumlah keseluruhan siswa yang mengikuti pembelajaran.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2006. "Prosedur Penelitian Tindakan Kelas." *Bumi Aksara*.
- Fajriyati, Rizka, Supandi Supandi, and Noviana Dini Rahmawati. 2019. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Dan Numbered Head Together (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v1i4.3882>.
- Trianto. 2010. "Model Pembelajaran Terpadu." *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
- Wiratana, I Ketut, I Wayan Sadia, and Ketut Suma. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok (Group Investigation) Terhadap Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar Sains Siswa Smp." *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.